



Co-funded by
the European Union

2022

Būtiskuma aspektu ziņojums





Saturs

00	—	Kopsvalikums.....1
01	—	Konteksts.....2
02	—	Mērķi.....4
03	—	Metodoloģija.....6
04	—	Rezultāti.....12
05	—	Secinājumi.....20
06	—	Pielikumi.....21

KOPSVALIKUMS

Erasmus+ projekta ar nosaukumu "Sniegt iespēju skolotājiem kļūt par ilgtspējības vadītājiem skolā" mērķis ir analizēt un identificēt galvenās jomas, kas nepieciešamas, lai skola kļūtu par "Ilgtspējīgu skolu";

- sagatavot skolas "Ilgtspējas vadītāja" lomai ;
- palielināt direktoru izpratni par to, cik svarīgi ir izveidot ilgtspējības stratēģiju, kurā būtu iesaistīta visa skola;
- sagatavot visus skolas darbiniekus galvenajām tēmām, kas saistītas ar vides un sociālajiem jautājumiem;
- iesaistīt visu skolu ilgtspējīgas transformācijas procesā; – palielināt skolotāju un skolēnu izpratni;
- attīstīt skolēnu prasmes un zināšanas un motivēt viņus pieņemt ilgtspējīgus lēmumus skolā un mājās;
- ļaut skolām pārraudzīt un sekot līdzi notiekošajām izmaiņām;
- veicināt "visaptverošu pieeju" skolas līmenī, stiprināt spēju veidošanu un pārvērst skolas par galveno pārmaiņu virzītāju, nodrošinot tām strukturētas īstenošanas stratēģijas.

Projektu īsteno 5 Eiropas dalībnieku konsorcijs no Itālijas, Francijas, Beļģijas, Latvijas, Čehijas.

Šajā būtiskuma pētījumā tika intervētas 480 ieinteresētās personas par 18 ilgtspējības jautājumiem, lai noteiktu skolu ieinteresētajām pusēm svarīgākos jautājumus un noteiktu to prioritātes. Tika veiktas divas aptaujas, viena skolu ieinteresētajām personām un viena skolu direktoriem. Ieinteresētās personas ir iedalītas 20 kategorijās.

01 – KONTEKSTS

“Sniegt iespēju skolotājiem kļūt par ilgtspējības vadītājiem skolā” (2021–2023) ir Erasmus+ projekts, ko finansē ar Eiropas Komisijas atbalstu, ko īsteno 5 Eiropas dalībnieku konsorcijs no Itālijas (Euphoria Net), Francijas (Formethic), Beļģijas (Logopsycom), Latvijas (Smartnet), Čehijas (Eiropa jums).

Mūsu mērķi ir:

- analizēt un identificēt galvenās jomas, kas nepieciešamas, lai skola kļūtu par “ilgtspējīgu skolu”;
- sagatavot skolas “ilgtspējas vadītāja” lomai izglītības līmenī;
- palielināt direktoru izpratni par to, cik svarīgi ir izveidot ilgtspējības stratēģiju, kurā būtu iesaistīta visa skola;
- sagatavot visus skolas darbiniekus galvenajām tēmām, kas saistītas ar vides un sociālajiem jautājumiem;
- iesaistīt visu skolu ilgtspējīgas transformācijas procesā;
- palielināt skolotāju un skolēnu izpratni par vides un sociālajiem jautājumiem;
- attīstīt skolēnu prasmes un zināšanas un motivēt viņus pieņemt ilgtspējīgus lēmumus skolā un mājās;
- ļaut skolām uzraudzīt un izsekot notiekošās izmaiņas;
- veicināt “visaptverošu pieeju” skolas līmenī, stiprināt to spēju veidošanu un pārvērst skolas par galveno pārmaiņu virzītāju, nodrošinot tām strukturētas stratēģijas, kuras ieviest.

Projekts sākās 2021. gada septembrī un beigsies 2023. gada decembrī. Šajā ziņojumā ir sniegts būtiskuma novērtējums, kas ir būtisks process jebkurā KSA sistēmā. Šī pētījuma mērķis ir identificēt skolu ieinteresētās puses un intervēt tās par viņu redzējumu par ilgtspējības jautājumiem. Tika aptaujātas 480 ieinteresētās personas 5 Eiropas valstīs. Rezultāti ļauj izveidot būtiskuma matricu ar visiem jautājumiem atbilstoši to ietekmei uz skolu sniegumu un ieinteresēto pušu cerībām. Šis pētījums palīdz noteikt prioritātes un atlasīt galvenos jautājumus, kas jārisina paraugprakses krātuvē, tiešsaistes kursu izstrādē, izaicinājumos un ierosinātajās evakuācijas istabās, kā arī veic un īsteno KSA stratēģiju skolas līmenī.

Šis pētījums tika veikts 5 Eiropas valstīs projekta partneru vadībā. Katrs no tiem ir strādājis sadarbībā ar savu vietējo partneru tīklu, lai sniegtu atbildes, kas būtu pēc iespējas reprezentatīvākas attiecībā uz savu valsti. Tomēr ņemtie paraugi ļauj noteikt tendences, taču tie nekādā gadījumā nav kvantitatīvi pētījumi. Lai iegūtu papildinformāciju mūsu tīmekļa vietnē, lūdzu, apmeklējiet mūsu mājaslapu : [HOME | SchoolSustainability \(school-sustainability.eu\)](https://www.school-sustainability.eu)



02- MĒRĶI

Ieinteresēto pušu identificēšana un sadarbība ar tām ir sociālās atbildības pamats. Organizācijai ir jānosaka, kas ir ieinteresēts tās pieņemtajos lēmumos un darbībās, lai tā varētu saprast to ietekmi (pozitīvo un negatīvo) un to, kā to risināt. Organizācijai ir jāņem vērā to ieinteresēto pušu cerības un vajadzības, kuru lēmumi vai darbības varētu to ietekmēt. Organizācijai vajadzētu:

- noteikt svarīgākos ilgtspējīgos jautājumus, kas jārisina,
- intervēt ieinteresētās personas, lai novērtētu viņu cerības,
- novērtēt šo jautājumu ietekmi (riskus un iespējas) uz veiktspēju un vērtības radīšanu
- noteikt svarīgākos un aktuālākos jautājumus, uz kuriem koncentrēties.

A.SKOLAS IEINTERESĒTO PUŠU IDENTIFIKĀCIJA

Ieinteresētās puses ir tās personas, personu grupas vai organizācijas, kuras ietekmē un/vai varētu ietekmēt skolas aktivitātes. Ieinteresēto pušu identificēšana un hierarhizācija, izmantojot karti, nodrošina labāku redzējumu, lai izprastu mācību centru iekšējo un ārējo vidi. Šī karte ļaus skolām veidot dialogu ar ieinteresētajām pusēm par viņu cerībām un vajadzībām.

Eiropas ieinteresēto pušu kartē ir apkopotas dažādas ieinteresētās puses no 5 Eiropas valstīm, un tās mērķis ir vizualizēt ietekmīgākās, uz kurām koncentrēties.

B.ILGTSPĒJĪGU JAUTĀJUMU PRIORITIZĒŠANA

Būtiskums nosaka, kas var būtiski ietekmēt skolas sniegumu un vērtības radīšanu, tās darbību un spēju radīt finansiālu un nefinansiālu vērtību sev un savām ieinteresētajām pusēm. Veiktspējas un ilgtspējīgas attīstības krustcelēs būtiskuma novērtējumam jābūt:

- Nosakiet svarīgus un būtiskus jautājumus, kas var ietekmēt skolas sniegumu un vērtības radīšanu
- Nosakiet jautājumu prioritāti atbilstoši to potenciālajai ietekmei uz skolu un tās ekosistēmu

Pamatojoties uz ISO 26000, ilgtspējas jautājumi ir pārvaldība, ekonomiskajiem, sociālajiem un vides jautājumiem. Liela problēma ir aktuāla un svarīga gan skolai, gan tās ieinteresētajām pusēm. Būtiskuma kartē jautājumi tiek sarindoti atbilstoši to potenciālajai ietekmei uz darbību (veiktspējas skatījumā) un to nozīmīgumam ieinteresētajām pusēm.

Šajā projektā realizētā Eiropas būtiskuma matrica nosaka prioritārās tēmas, kurām ir būtiska ietekme uz izglītības nozari Eiropā.

03 – METODOLOĢIJA

Izmantotā metodoloģija atbilst ISO 26000 un GRI (Global Reporting Initiative).

A) EIROPAS IEINTERESĒTO PUŠU KARTE

i. Ieinteresēto pušu karte no 5 Eiropas valstīm

Katrs Eiropas partneris strādāja pie savas kartes, lai identificētu savas ieinteresētās puses. Pirmais solis bija uzskaitīt visas ieinteresētās personas un pēc tam tās klasificēt. Klasificēšana tika veikta 3 apļos:

- 1. aplis: Ieinteresētās personas, kurām ir spēcīga ietekme uz organizāciju un/vai kuras spēcīgi ietekmē organizācijas darbību
- 2. aplis: Ieinteresētās personas, kurām ir zināma ietekme uz organizāciju un/vai kuras vidēji ietekmē organizācijas darbību
- 3. aplis: Ieinteresētās puses, kurām ir maza ietekme uz organizāciju un/vai kuru darbība ir vāji ietekmē organizāciju

Sanāksmē Romā katra valsts prezentēja savu karti pārējiem dalībniekiem, lai tās varetu savā strapā salīdzināt.

Otrs solis tika veikts, kad Eiropas partneri atgriezās savās valstīs. Katrs intervēja daļu no savas valsts partneriem, lai pielāgotu un/vai apstiprinātu kartes rezultātus. Tādējādi šī darba beigās tika izveidotas 5 ieinteresēto personu kartes.

ii. Eiropas ieinteresēto pušu karte

Pēc 5 ieinteresēto pušu karšu sastādīšanas bija nepieciešams standartizēt visu valstu vārdu krājumu. Ir izvēlētas šādas 20 ieinteresēto personu kategorijas:

- Skolotājs vai izglītības darbinieks (iekļaujot invaliditātes atbalsta personālu)
- Skolas administratīvais personāls
- Tīrīšanas un apkopes personāls
- Skolēns
- Skolēna vecāks
- Veselības vai bērnu aizsardzības iestādes loceklis (piem.: skolas medmāsa, ārsts, psihologs, sociālie darbinieki, specializētie pedagogi...)
- Skolas transporta organizēšana / Tūrisma aģentūra

- Izglītības ministrijas loceklis (valsts/reģionālā/vietējā līmenī) / Skolotāju izglītošana un apmācības skolas
- Uzņēmumi prakses veikšanai
- Cita skolas / Apkārtējās skolas / Izglītības tīkli
- Pašvaldības loceklis
- Izglītības/ Sociālās/ Vides NVO (Vides nevalstiskā organizācija)
- Mācību grāmatu izdevēji
- Eiropas Kopienas dalībnieks
- Piegādātājs/ Partneruzņēmums/ Vietējais uzņēmums
- Ugunsdzēsības/policijas darbinieks
- Bankas / Valsts kase / Apdrošināšanas institūcijas
- Arodbiedrības
- Vietējās kopienas loceklis
- Veselības un veterinārie pakalpojumi

Eiropas kartogrāfija ievēro hierarhizāciju 3 līmeņos (apļos). Lai izlemtu, kurā aplī ievietot katru ieinteresēto personu, mēs izmantojam šādus noteikumus:

- 1. aplī: 40% vai vairāk valstu iekļāva ieinteresēto personu 1. aplī
- 2. aplī: 40% vai vairāk valstu iekļāva ieinteresēto personu 2. aplī
- 3. aplī: 40% vai vairāk valstu iekļāva ieinteresēto personu 3. aplī or 40%

- Ja mazāk nekā 40% valstu minēja ieinteresēto personu, tā tika uzskatīta par nenozīmīgu un tika izslēgta no Eiropas kartes
- Detalizēti rezultāti ir sniegti 6. pielikumā.

B. BŪTISKUMA MATRICA

i. Problēmu atlase un aptaujas izveide

Lai apkopotu ieinteresēto personu viedokļus, tika izveidota tiešsaistes aptauja ar 18 jautājumiem (viens katrā izdevumā). Galvenokārt tika uzrakstīta aptaujas versija angļu valodā un nosūtīta visiem projekta partneriem, lai pirms tās izplatīšanas saņemtu viņu komentārus un korekcijas. Pēc apstiprināšanas katrs partneris tulkoja aptauju savā valodā un izstrādāja tiešsaistes aptauju Google veidlapā.

