



Spolufinancováno  
Evropskou unií

**2023**

# Report Významnosti





# Obsah

---

<b>00</b>	<b>—</b>	<b>Úvod.....</b>	<b>1</b>
<b>01</b>	<b>—</b>	<b>Kontext .....</b>	<b>2</b>
<b>02</b>	<b>—</b>	<b>Cíle.....</b>	<b>4</b>
<b>03</b>	<b>—</b>	<b>Metodika .....</b>	<b>6</b>
<b>04</b>	<b>—</b>	<b>Výsledky.....</b>	<b>12</b>
<b>05</b>	<b>—</b>	<b>Závěry.....</b>	<b>20</b>
<b>06</b>	<b>—</b>	<b>Přílohy.....</b>	<b>21</b>

# ÚVOD

Cílem projektu Erasmus+ s názvem „Umožňeme učitelům stát se manažery udržitelnosti ve škole“ je analyzovat a identifikovat klíčové oblasti potřebné k tomu, aby se škola proměnila v „udržitelnou školu“;

- připravit školy na to, aby přijaly roli „manažera udržitelného rozvoje“ na vzdělávací úrovni;
- zvyšovat povědomí mezi řediteli o důležitosti budování strategie udržitelnosti zahrnující celou školu;
- připravit celou komunitu zaměstnanců školy na klíčová témata týkající se environmentálních a sociálních otázek;
- zapojit celou školu do procesu udržitelné transformace;
- zvyšovat informovanost učitelů a studentů;
- rozvíjet dovednosti a znalosti studentů a motivovat je k přijetí udržitelných přístupů ve škole i doma;
- umožnit školám sledovat a monitorovat probíhající změny;
- prosazovat „celkový přístup“ na úrovni škol, posilovat budování jejich kapacit a proměňovat školy v klíčovou hybnou sílu změn a poskytovat jim strukturované strategie k implementaci.

Projekt provádí konsorcium 5 evropských členů z Itálie, Francie, Belgie, Lotyšska a České republiky.

V této studii významnosti bylo dotazováno 480 zúčastněných stran na 18 otázek udržitelnosti s cílem identifikovat a upřednostnit ty nejrelevantnější problémy pro zainteresované strany škol. Byly provedeny 2 průzkumy, jeden pro zainteresované strany škol a jeden pro ředitele škol. Zúčastněné strany byly rozděleny do 20 kategorií.

# 01 – KONTEXT

„Umožněte učitelům stát se manažery udržitelnosti ve škole“ (2021–2023) je projekt Erasmus+, financovaný s podporou Evropské Komise, a který je prováděn společně s 5 evropskými partnery z Itálie (Euphoria Net), Francie (Formethic), Belgie (Logopsycom), Lotyšska (Smartnet), České republiky (Europe For You).

Našimi cíli jsou:

- analyzovat a identifikovat klíčové oblasti potřebné k tomu, aby se škola proměnila v „udržitelnou školu“;
- připravit školy na to, aby přijaly roli „manažera udržitelného rozvoje“ na vzdělávací úrovni;
- zvyšovat povědomí mezi řediteli o důležitosti budování strategie udržitelnosti zahrnující celou školu;
- připravit celou komunitu zaměstnanců školy na klíčová témata týkající se životního prostředí a změny klimatu nebo sociálních otázek;
- zapojit celou školu do procesu udržitelné transformace;
- zvyšovat povědomí učitelů a studentů o environmentálních a sociálních otázkách;
- rozvíjet dovednosti a znalosti studentů a motivovat je k přijetí udržitelných přístupů ve škole i doma;
- umožnit školám sledovat a monitorovat probíhající změny;
- prosazovat „celkový přístup“ na úrovni škol, posilovat budování jejich kapacit a proměňovat školy v klíčovou hybnou sílu změn a poskytovat jim strukturované strategie, které je třeba zavést.