Mēs izveidojām 2 tiešsaistes aptaujas, lai ērti intervētu mūsu mērķauditoriju:

- Ieinteresētās personas ir identificētas ieinteresēto personu kartē, lai uzzinātu katra jautājuma svarīgumu no viņu skatu punkta
- Skolas direktors vai padomes loceklis/administrators, lai izvērtētu svarīgus un stratēģiskus jautājumus, kas ietekmēs skolas un sabiedrības sniegumu (riskus vai iespējas) un vērtības radīšanu

Ieinteresēto personu aptauja:

Aptaujas pirmajā daļā tika identificēti respondentu profili. Otrajā daļā tika noteikta katra jautājuma svarīguma prioritāte no to perspektīvas ar 4 izvēles līmeņiem:

1. Maznozīmīgs
2. Svarīgs
3. Ļoti svarīgs
4. Absolūti izšķirošs/kritisks

Direktoru aptauja:

Pirmā aptaujas daļa sastāvēja no vadītāju un valdes locekļu profilu noteikšanas. Otrajā daļā viņiem tika lūgts novērtēt iespējamo pozitīvo vai negatīvo ietekmi uz viņu mācību centru biznesu ar 4 izvēles līmeņiem:

- Bez riska un/vai bezvērtības radīšana skolai vai sabiedrībai
- Ierobežots risks un/vai ierobežota vērtības radīšana skolā vai sabiedrībā
- Svarīgs risks un/vai svarīga vērtības radīšana skolā vai sabiedrībā
- Kritisks risks un/vai lielas vērtības radīšana skolā vai sabiedrībā

ii. Aptaujas izplatīšana

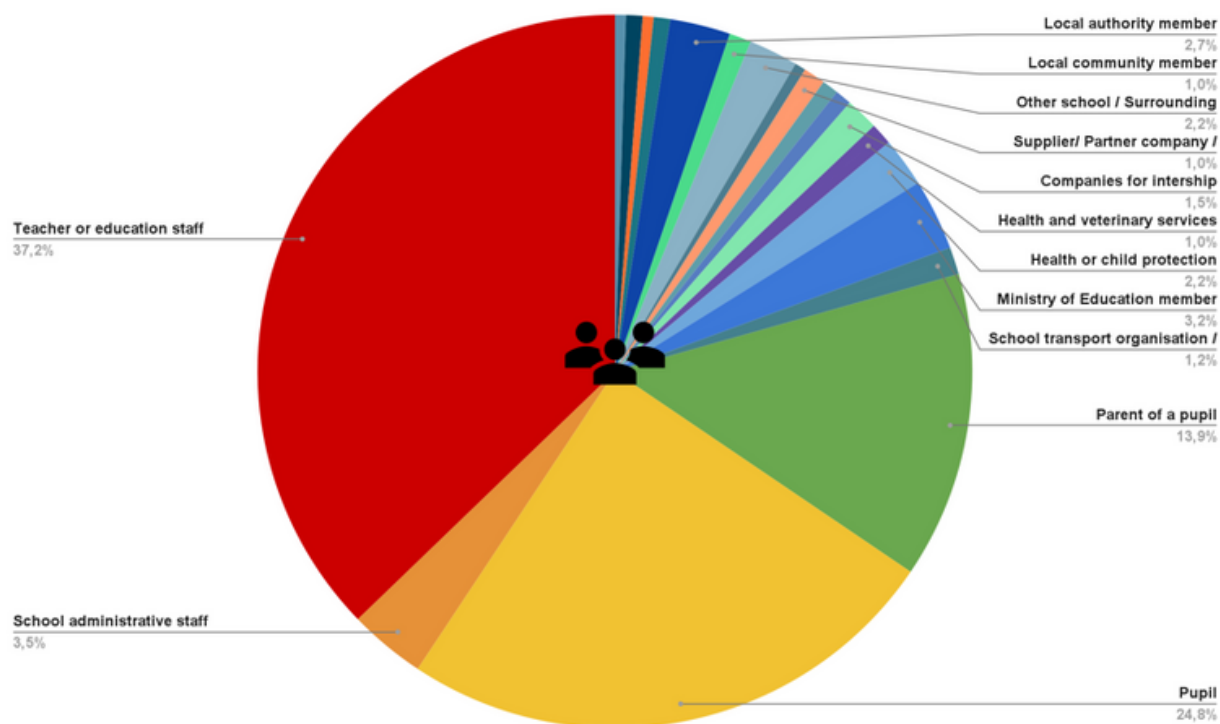
- Lai iegūtu detalizētus un plašus rezultātus, veicām kvantitatīvu (tiešsaistes aptauju) un kvalitatīvu (klātienē interviju) pētījumu. Kvantitatīvie dati sniedz skaitļus, kas apstiprina vispārīgos punktus. Kvalitatīvie dati sniedz detalizētu informāciju un kontekstu, lai izprastu visas sekas.
- Tiešsaistes aptauja:

Katrs partneris dalījās ar aptauju ar saviem partneriem, lai līdz 2022. gada maija beigām savāktu 70 partneru atbildes. Mēs nosūtījām atgādinājumus apkopot 70 pieprasītās atbildes un likām viņiem izveidot konkrētu mērķi (saskaņā ar ieinteresēto personu karti), ja nepieciešams.

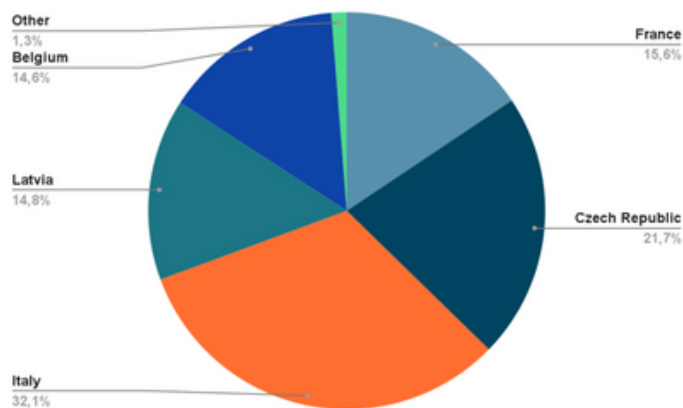
- Klātienē intervija:

Partneriem tika lūgts veikt klātienē intervijas, lai izskaidrotu galīgo klasifikāciju ar mērķi līdz 2022. gada maija beigām savākt 5–8 partnera atbildes. Ideja būtu saprast, kāpēc jautājums ir svarīgs vai nē. Mēs apkopojām 40 klātienē intervijas no ieinteresētajām personām un direktoriem.

iii. Aptaujas analīze



Lai nodrošinātu aptaujas pieejamību visiem un garantētu kvalitatīvas atbildes, katrs partneris to tulkoja savā valodā. Tātad mums bija jārisina 5 dažādas aptaujas 5 dažādās valodās.



FR FRANCIJA : 75 atbildes

CZ ČEHIJA : 104 atbildes

IT ITĀLIJA : 154 atbildes

LV LATVIJA : 71 atbilde

BE BEIĻĢIJA : 70 atbildes (16 atbildes no Francijas)

angļu valodas anketa no tīmekļa vietnes

ES SPĀNIJA : 2 atbildes

GB UNITED KINGDOM : 2 atbildes

US ASV : 1 atbilde

GR GRIEĶIJA : 1 atbilde

Informācijas izmantošanas process bija šāds:

- Valsts rezultātu tulkojums angļu valodā, lai standartizētu datus.
- Datu šķirošana, lai dzēstu nekonekventās atbildes. (piemēram, kad kāds sāka aptauju, bet to nepabeidza vai ja kāda ieinteresētā persona atbildēja uz uzņēmumu aptauju).

iv. Būtiskuma matrica katrai valstij

Pēc datu šķirošanas mēs sākām datu apstrādi. Katrai atbildei tika piešķirts standartizēts vērtējums:

- 1 – “Mazsvarīgs”;
- 2 – “Svarīgi”;
- 3 – “Ļoti svarīgi”;
- 4 – “Absolūti izšķirošs/kritisks”;

No vienas puses, mēs aprēķinājām ieinteresēto personu vidējo atbilžu vidējo vērtību. Mēs definējām dažādus noteicošos faktoros:

- 3 1. apļa ieinteresētajām personām;
- 2 2. apļa ieinteresētajām personām;
- 1 ieinteresētajām personām no 3. apļa (saskaņā ar Eiropas ieinteresēto personu karti)

No otras puses, mēs aprēķinājām vidējo atbilžu vērtību vadītājiem/valdes locekļiem (uzņēmējdarbības ietekmes novērtējums).

Mēs izveidojām būtiskuma matricu. Diagrammas x ass atspoguļo nozīmi direktoriem, bet y ass norāda nozīmi ieinteresētajām personām. Matrica formalizē dubulto klasifikāciju.

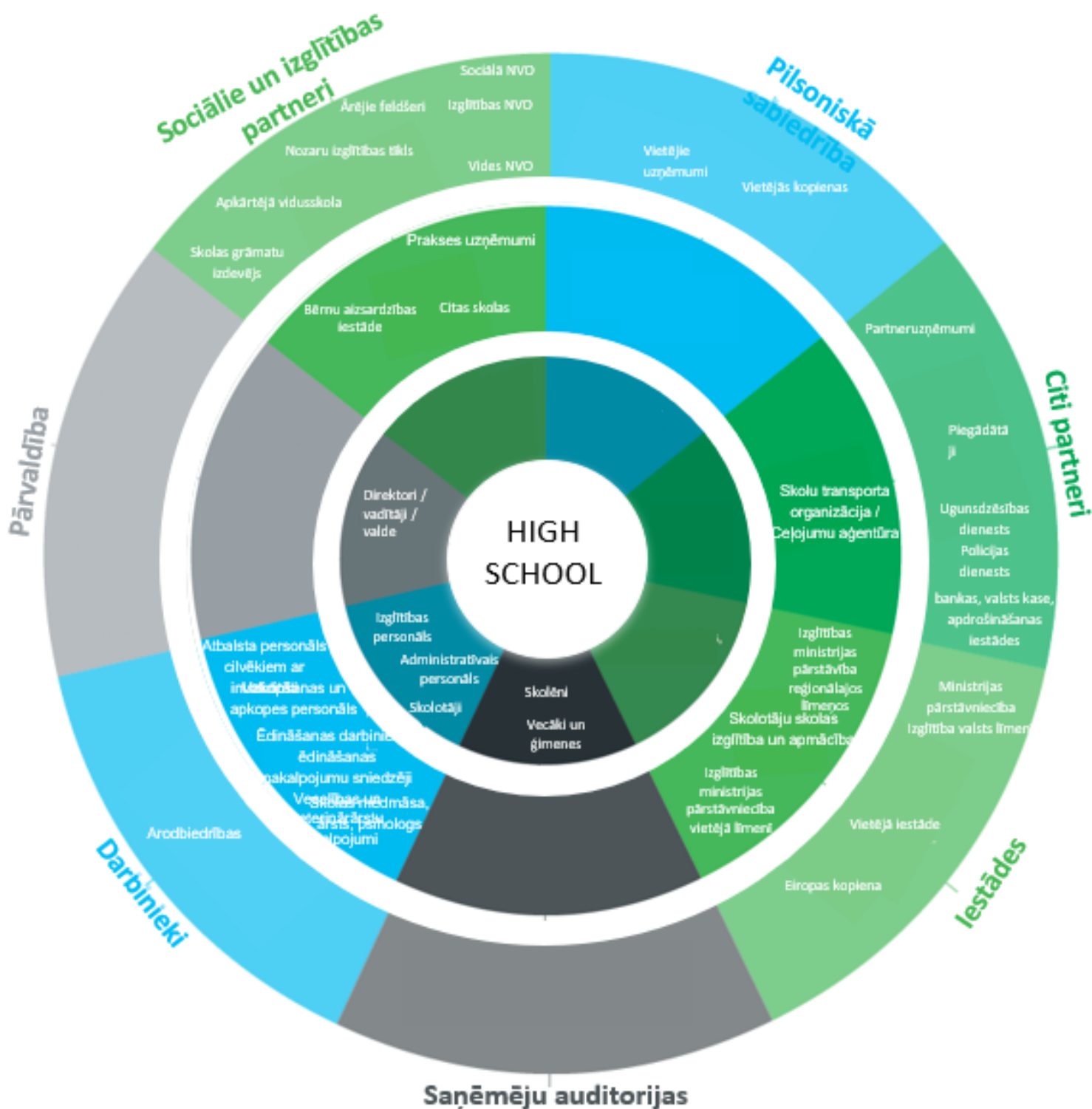
Mēs realizējām 5 būtiskuma matricas, pa vienai katrai valstij (skat. pielikumu zemāk).

v. Eiropas būtiskuma matrica

Mēs analizējām 5 būtiskuma matricas un realizējām Eiropas būtiskuma matricu, lai atklātu līdzības un atšķirības starp pašām 5 valstīm un starp šīm valstīm salīdzinājumā ar Eiropas būtiskuma matricu.