Projekt byl zahájen v září 2021 a skončí v prosinci 2023. Tato zpráva představuje posouzení významnosti, což je základní proces v každém rámci CSR. Tato studie si klade za cíl identifikovat zainteresované strany škol a vést s nimi rozhovory o jejich vizi v otázkách udržitelnosti. Dotazováno bylo 480 zúčastněných stran v 5 evropských zemích. Výsledky umožňují vytvořit matici významnosti se všemi problémy podle jejich dopadu na výkon školy a očekávání zúčastněných stran. Tato studie pomáhá seřadit a vybrat hlavní problémy, které budou řešeny v databázi osvědčených postupů. Zároveň studie pomohla při vývoji online kurzů,

při výzvách a únikových místnostech a při tvoření pokynů pro rozvoj a implementaci strategie CSR na úrovni školy.

Tato studie byla provedena v 5 evropských zemích pod vedením partnerů projektu. Každý z nich pracoval ve spolupráci se svou sítí místních partnerů, aby poskytl odpovědi, které jsou co nejreprezentativnější pro jeho zemi. Zohledněné vzorky však umožňují identifikovat trendy, ale v žádném případě se nejedná o kvantitativní studie.

Pro více informací navštivte naše webové stránky: [school-sustainability.eu](http://school-sustainability.eu)



# 02 - CÍLE

Identifikace a zapojení zainteresovaných stran jsou základem společenské odpovědnosti. Organizace by měla určit, komu v jejím okolí záleží na rozhodnutích a realizovaných aktivitách školy, aby mohla porozumět jejich dopadům (pozitivním a negativním) a jak je řešit. Organizace by měla zvážit očekávání a potřeby svých stakeholderů, jejichž zájmy budou pravděpodobně ovlivňovány rozhodnutími nebo aktivitami školy. Organizace by měla:

- identifikovat nejdůležitější udržitelné problémy, které je třeba řešit,
- pohovořit se zúčastněnými stranami, aby se mohlo zhodnotit jejich očekávání,
- hodnotit dopady (rizika a příležitosti) těchto problémů na výkon a tvorbu hodnoty
- identifikujte nejdůležitější a nejrelevantnější problémy, na které je třeba se zaměřit.

## A. IDENTIFIKACE STAKEHOLDERŮ ŠKOLY

Zainteresované strany jsou jednotlivci, skupiny jednotlivců nebo organizace, které ovlivňují a/nebo by mohly být ovlivněny školními aktivitami. Identifikace a hierarchizace zainteresovaných stran prostřednictvím mapy poskytuje lepší vizuální zpracování pro pochopení vnitřního a vnějšího prostředí školních zařízení. Tato mapa umožní školám rozvíjet dialog se zainteresovanými stranami o jejich očekáváních a potřebách.

Mapa evropských zainteresovaných stran spojuje různé zainteresované strany z 5 evropských zemí a jejím cílem je identifikovat ty nejlivnější, na které se lze zaměřit.

## B. STANOVENÍ PRIORIT UDRŽITELNÝCH PROBLÉMŮ

Významnost definuje, co může mít významný dopad na výkon školy a tvorbu hodnoty, její aktivity a její schopnost vytvářet finanční i nefinanční hodnotu pro sebe a své zainteresované strany. Na křižovatce výkonnosti a udržitelného rozvoje musí posouzení významnosti:

- identifikovat důležité a relevantní problémy, které mohou mít dopad na výkon školy a tvorbu hodnot
- upřednostňovat problémy podle jejich potenciálního dopadu na školu a její ekosystém

Na základě ISO 26000 jsou definovány následující oblasti problémů udržitelnosti  
- oblast správy, ekonomické otázky, sociální a environmentální oblast.

Významným problémem je takový problém, který je relevantní a důležitý jak pro školu, tak pro její zainteresované strany. Na mapě významnosti jsou problémy seřazeny podle jejich potenciálního dopadu na činnost (hledisko výkonu) a jejich důležitost pro zainteresované strany.

Evropská matice materiality realizovaná v tomto projektu definuje prioritní témata, která mají významný dopad na vzdělávací sektor v Evropě.

# 03 – METODIKA

Dodržovaná a níže popsaná metodika je v souladu s ISO 26000 a GRI (Global Reporting Initiative).

## A) MAPA EVROPSKÝCH ZAJINTERESOVANÝCH STRAN

### i. Mapa zainteresovaných stran z 5 evropských zemí

Každý evropský partner pracoval na své vlastní mapě, aby identifikoval své zainteresované strany. Prvním krokem bylo vytvořit seznam všech zainteresovaných stran a poté je klasifikovat. Hodnocení probíhalo ve 3 kruzích:

- Kruh 1: Zainteresované strany, které mají silný vliv na organizaci a/nebo které jsou silně ovlivněny činností organizace
- Kruh 2: Zainteresované strany, které mají určitý vliv na organizaci a/nebo které jsou mírně ovlivněny činností organizace
- Kruh 3: Zainteresované strany, které mají malý vliv na organizaci a/nebo které jsou slabě ovlivněny činností organizace

Během setkání v Římě každá země představila své mapování ostatním účastníkům, aby si vzájemně porovnali svůj návrh mapy. Druhý krok byl proveden, když se evropští partneři vrátili do své země. Každý z nich provedl rozhovor se vzorkem svých národních partnerů, aby upravil a/nebo ověřil mapování. Na konci této práce bylo tedy vytvořeno 5 map zúčastněných stran.

### ii. Mapa evropských zúčastněných stran

Po shromáždění 5 map zúčastněných stran bylo nutné standardizovat jednotlivé subjekty mezi všemi zeměmi. Bylo vybráno následujících 20 kategorií zúčastněných stran:

- Učitel nebo pedagogický pracovník (včetně podpůrného personálu pro osoby se zdravotním postižením)
- Školní administrativní pracovníci
- Personál pro úklid a údržbu
- Žák
- Rodič žáka
- Člen ústavu ochrany zdraví nebo ochrany dětí (např. školní sestra, lékař, psycholog, sociální pracovníci, specializovaní vychovatelé...)
- Organizace školní dopravy / Cestovní kancelář



- Člen ministerstva školství (národní/regionální/místní úroveň) / Školy pro vzdělávání a přípravu učitelů
- Společnosti organizující stáže
- Jiná škola / škola v okolí
- Člen místního úřadu
- Vzdělávací / sociální / environmentální nevládní organizace
- Vydavatel školních učebnic
- Člen Evropského společenství
- Dodavatel/ partnerská společnost / místní společnost
- Člen hasičského a policejního sboru
- Banky / státní pokladna / pojišťovny
- Odbory
- Členi místní komunity
- Zdravotní a veterinární služby

Evropská kartografie respektuje vytvoření hierarchie do 3 úrovní (kruhů). Při rozhodování, do kterého kruhu zařadit jednotlivé zainteresované strany, jsme použili následující pravidla:

- Pro kruh 1: 40 % nebo více zemí umístilo zainteresovanou stranu do kruhu 1
- Pro kruh 2: 40 % nebo více zemí umístilo zainteresovanou stranu do kruhu 2
- Pro kruh 3: 40 % nebo více zemí umístilo zainteresovanou stranu do kruhu 3 nebo 40 % nebo více zemí uvedlo zainteresovanou stranu v jednom z kruhů.
- Pokud zainteresovanou stranu uvedlo méně než 40 % zemí, byla považována za nevýznamnou a vyloučena z evropské mapy
- Podrobné výsledky jsou v příloze 6

## **B. MATICE VÝZNAMNOSTI**

### **i. výběr problémů a tvorba ankety**

Za účelem shromáždění názorů zúčastněných stran byl vytvořen online průzkum s 18 otázkami. Byla sepsána první anglická verze průzkumu, která byla zaslána všem partnerům projektu za účelem získání jejich připomínek před jeho dalším šířením. Každý partner přeložil průzkum do svého jazyka a vytvořil online průzkum na formuláři Google.