04- REZULTĀTI

A. EIROPAS IEINTERESĒTO PERSONU KARTE



Mēs sagrupējām ieinteresētās personas 7 kategorijās:

- Pārvaldība
- Darbinieki
- Saņēmēju auditorijas
- Iestādes
- Citi partneri
- Pilsoniskā sabiedrība
- Sociālie un izglītības partneri

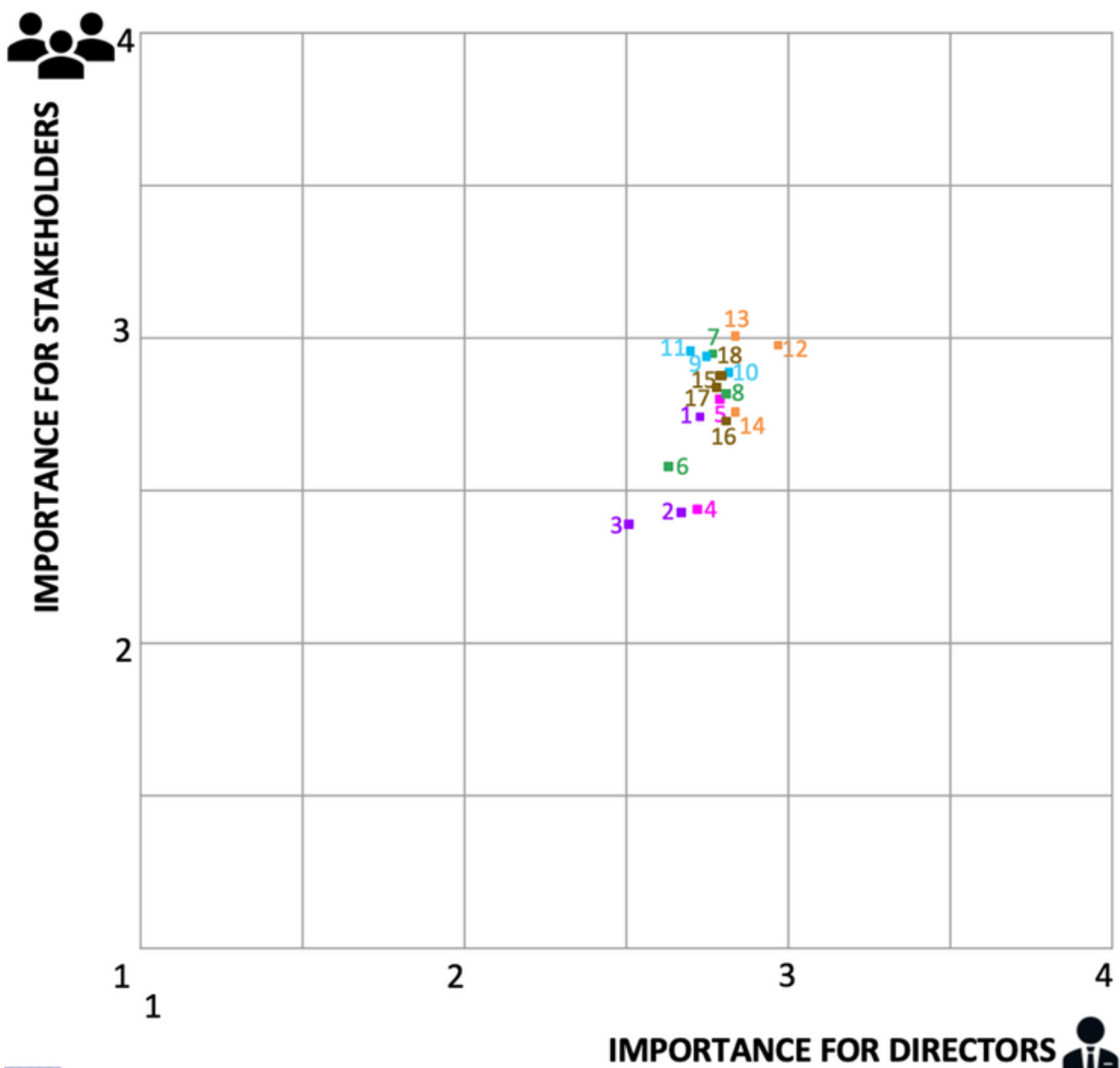
Pirmajā aplī, netālu no centra, mēs atrodam 6 ieinteresētās personas, kurām ir spēcīga ietekme uz skolām un/vai kuras spēcīgi ietekmē skolas darbību: Direktori/menedžeri/direktoru padome, izglītības darbinieki, administratīvais personāls, skolotāji, skolēni, vecāki un ģimenes.

Otrajā aplī mēs atrodam 12 ieinteresētās personas, kurām ir zināma ietekme uz skolām un/vai kuru darbība to vidēji ietekmē: Izglītības ministrijas pārstāvniecība vietējā līmenī, skolotāju izglītības un apmācības skolas, Izglītības ministrijas pārstāvniecība reģionālajos līmeņos, skolu transporta organizācija / tūrisma aģentūra, citas skolas, bērnu aizsardzības iestāde, prakses uzņēmumi, invaliditātes atbalsta personāls, tīrīšanas un apkopes personāls, ēdināšanas personāls un ēdināšanas pakalpojumu sniedzēji, veselības un veterinārie pakalpojumi, skolas medmāsa/ārsts/psihologs.

Pēdējā aplī mēs atrodam 17 ieinteresētās puses, kurām ir neliela ietekme uz organizāciju un/vai kuras darbība ir vāji ietekmēta: mācību grāmatu izdevējs, apkārtnes vidusskolas, nozaru izglītības tīkls, vides NVO, ārējie feldšeri, sociālā NVO, izglītības NVO, vietējie uzņēmumi, vietējās kopienas, partneruzņēmumi, piegādātāji, ugunsdzēsības dienests, policijas dienests, bankas/valsts kase/apdrošināšana/iestādes, vietējā iestāde, Eiropas kopiena, Izglītības ministrijas pārstāvniecība valsts līmenī.

Līdzības un atšķirības valstu starpā ir norādītas 1.–5. pielikumā.

B. EIROPAS BŪTISKUMA MATRICA





GOVERNANCE



FAIR AND LOYAL
PRACTICES



ENVIRONMENT



EQUAL
OPPORTUNITIES



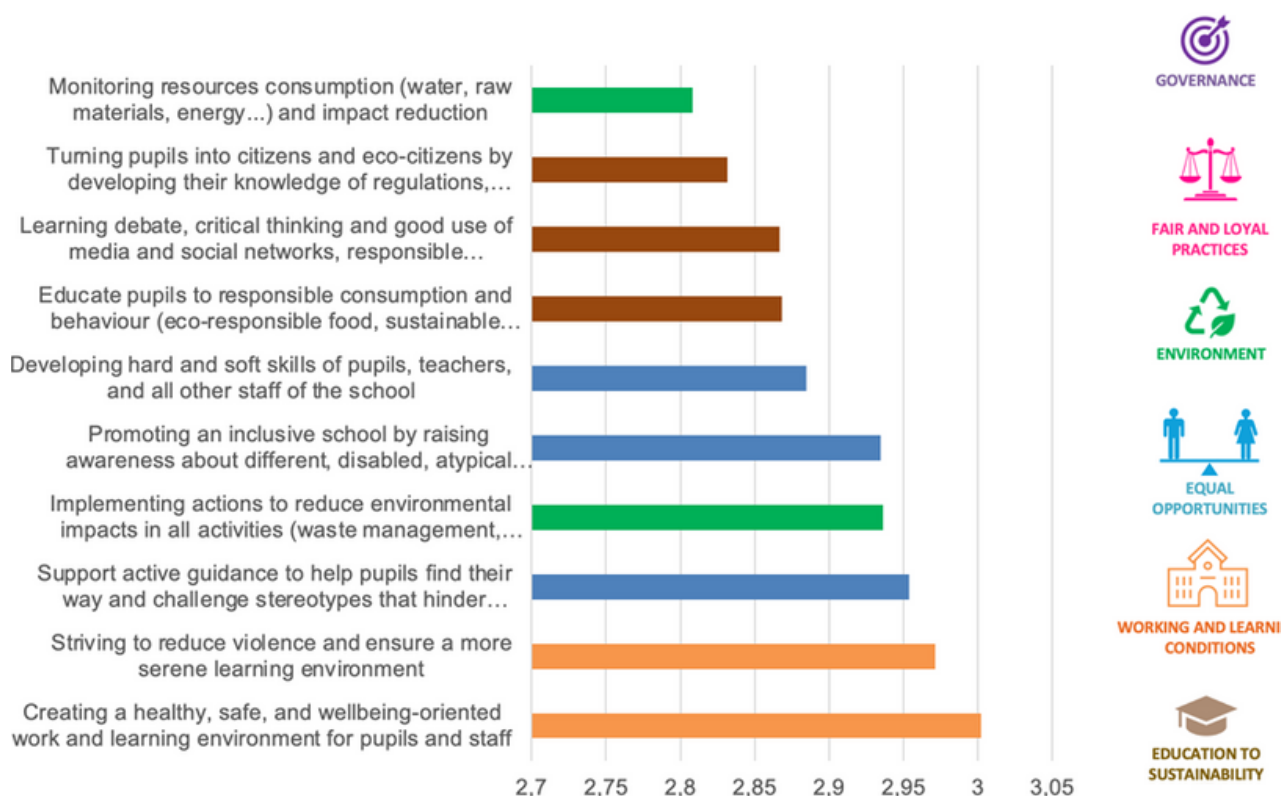
WORKING AND
LEARNING
CONDITIONS



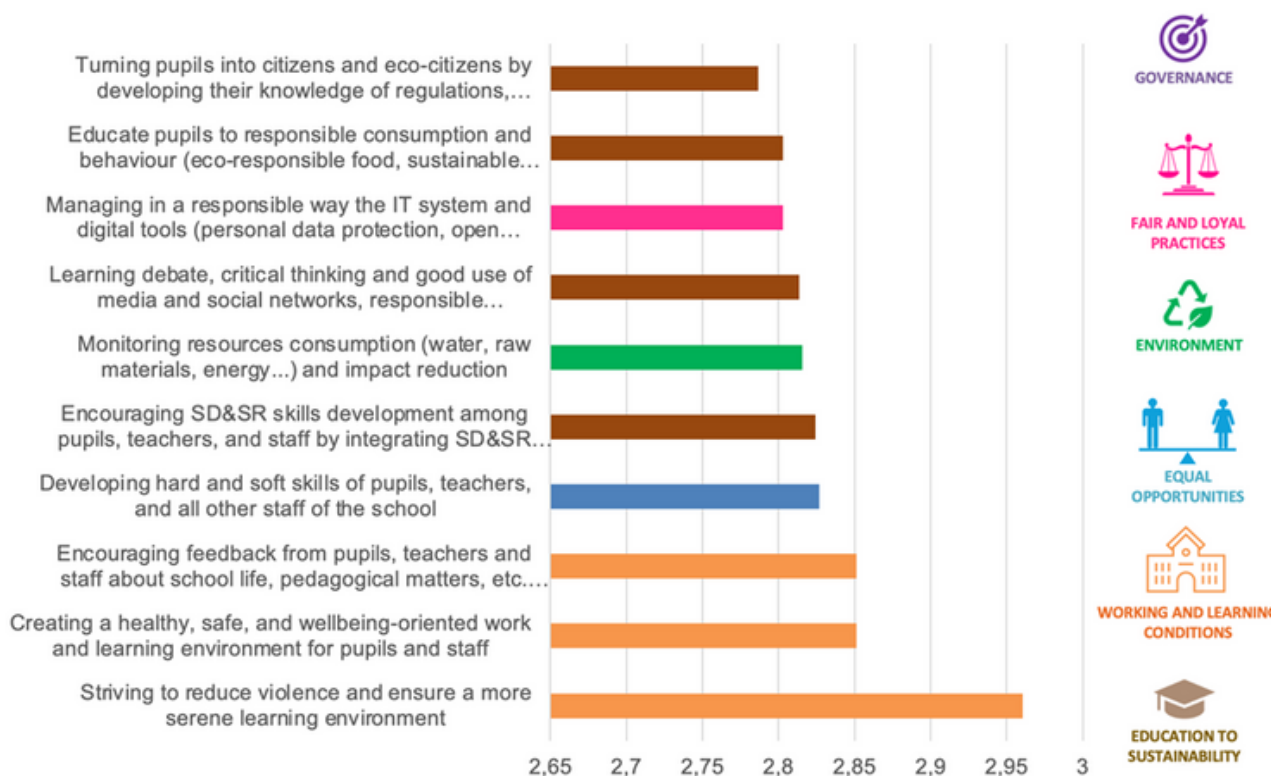
EDUCATION TO
SUSTAINABILITY

1. Developing a Corporate Social Responsibility & Sustainable Development policy and integrating this policy into school's activities.
2. Deploying and managing the CSR&SD school strategy with action plans.
3. Monitoring CSR & SD approach with objectives and indicators
4. Implementing ethical and transparent budgetary practices
5. Managing in a responsible way the IT system and digital tools (personal data protection, open educational resources...)
6. Identifying school activities impacts on environment
7. Implementing actions to reduce environmental impacts in all activities (waste management, recycling, reducing energy and resources consumption, green mobility, buying and consuming ecological products...)
8. Monitoring resources consumption (water, raw materials, energy...) and impact reduction
9. Promoting an inclusive school by raising awareness about different, disabled, atypical audiences and staff
10. Developing hard and soft skills of pupils, teachers, and all other staff of the school
11. Support active guidance to help pupils find their way and challenge stereotypes that hinder access to certain professions.
12. Striving to reduce violence and ensure a more serene learning environment
13. Creating a healthy, safe, and wellbeing-oriented work and learning environment for pupils and staff
14. Encouraging feedback from pupils, teachers and staff about school life, pedagogical matters, etc. and practising appreciative assessment
15. Learning debate, critical thinking and good use of media and social networks, responsible communication.
16. Encouraging SD&SR skills development among pupils, teachers, and staff by integrating SD&SR into programmes and courses, and by empowering school representatives, delegates, and eco-delegates.
17. Turning pupils into citizens and eco-citizens by developing their knowledge of regulations, commitments, rules, morals, and ethics.
18. Encouraging responsible consumption and practices (eco-responsible food, sustainable mobility...)

Būtiskuma matrica parāda 18 prioritāros ilgtspējības jautājumus. Ieinteresēto pušu prioritāritātes ir šādas:

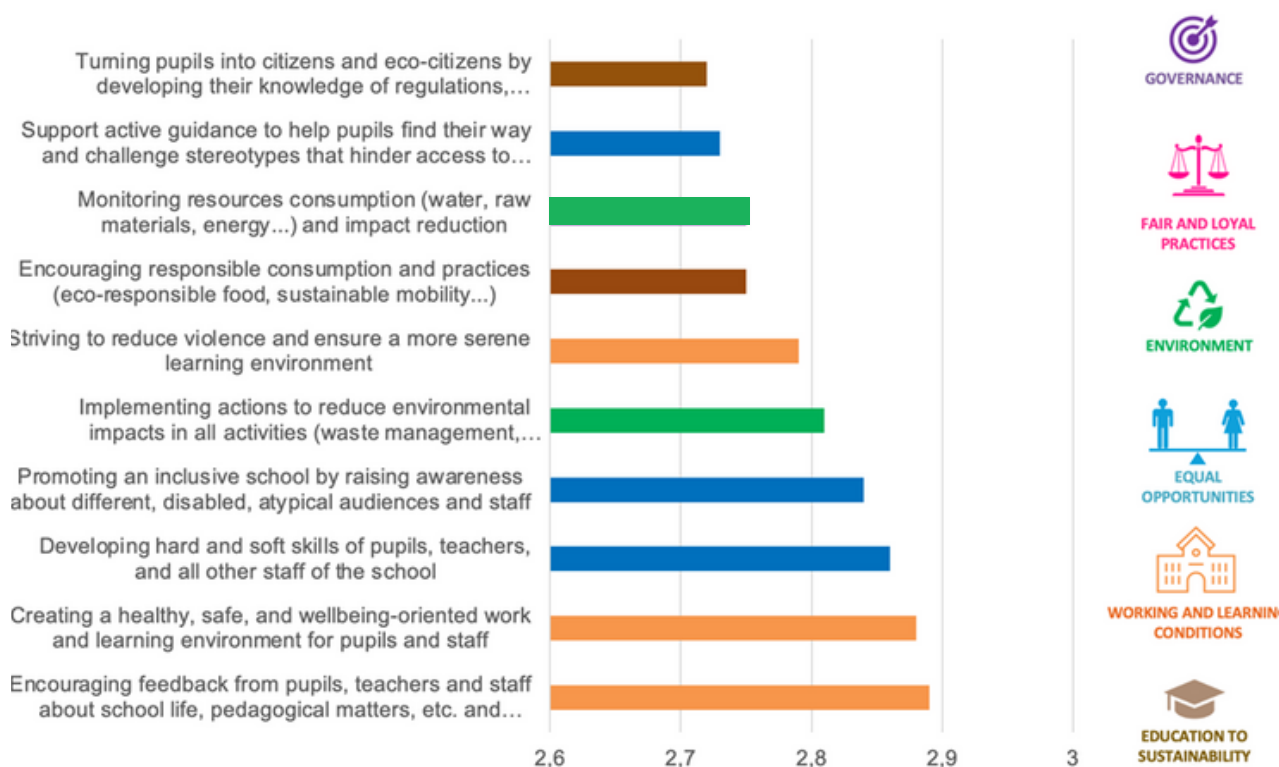


Direktoru prioritātes ir šādas:

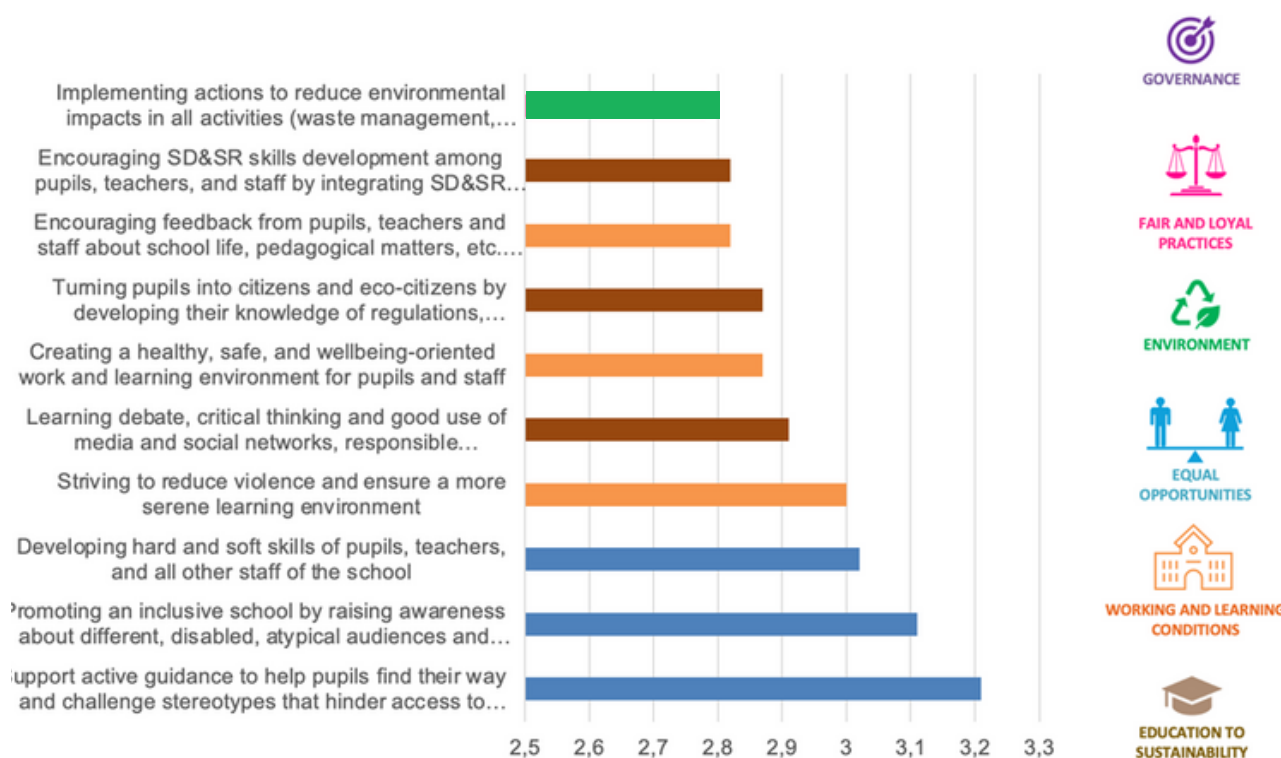


Mēs novērojām to, ka problēmas, kuras vissvairāk izcēlās bija- mācību apstākļi, ilgtspējība un izglītība ar vienlīdzīgām iespējām visiem.

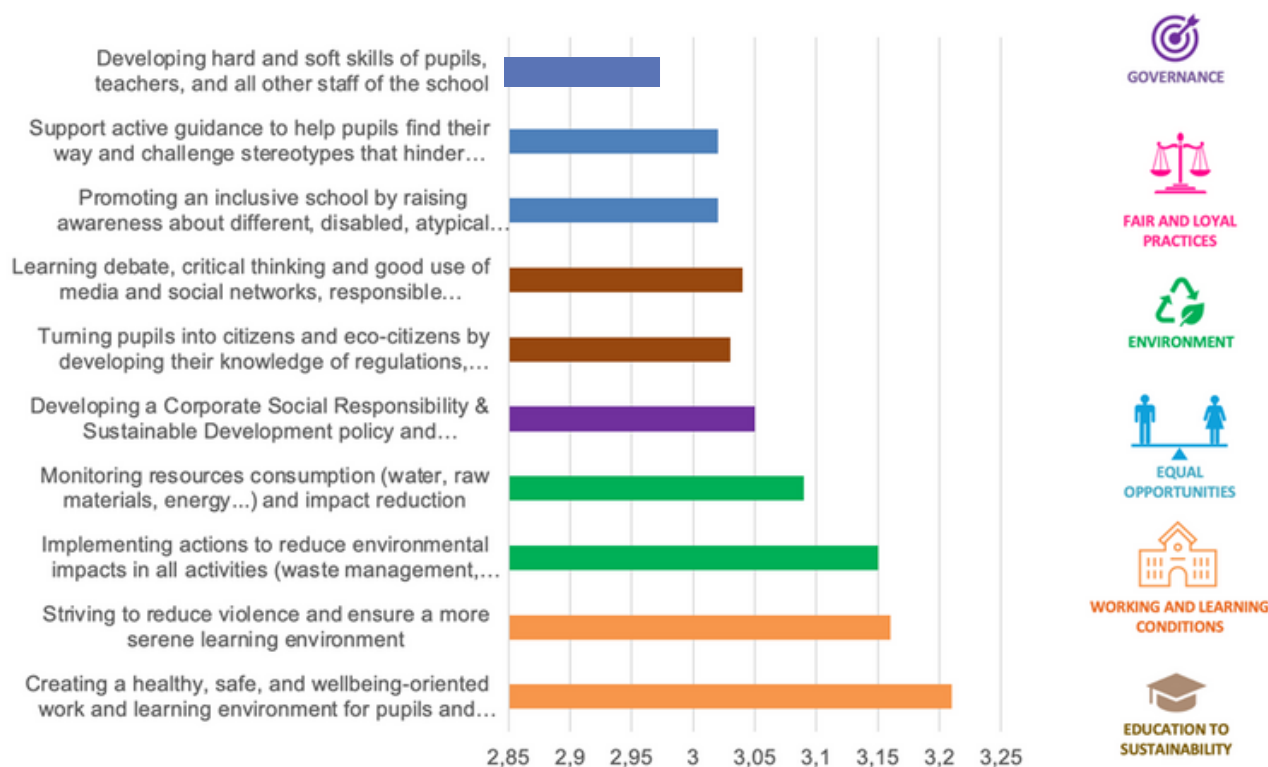
Skolēnu prioritārās problēmas bija:



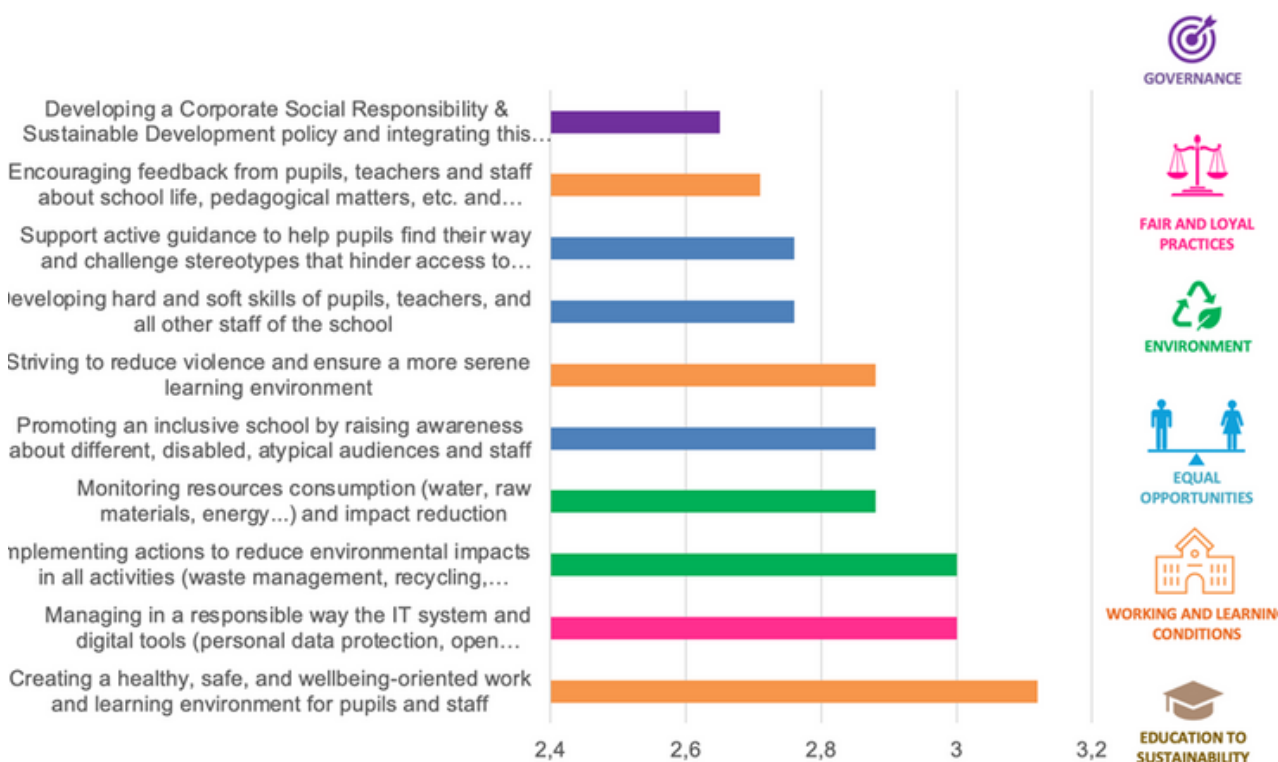
Vecāku prioritārās problēmas bija:



Skolotāju prioritārās problēmas bija:



Personāla, kas nav saistīts ar izglītību prioritārās problēmas bija:



Otrajā TPM sanāksmē Prāgā 2022. gada jūnijā mēs dalījāmies ar Eiropas ieinteresēto personu karti un būtiskuma novērtējuma rezultātiem, kā arī iepazīstinājām ar 18 jautājumiem. Apzinātai praksei ir jābūt 100% atbilstoši izvēlētajam jautājumam.

C. BŪTISKUMA MATRICA KATRAI VALSTIJ

Mēs visiem partneriem nosūtījām viņu pašu būtiskuma ziņojumu. Ziņojumā ir apvienota ieinteresēto pušu karte un aptaujas analīze ar būtiskuma matricu. Mēs esam salīdzinājuši līdzības un atšķirības starp 5 valstīm, kā arī starp šīm valstīm un Eiropas būtiskuma matricu.

Detalizēti rezultāti ir sniegti 1.- 5. pielikumā.

05 – SECINĀJUMI

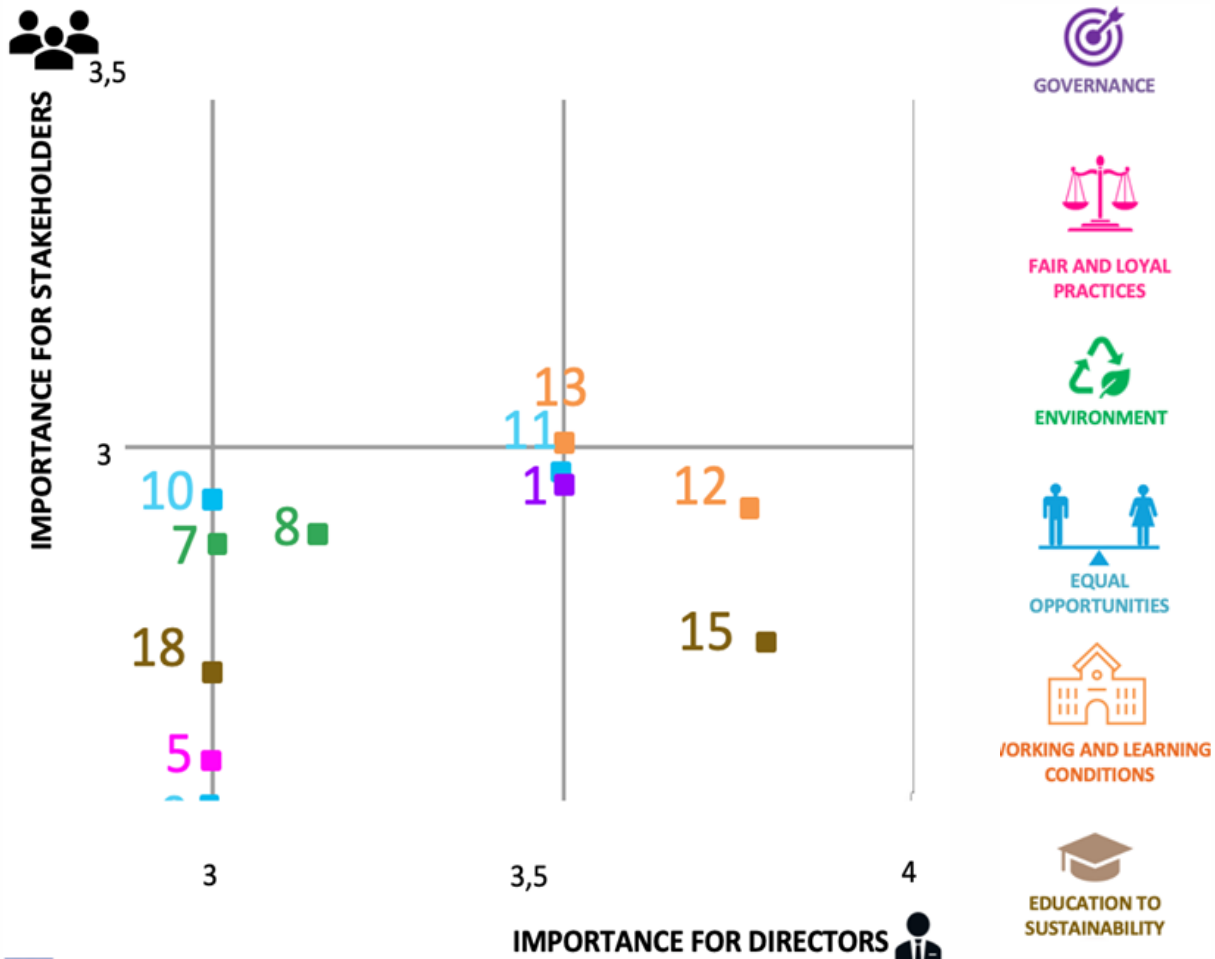
Būtiskuma analīze ļāva noteikt prioritāti galvenajiem KSA jautājumiem, konsultējoties ar identificētajām ieinteresētajām personām no skolām Eiropas līmenī.

Pētījums, kas tika veikts sadarbībā ar 5 partnerorganizācijām, bija bagātīgs, jo 480 ieinteresētās personas tika aptaujātas par viņu redzējumu par 18 ilgtspējīgas attīstības jautājumiem.

Pētījums atklāj, ka jautājumi par darba un mācību apstākļiem, izglītību, ilgtspējību un vienlīdzīgām iespējām ir prioritāri skolās.

Pētījums atklāj, ka vides jautājumi tiek uzskatīti par mazāk prioritāriem. Mācību centriem ir zema ietekme uz vidi, taču tiem ir pastāvīga loma sabiedrības informēšanā un izglītošanā.

I PIELIKUMS – Beļģijas būtiskuma matrica



1. Developing a Corporate Social Responsibility & Sustainable Development policy and integrating this policy into school's activities.

5. Managing in a responsible way the IT system and digital tools (personal data protection, open educational resources...)

7. Implementing actions to reduce environmental impacts in all activities (waste management, recycling, reducing energy and resources consumption, green mobility, buying and consuming ecological products...)

8. Monitoring resources consumption (water, raw materials, energy...) and impact reduction

10. Developing hard and soft skills of pupils, teachers and all other staff of the school

11. Support active guidance to help pupils find their way and challenge stereotypes that hinder access to certain professions.

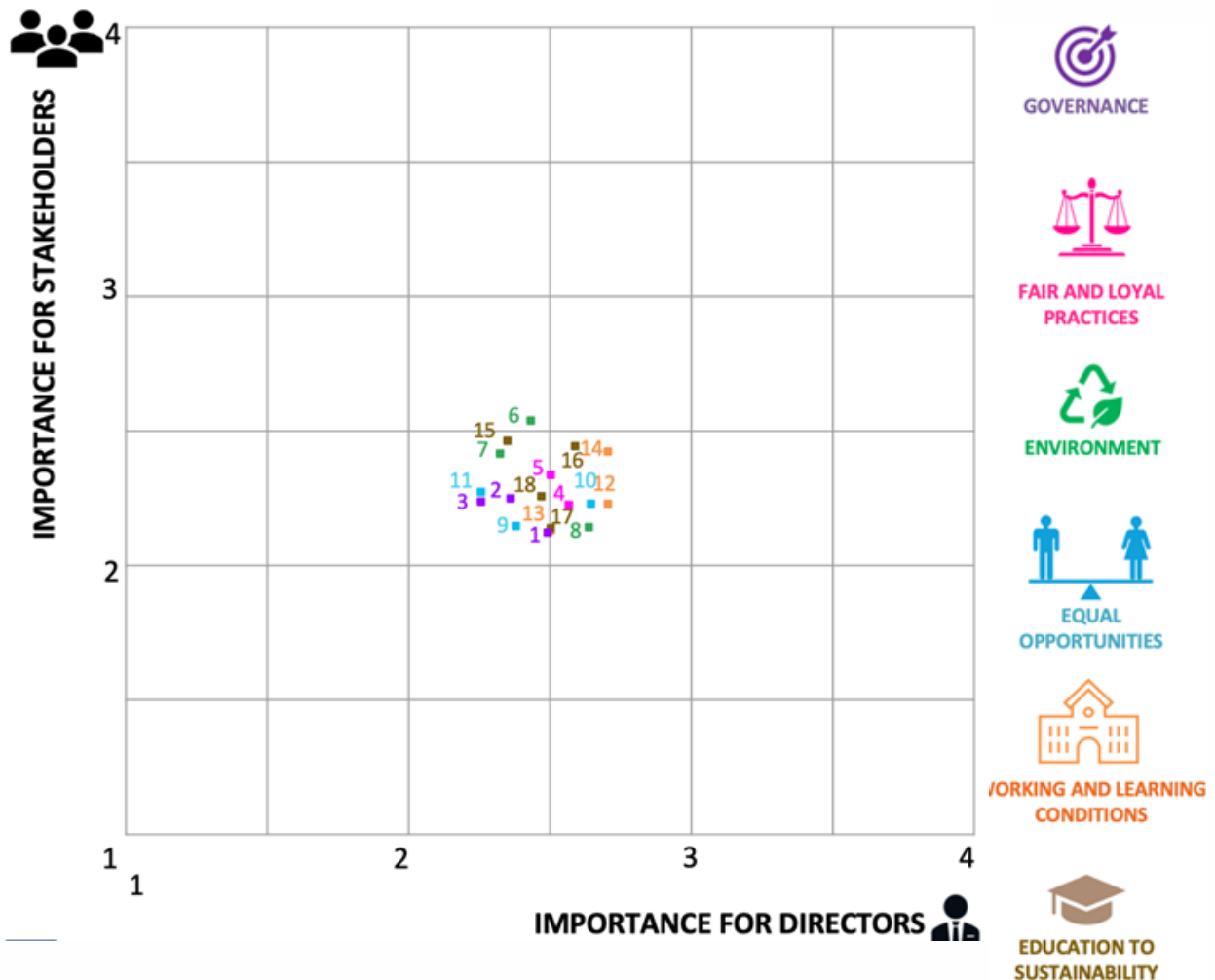
12. Striving to reduce violence and ensure a more serene learning environment

13. Creating a healthy, safe, and wellbeing-oriented work and learning environment for pupils and staff

15. Learning debate, critical thinking and good use of media and social networks, responsible communication.

18. Encouraging responsible consumption and practices (eco-responsible food, sustainable mobility...)

II PIELIKUMS – Čehijas Republikas būtiskuma matrica



1. Developing a Corporate Social Responsibility & Sustainable Development policy and integrating this policy into school's activities.