Vytvořili jsme 2 online průzkumy, abychom mohli snadno vyzpovídat naši cílovou skupinu lidí:

- Zainteresované strany identifikované na mapě stakeholderů, abychom mohli poznat důležitost každého problému z jejich pohledu
- Ředitel/ka školy nebo její člen/ka představenstva, a to za účelem vyhodnocení důležitých a strategických problémů, které mají dopad na výkon (rizika nebo příležitosti) a tvorbu hodnot pro školu a společnost

Průzkum zúčastněných stran:

První část průzkumu spočívala ve zjišťování profilů respondentů. Druhá část se sestávala z definování důležitosti každého problému z jejich pohledu se 4 úrovněmi výběru:

1. Určitá úroveň důležitosti
2. Důležité
3. Velmi důležité
4. Absolutně zásadní / kritické

Průzkum ředitelů:

První část průzkumu spočívala v identifikaci profilů ředitelů a členů představenstva. Ve druhé části byli požádáni, aby vyhodnotili potenciální pozitivní nebo negativní dopady na podnikání svých školních zařízení se 4 úrovněmi výběru:

- Žádné riziko a/nebo žádná tvorba hodnoty pro školu nebo společnost
- Omezené riziko a/nebo omezená tvorba hodnoty pro školu nebo společnost
- Důležité riziko a/nebo tvorba důležité hodnoty pro školu nebo společnost
- Kritické riziko a/nebo tvorba enormních hodnot pro školu nebo společnosti.

## ii. Šíření průzkumu

Abychom získali podrobné a rozsáhlé výsledky, provedli jsme kvantitativní (online průzkum) a kvalitativní (osobní rozhovory) studii. Kvantitativní údaje poskytují čísla, která potvrzují obecné body. Kvalitativní data poskytují podrobnosti a kontext k pochopení všech důsledků.

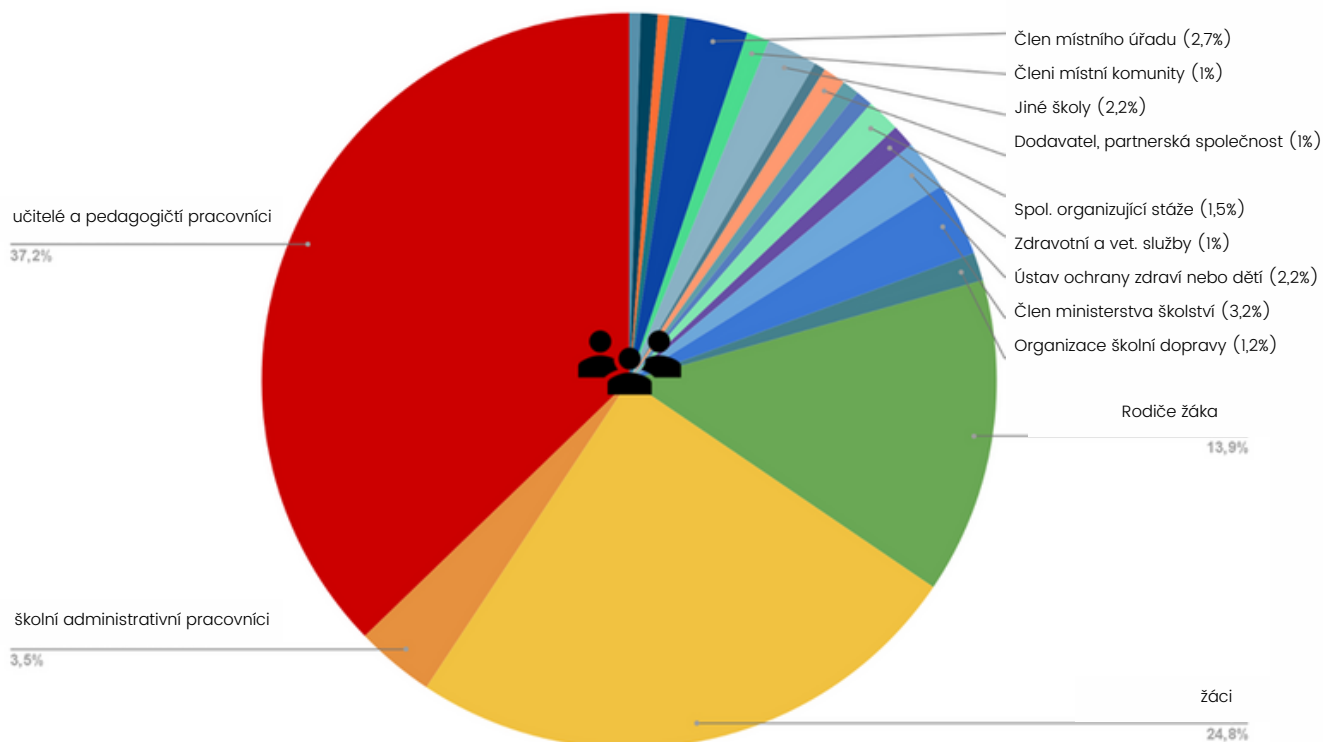
- Online průzkum:

Každý partner sdílel průzkum se svou sítí kontaktů s cílem shromáždit 70 odpovědí do konce května 2022. Průběžně jsme partnerům posílali připomenutí, aby shromáždili těchto 70 požadovaných odpovědí.

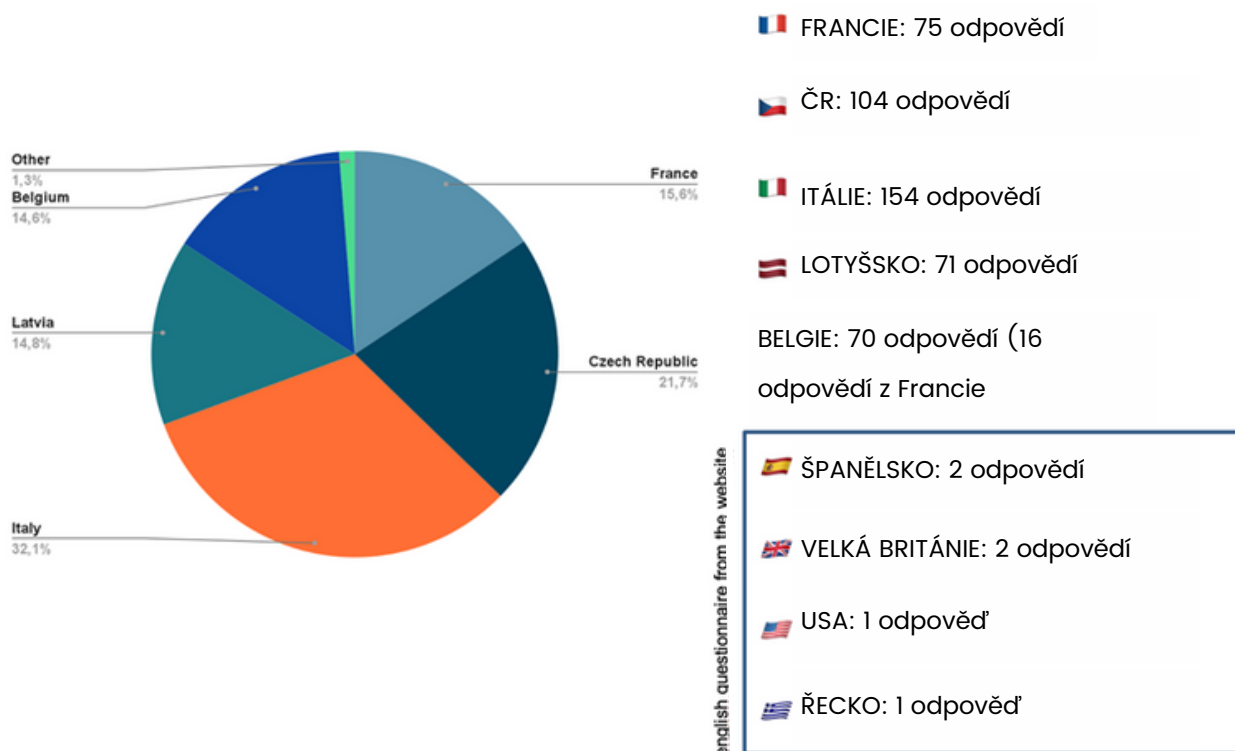
- Osobní rozhovory:

Partneři byli požádáni, aby provedli též osobní rozhovory, jejichž cílem bylo lépe pochopit a vysvětlit konečné pořadí jednotlivých bodů. Požadovali jsme 5–8 rozhovorů od každého partnera v termínu do konce května 2022. Celkem jsme shromáždili 40 osobních rozhovorů od zainteresovaných stran a ředitelů.

## iii. Analýza průzkumu



Aby byl zajištěn přístup k průzkumu všem a byly zaručeny kvalitativní odpovědi, každý partner přeložil průzkum do svého jazyka. Museli jsme se tedy vypořádat s 5 různými průzkumy v 5 různých jazycích.



K získání požadovaných dat byly provedeny následující kroky:

- přeložení výsledků partnerské země do anglického jazyka, aby bylo možné standardizovat data
- odstranění nekonzistentních odpovědí (např. když někdo zahájil průzkum, ale nedokončil ho) a jejich následné roztřídění

#### iv. Matice významnosti v jednotlivých zemích

Po roztřídění dat jsme zahájili zpracování dat. Každé odpovědi bylo přiděleno standardizované skóre:

- 1: pro "Nějaký druh důležitosti";
- 2: pro „Důležité“;
- 3: pro „Velmi důležité“;
- 4: pro „Absolutně zásadní/kritické“;

Na jedné straně jsme vypočítali průměr z odpovědí stakeholderů. Definovali jsme následující váhy:

- 3: pro zainteresované strany z kruhu 1;
- 2: pro zainteresované strany z kruhu 2;
- 1: pro zainteresované strany z kruhu 3 (v souladu s evropskou mapou zainteresovaných stran).

Na druhé straně jsme vypočítali průměr odpovědí obdržných od ředitelů.

Vytvořili jsme matici významnosti. Osa x grafu představuje důležitost pro ředitele a osa y představuje důležitost pro zúčastněné strany. Matice formalizuje dvojí hodnocení.

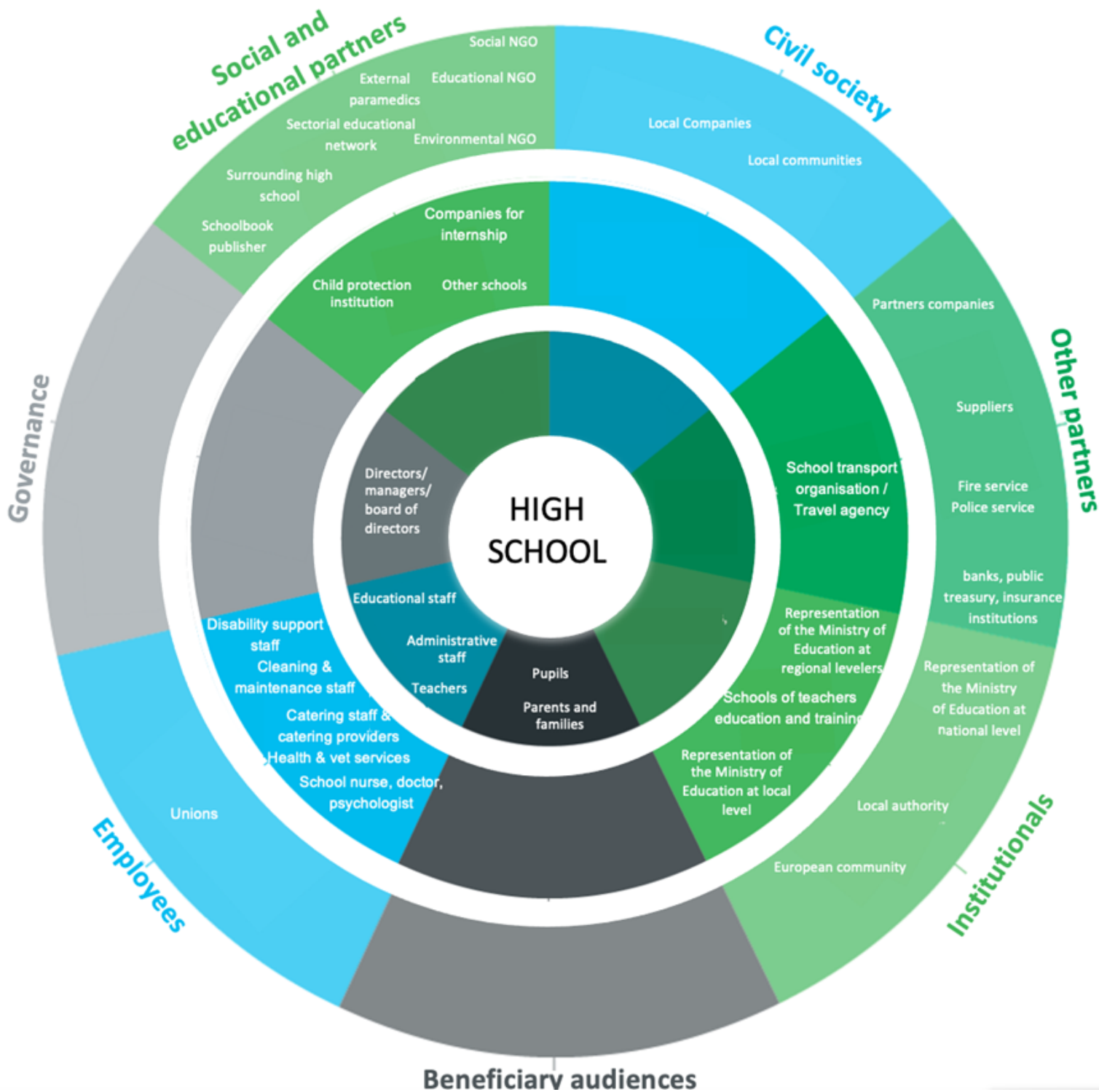
Vytvořili jsme 5 matic významnosti, jednu pro každou zemi (viz příloha níže).