2. Deploying and managing the CSR&SD school strategy with action plans.

3. Monitoring CSR & SD approach with objectives and indicators

4. Implementing ethical and transparent budgetary practices

5. Managing in a responsible way the IT system and digital tools (personal data protection, open educational resources...)

6. Identifying school activities impacts on environment

7. Implementing actions to reduce environmental impacts in all activities (waste management, recycling, reducing energy and resources consumption, green mobility, buying and consuming ecological products...)

8. Monitoring resources consumption (water, raw materials, energy...) and impact reduction

9. Promoting an inclusive school by raising awareness about different, disabled, atypical audiences and staff

10. Developing hard and soft skills of pupils, teachers, and all other staff of the school

11. Support active guidance to help pupils find their way and challenge stereotypes that hinder access to certain professions.

12. Striving to reduce violence and ensure a more serene learning environment

13. Creating a healthy, safe, and wellbeing-oriented work and learning environment for pupils and staff

14. Encouraging feedback from pupils, teachers and staff about school life, pedagogical matters, etc. and practising appreciative assessment

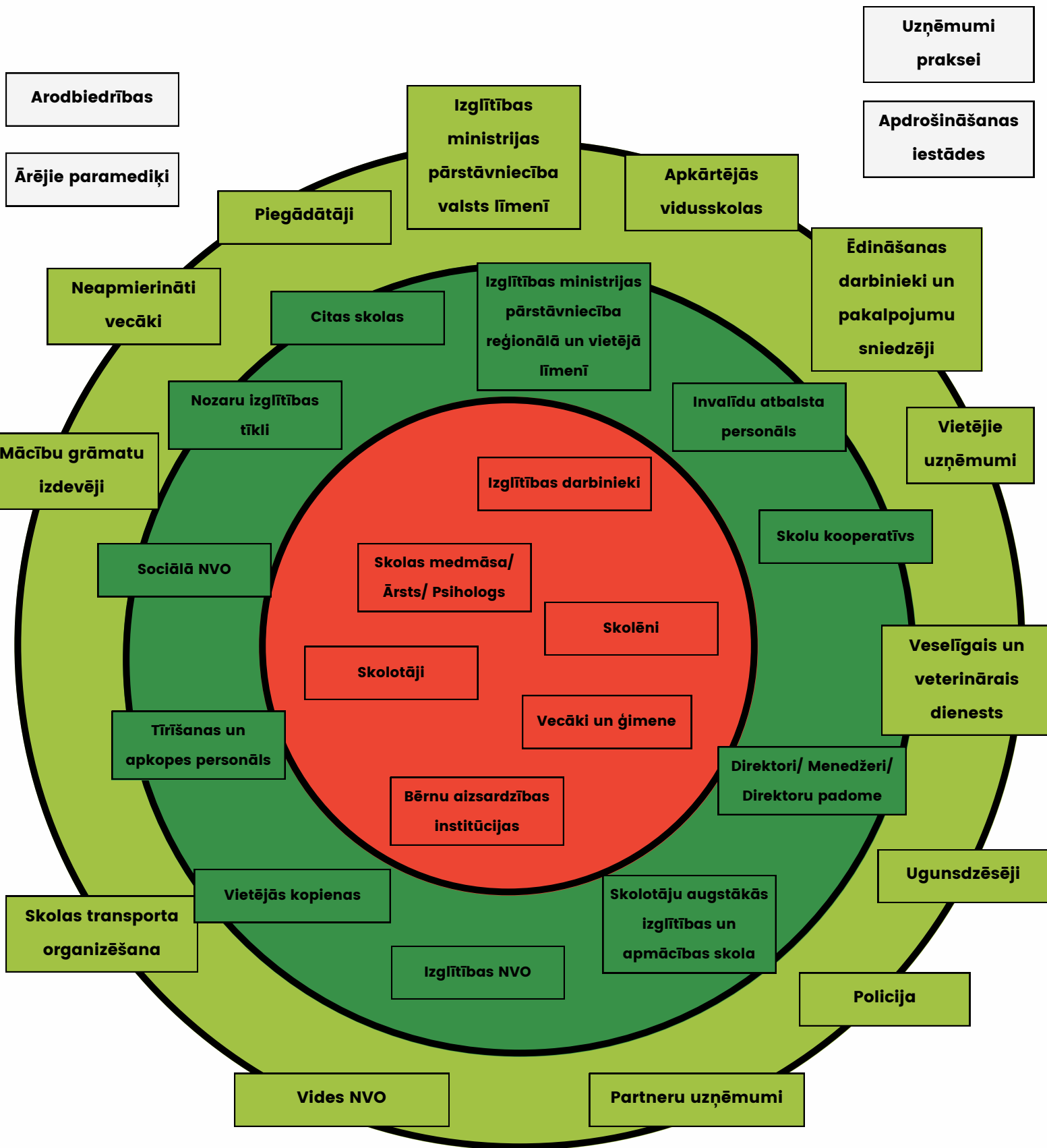
15. Learning debate, critical thinking and good use of media and social networks, responsible communication.

16. Encouraging SD&SR skills development among pupils, teachers, and staff by integrating SD&SR into programmes and courses, and by empowering school representatives, delegates, and eco-delegates.

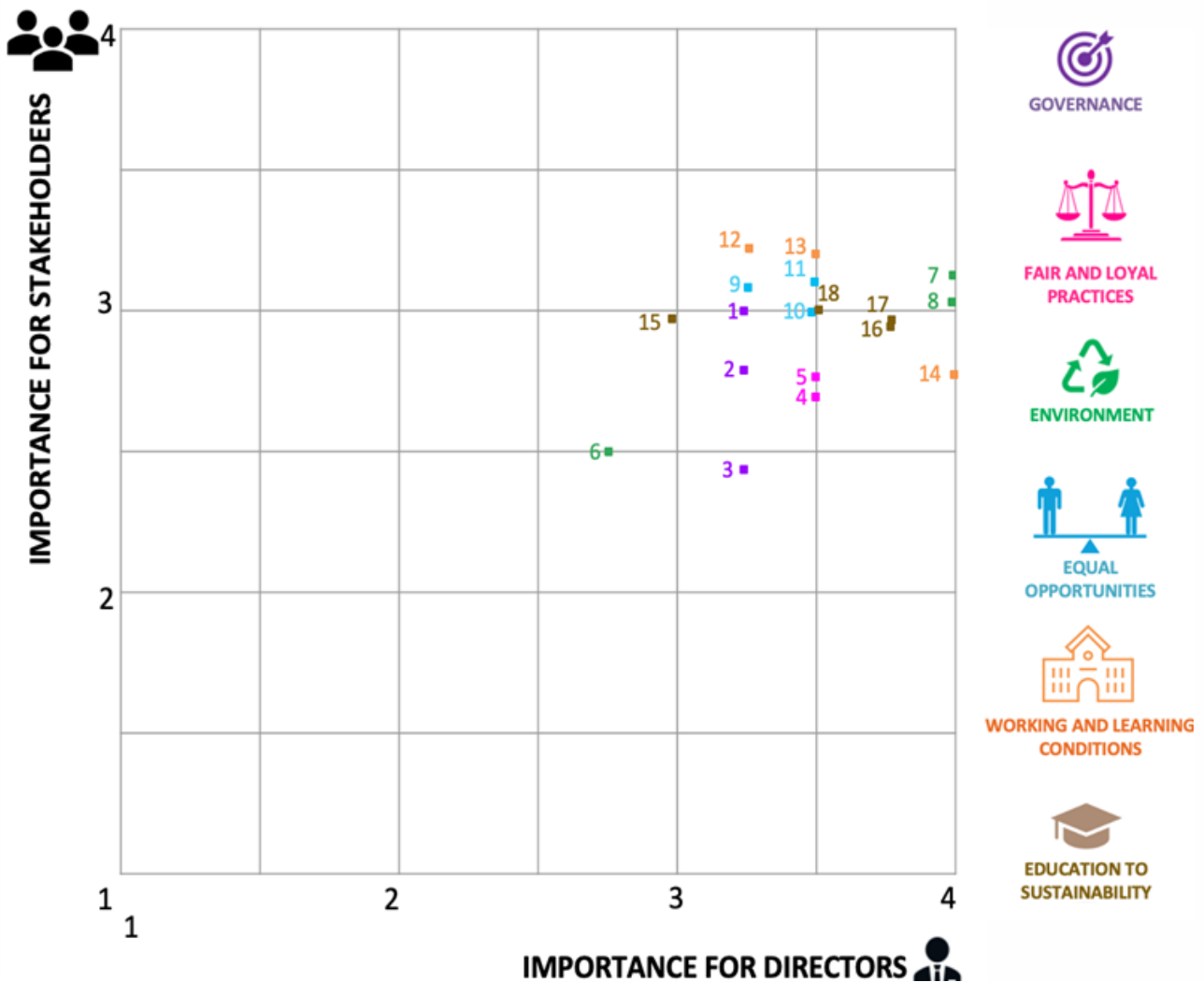
17. Turning pupils into citizens and eco-citizens by developing their knowledge of regulations, commitments, rules, morals, and ethics.

18. Encouraging responsible consumption and practices (eco-responsible food, sustainable mobility...)

II PIELIKUMS – Čehijas Republikas un ieinteresēto personu karte



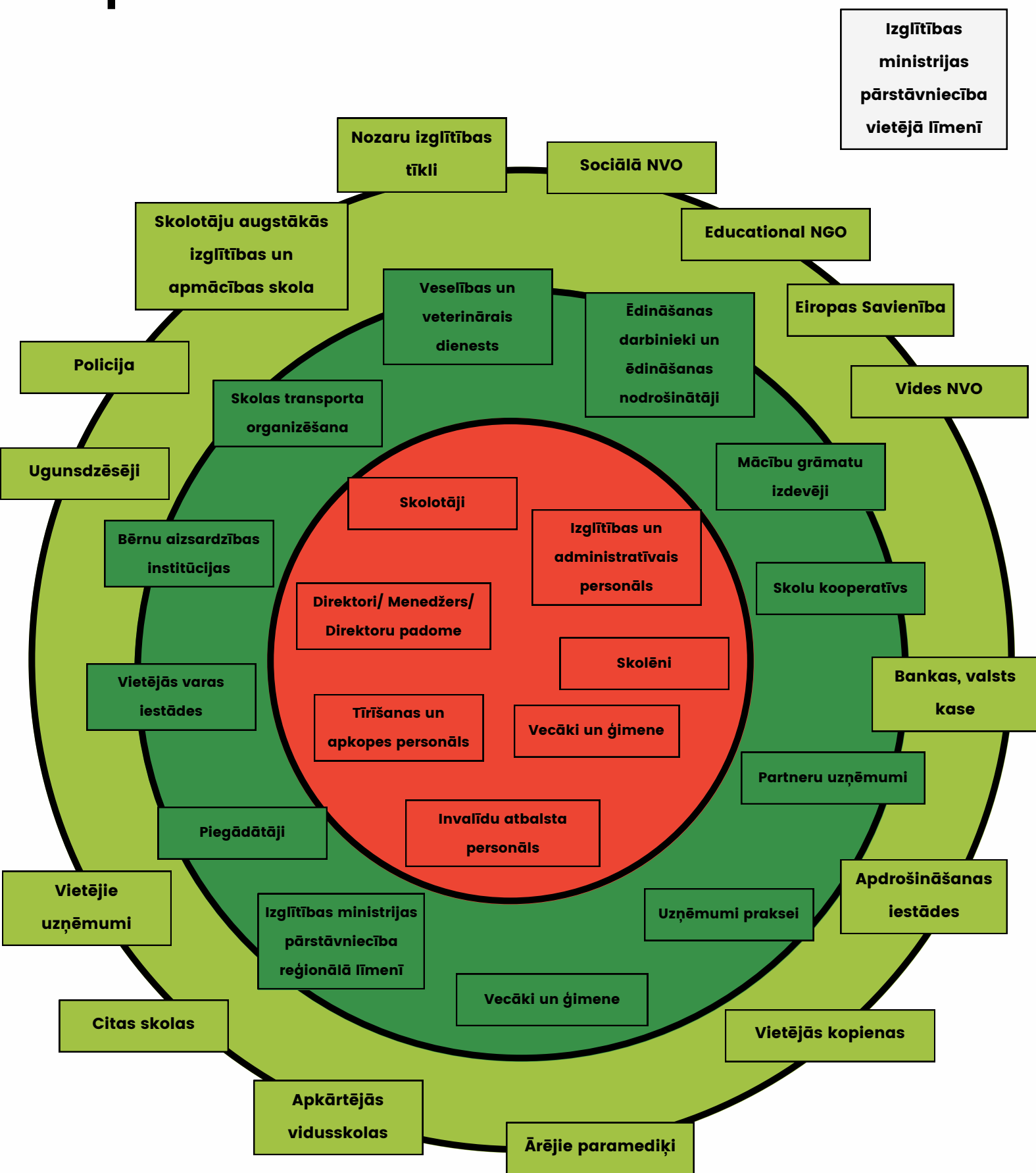
III PIELIKUMS – Francijas būtiskuma matrica