#### **v. Evropská matice významnosti**

Analyzovali jsme 5 matic významnosti a vytvořili evropskou matici významnosti, abychom objevili podobnosti a rozdíly mezi samotnými 5 zeměmi a mezi těmito zeměmi ve srovnání s evropskou maticí významnosti.

# 04- VÝSLEDKY

## A. MAPA EVROPSKÝCH STAKEHOLDERŮ



Zúčastněné strany jsme seskupili do 7 kategorií:

- Správa
- Zaměstnanci
- Příjemci přínosů
- Instituce
- Ostatní partneři
- Občanská společnost
- sociální a vzdělávací partneři

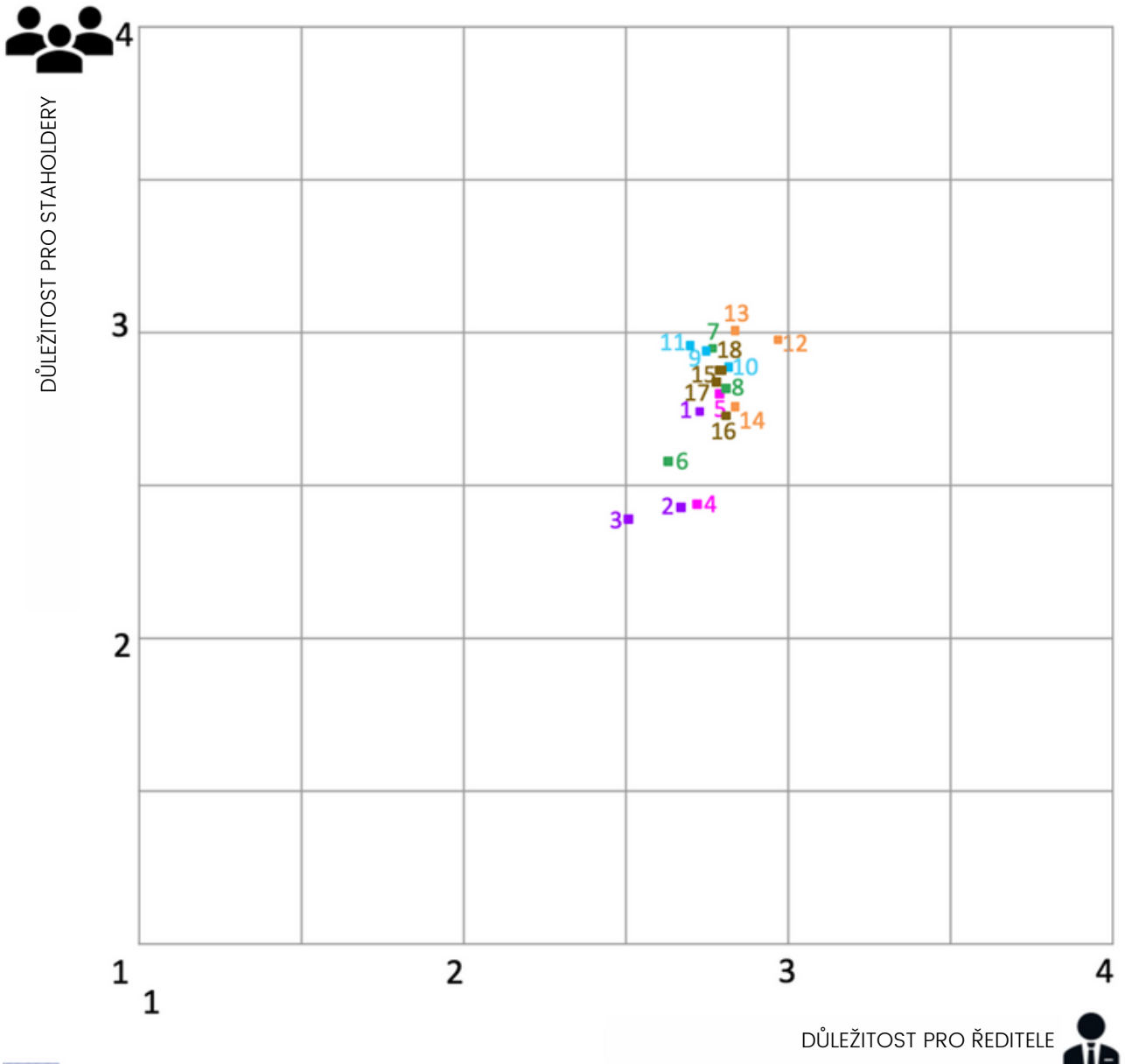
V prvním kruhu, blízko středu, najdeme 6 zainteresovaných stran, které mají silný vliv na školy a/nebo které jsou silně ovlivněny činností školy: Ředitelé/vedoucí, pedagogičtí pracovníci, administrativní pracovníci, učitelé, žáci, rodiče a rodiny.

Ve druhém kruhu najdeme 12 zainteresovaných stran, které mají určitý vliv na školy a/nebo kterých se tato aktivita dotýká mírně: zastoupení ministerstva školství na místní úrovni, školy pro vzdělávání učitelů, zastoupení ministerstva školství na regionální úrovni, organizace