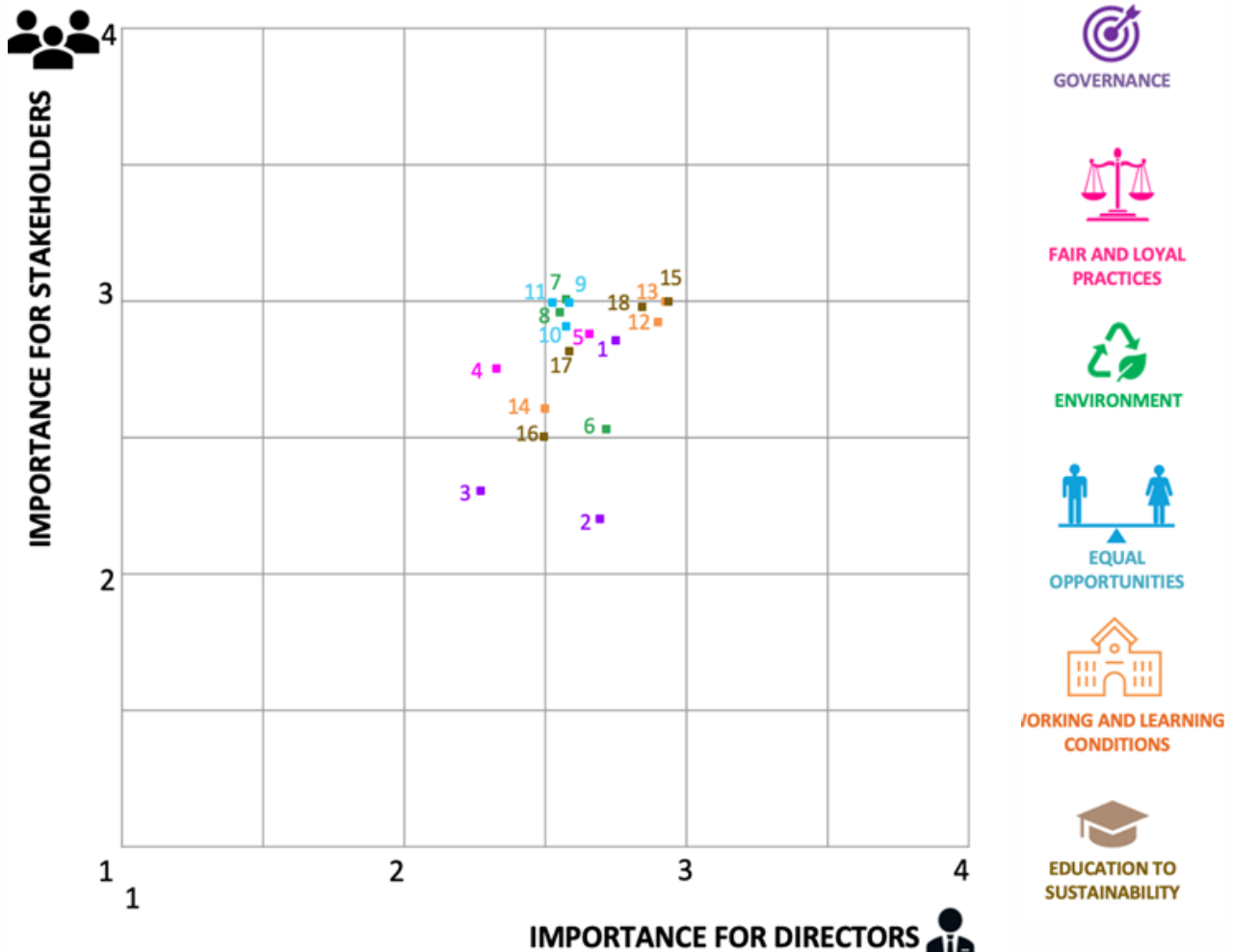
1. Developing a Corporate Social Responsibility & Sustainable Development policy and integrating this policy into school's activities.
2. Deploying and managing the CSR&SD school strategy with action plans.
3. Monitoring CSR & SD approach with objectives and indicators
4. Implementing ethical and transparent budgetary practices
5. Managing in a responsible way the IT system and digital tools (personal data protection, open educational resources...)
6. Identifying school activities impacts on environment
7. Implementing actions to reduce environmental impacts in all activities (waste management, recycling, reducing energy and resources consumption, green mobility, buying and consuming ecological products...)
8. Monitoring resources consumption (water, raw materials, energy...) and impact reduction
9. Promoting an inclusive school by raising awareness about different, disabled, atypical audiences and staff
10. Developing hard and soft skills of pupils, teachers, and all other staff of the school
11. Support active guidance to help pupils find their way and challenge stereotypes that hinder access to certain professions.

12. Striving to reduce violence and ensure a more serene learning environment
13. Creating a healthy, safe, and wellbeing-oriented work and learning environment for pupils and staff
14. Encouraging feedback from pupils, teachers and staff about school life, pedagogical matters, etc. and practising appreciative assessment
15. Learning debate, critical thinking and good use of media and social networks, responsible communication.
16. Encouraging SD&SR skills development among pupils, teachers, and staff by integrating SD&SR into programmes and courses, and by empowering school representatives, delegates, and eco-delegates.
17. Turning pupils into citizens and eco-citizens by developing their knowledge of regulations, commitments, rules, morals, and ethics.
18. Encouraging responsible consumption and practices (eco-responsible food, sustainable mobility...)

II PIELIKUMS – Francijas leinteresēto personu karte



IV PIELIKUMS – Itālijas būtiskuma matrica



1. Developing a Corporate Social Responsibility & Sustainable Development policy and integrating this policy into school's activities.

2. Deploying and managing the CSR&SD school strategy with action plans.

3. Monitoring CSR & SD approach with objectives and indicators

4. Implementing ethical and transparent budgetary practices

5. Managing in a responsible way the IT system and digital tools (personal data protection, open educational resources...)

6. Identifying school activities impacts on environment

7. Implementing actions to reduce environmental impacts in all activities (waste management, recycling, reducing energy and resources consumption, green mobility, buying and consuming ecological products...)

8. Monitoring resources consumption (water, raw materials, energy...) and impact reduction

9. Promoting an inclusive school by raising awareness about different, disabled, atypical audiences and staff

10. Developing hard and soft skills of pupils, teachers, and all other staff of the school

11. Support active guidance to help pupils find their way and challenge stereotypes that hinder access to certain professions.

12. Striving to reduce violence and ensure a more serene learning environment

13. Creating a healthy, safe, and wellbeing-oriented work and learning environment for pupils and staff

14. Encouraging feedback from pupils, teachers and staff about school life, pedagogical matters, etc. and practising appreciative assessment

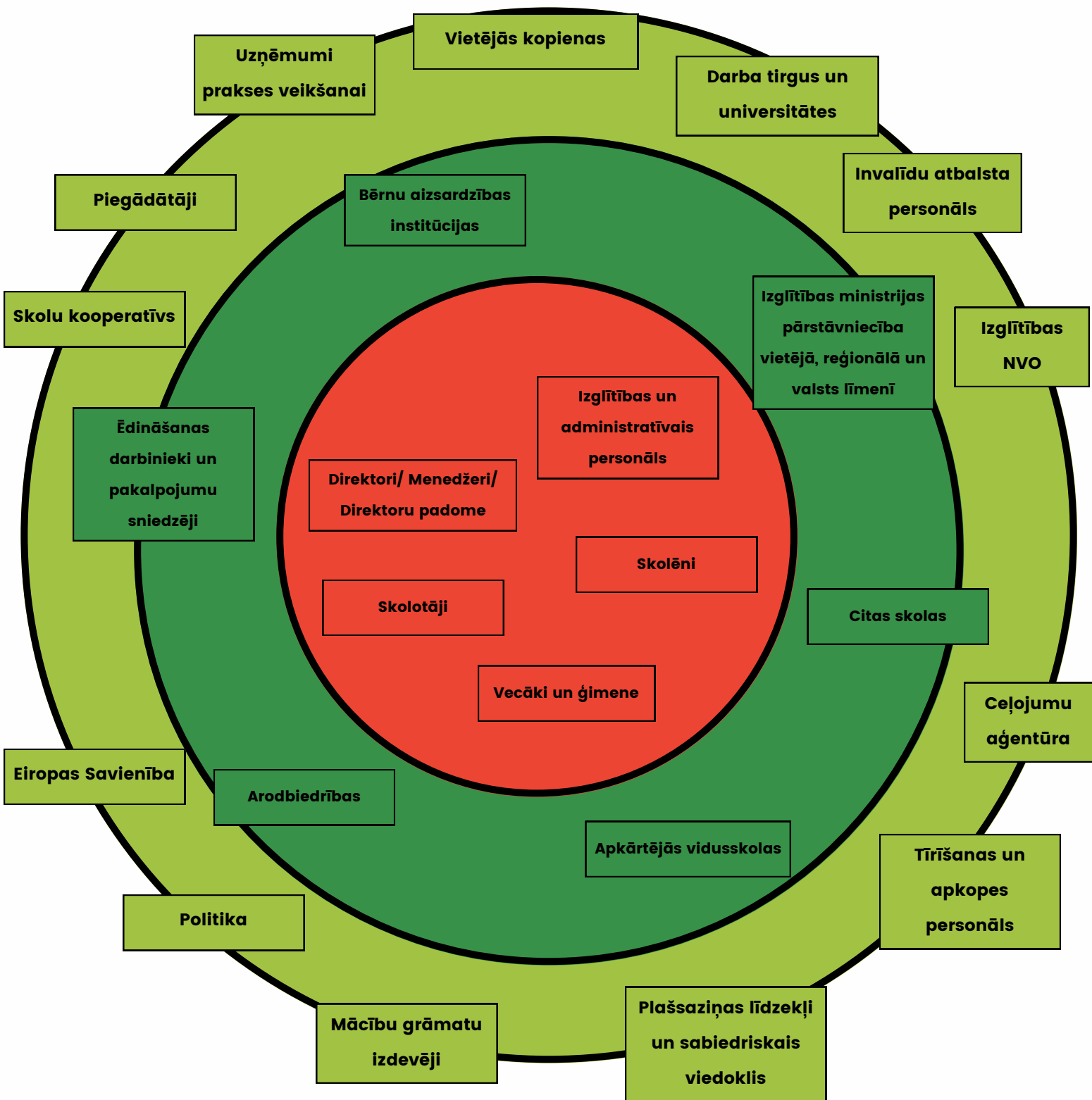
15. Learning debate, critical thinking and good use of media and social networks, responsible communication.

16. Encouraging SD&SR skills development among pupils, teachers, and staff by integrating SD&SR into programmes and courses, and by empowering school representatives, delegates, and eco-delegates.

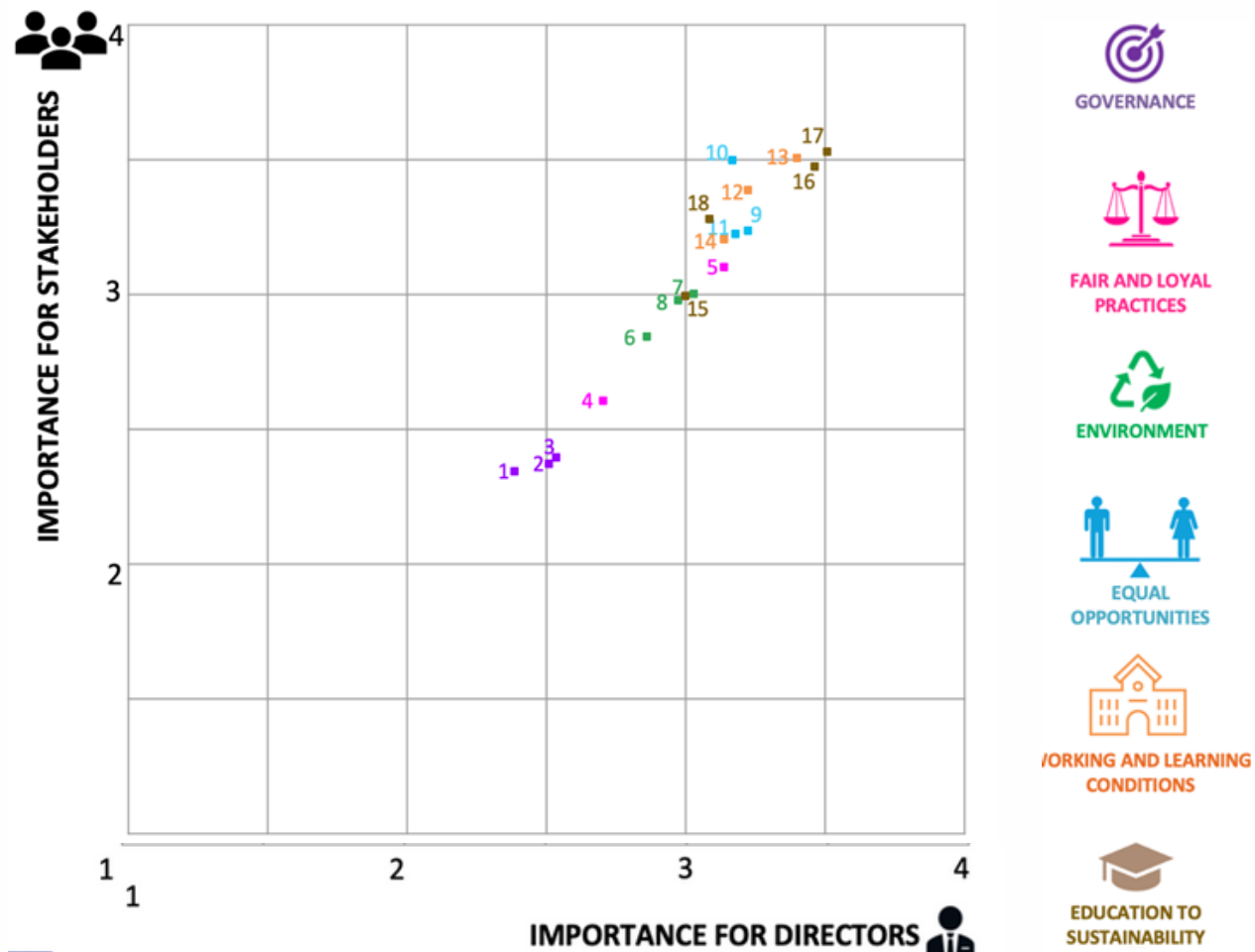
17. Turning pupils into citizens and eco-citizens by developing their knowledge of regulations, commitments, rules, morals, and ethics.

18. Encouraging responsible consumption and practices (eco-responsible food, sustainable mobility...)

IV PIELIKUMS – Itālijas leinteresēto personu karte



V PIELIKUMS – Latvijas būtiskuma matrica



1. Developing a Corporate Social Responsibility & Sustainable Development policy and integrating this policy into school's activities.
2. Deploying and managing the CSR&SD school strategy with action plans.
3. Monitoring CSR & SD approach with objectives and indicators
4. Implementing ethical and transparent budgetary practices
5. Managing in a responsible way the IT system and digital tools (personal data protection, open educational resources...)
6. Identifying school activities impacts on environment
7. Implementing actions to reduce environmental impacts in all activities (waste management, recycling, reducing energy and resources consumption, green mobility, buying and consuming ecological products...)
8. Monitoring resources consumption (water, raw materials, energy...) and impact reduction
9. Promoting an inclusive school by raising awareness about different, disabled, atypical audiences and staff
10. Developing hard and soft skills of pupils, teachers, and all other staff of the school
11. Support active guidance to help pupils find their way and challenge stereotypes that hinder access to certain professions.

12. Striving to reduce violence and ensure a more serene learning environment
13. Creating a healthy, safe, and wellbeing-oriented work and learning environment for pupils and staff
14. Encouraging feedback from pupils, teachers and staff about school life, pedagogical matters, etc. and practising appreciative assessment
15. Learning debate, critical thinking and good use of media and social networks, responsible communication.
16. Encouraging SD&SR skills development among pupils, teachers, and staff by integrating SD&SR into programmes and courses, and by empowering school representatives, delegates, and eco-delegates.
17. Turning pupils into citizens and eco-citizens by developing their knowledge of regulations, commitments, rules, morals, and ethics.
18. Encouraging responsible consumption and practices (eco-responsible food, sustainable mobility...)

VI PIELIKUMS – Metodoloģija Eiropas ieinteresēto personu kartēm

IEINTERESĒTAS PERSONAS	1.aplis	2.aplis	3.aplis	1.aplis	2.aplis	3.aplis	SUMMA
Izglītības darbinieki	5	0	0	100%	0%	0%	100%
Administratīvais personāls	4	0	0	80%	0%	0%	80%
Skolēni	5	0	0	100%	0%	0%	100%
Izglītības ministrijas pārstāvniecība reģionālā līmenī	1	4	0	20%	80%	0%	100%
Vecāki un ģimene	4	1	0	80%	20%	0%	100%
Direktori/menedžeri (valde)	4	1	0	80%	20%	0%	100%
Skolotāji	4	1	0	80%	20%	0%	100%
Bērnu aizsardzības iestādes (piemēram: sociālie darbinieki, specializētie pedagogi, medicīnas darbinieki)	1	3	1	20%	60%	20%	100%
Izglītības ministrijas pārstāvniecība valsts līmenī	0	2	3	0%	40%	60%	100%

VI PIELIKUMS – Metodoloģija Eiropas ieinteresēto personu kartēm

IEINTERESĒTAS PERSONAS	1.aplis	2.aplis	3.aplis	1.aplis	2.aplis	3.aplis	SUMMA
Vietējās varas iestādes	0	2	3	0%	20%	60%	80%
Arodbiedrības	0	2	2	0%	40%	40%	80%
Izglītības ministrijas pārstāvība vietējā mērogā	1	3	0	20%	60%	0%	80%
Citas skolas	0	3	2	0%	60%	40%	100%
Apkārtējās vidusskolas	0	2	3	0%	40%	60%	100%
Ēdināšanas darbinieki un pakalpojumu sniedzēji	0	3	2	0%	60%	40%	100%
Vietējās kopienas	0	2	3	0%	40%	60%	100%
Invalīdu atbalsta personāls	1	3	1	20%	60%	20%	100%
Izglītības NVO	0	1	4	0%	20%	80%	100%
Tīrīšanas un apkopes personāls	1	3	1	20%	60%	20%	100%

VI PIELIKUMS – Metodoloģija Eiropas ieinteresēto personu kartēm

IEINTERESĒTAS PERSONAS	1.aplis	2.aplis	3.aplis	1.aplis	2.aplis	3.aplis	SUMMA
Mācību grāmatu izdevēji	0	2	3	0%	40%	60%	80%
Skolas transporta organizācija/ceļojumu aģentūra	0	3	2	0%	60%	40%	80%
Eiropas Savienība	0	1	4	0%	20%	80%	100%
Skolu kooperatīvs	0	1	2	0%	20%	40%	60%
Piegādātāji	0	2	3	0%	40%	60%	100%
Uzņēmumi praksei	0	3	1	0%	60%	20%	80%
Partneru uzņēmumi	0	1	3	0%	20%	60%	80%
Skolas medmāsa/ārsts/ psihologs	2	2	0	40%	40%	0%	80%
Veselības un veterinārais dienests	0	2	2	0%	40%	40%	80%
Vides NVO	0	0	4	0%	0%	80%	80%
Bankas, valsts kase	0	1	1	0%	20%	40%	60%
Apdrošināšanas iestāde	0	0	2	0%	0%	40%	40%
Ārējie paramediķi	0	0	2	0%	0%	40%	40%

VI PIELIKUMS – Metodoloģija Eiropas ieinteresēto personu kartēm

IEINTERESĒTAS PERSONAS	1.aplis	2.aplis	3.aplis	1.aplis	2.aplis	3.aplis	SUMMA
Ārējie paramediķi	0	0	2	0%	0%	40%	40%
Vietējie uzņēmumi	0	0	4	0%	0%	80%	80%
Ugunsdzēsības dienests	0	0	3	0%	0%	60%	60%
Policijas dienests	0	0	3	0%	0%	60%	60%
Skolotāju izglītība un apmācība	0	3	1	0%	60%	20%	80%
Nozaru izglītības tīkli	0	2	2	0%	40%	40%	80%
Sociālā NVO	0	2	2	0%	40%	40%	80%
Plašsaziņas līdzekļi un sabiedriskais viedoklis	0	0	1	0%	0%	20%	20%
Politika	0	0	1	0%	0%	20%	20%

VII PIELIKUMS – Eiropas ieinteresēto personu karšu metodoloģijas rezultāti

EUROPEAN STAKEHOLDERS MAP

1.aplis	2.aplis	3.aplis
Izglītības darbinieki	Izglītības ministrijas pārstāvniecība reģionālā līmenī	Izglītības ministrijas pārstāvniecība valsts līmenī
Administratīvais personāls	Bērnu aizsardzības institūti (piemēram: sociālie darbinieki, specializētie pedagogi, medicīnas darbinieki)	Vietējās varas iestādes
Skolēni	Izglītības ministrijas pārstāvniecība vietējā līmenī	Apkārtējās vidusskolas
Vecāki un ģimene	Citas skolas	Vietējās kopienas
Direktori / vadītāji / direktoru padome	Ēdināšanas darbinieki un pakalpojumu sniedzēji	Izglītības NVO
Skolotāji	Invalīdu atbalsta personāls	Mācību grāmatu izdevēji
	Tīrīšanas un apkopes personāls	Eiropas Savienība
	Skolas transporta organizācija/ceļojumu aģentūra	Piegādātāji
	Uzņēmumi praksei	Partneru uzņēmumi
	Skolotāju izglītošanas un apmācības skola	Vides NVO
	Skolas medmāsa/ārsts/psihologs	Vietējie uzņēmumi
	Veselības un veterinārais dienests	Ugunsdzēsības dienests

VII PIELIKUMS – Eiropas ieinteresēto personu karšu metodoloģijas rezultāti

EIROPAS IEINTERESĒTO PERSONU KARTE

1. aplis	2. aplis	3. aplis
		Policijas darbs
		Arodbiedrības
		Skolu kooperatīvs
		Bankas/valsts kase/apdrošināšanas iestādes
		Ārējie paramediķi
		Nozaru izglītības tīkli
		Sociālā NVO



Šis pārskats ir pieejams ar Creative Commons licenci CC BY-NC-SA 4.0. Jūs varat:

Dalieties – kopējiet un izplatiet materiālu jebkurā medijā vai formātā

Pielāgojiet – remiksējiet, pārveidojiet un papildiniet materiālu. Licences devējs nevar atsaukt šīs darbības, kamēr jūs ievērojat noteikumus.

Attiecinājums – jānorāda atbilstošs nosaukums, saite uz licenci un jānorāda, vai ir veiktas izmaiņas. Jūs varat to darīt jebkādā veidā, bet ne tādā veidā, kas liktu domāt, ka Licences devējs atbalsta/ iedrošina jūs vai jūsu lietošanu.

Nekomerciāls – jūs nedrīkstat izmantot materiālu komerciāliem nolūkiem.

Dalies – ja remiksējat, adaptējat vai veidojat materiālu, jums tas ir jāizplata ar to pašu licenci kā oriģinālam.

Bez papildu ierobežojumiem – jūs nedrīkstat piemērot juridiskus noteikumus vai tehnoloģiskus ierobežojumus, kas likumīgi ierobežo citiem darīt visu, ko atļauj licence.