školní dopravy / cestovní agentura, jiné školy, instituce na ochranu dětí, společnosti organizující stáže, pracovníci zabývající se podporou zdravotně postižených, pracovníci úklidu a údržby, pracovníci stravování a poskytovatelé stravování, zdravotní a veterinární služby, školní sestra/lékař/psycholog,

V posledním kruhu najdeme 17 stakeholderů, kteří mají na organizaci malý vliv a/nebo jsou činností slabě ovlivněni: vydavatel učebnic, okolní střední škola, sektorová vzdělávací síť, environmentální nevládní organizace, externí zdravotníci, sociální nevládní organizace, vzdělávací nevládní organizace, místní společnosti, místní komunity, partnerské společnosti, dodavatelé, hasiči, policie, banky/pojišťovny/instituce, místní úřad, evropská komunita, zastoupení ministerstva školství na národní úrovni.

Podobnosti a rozdíly mezi jednotlivými zeměmi jsou uvedeny v příloze 1 až 5.

## B. EVROPSKÁ MATICE VÝZNAMNOSTI







SPRÁVA



FÉROVÉ PRAKTIKY



ŽIVOTNÍ  
PROSTŘEDÍ



ROVNÉ  
PŘÍLEŽITOSTI



PRACOVNÍ A VZDĚLÁVACÍ  
PODMÍNKY

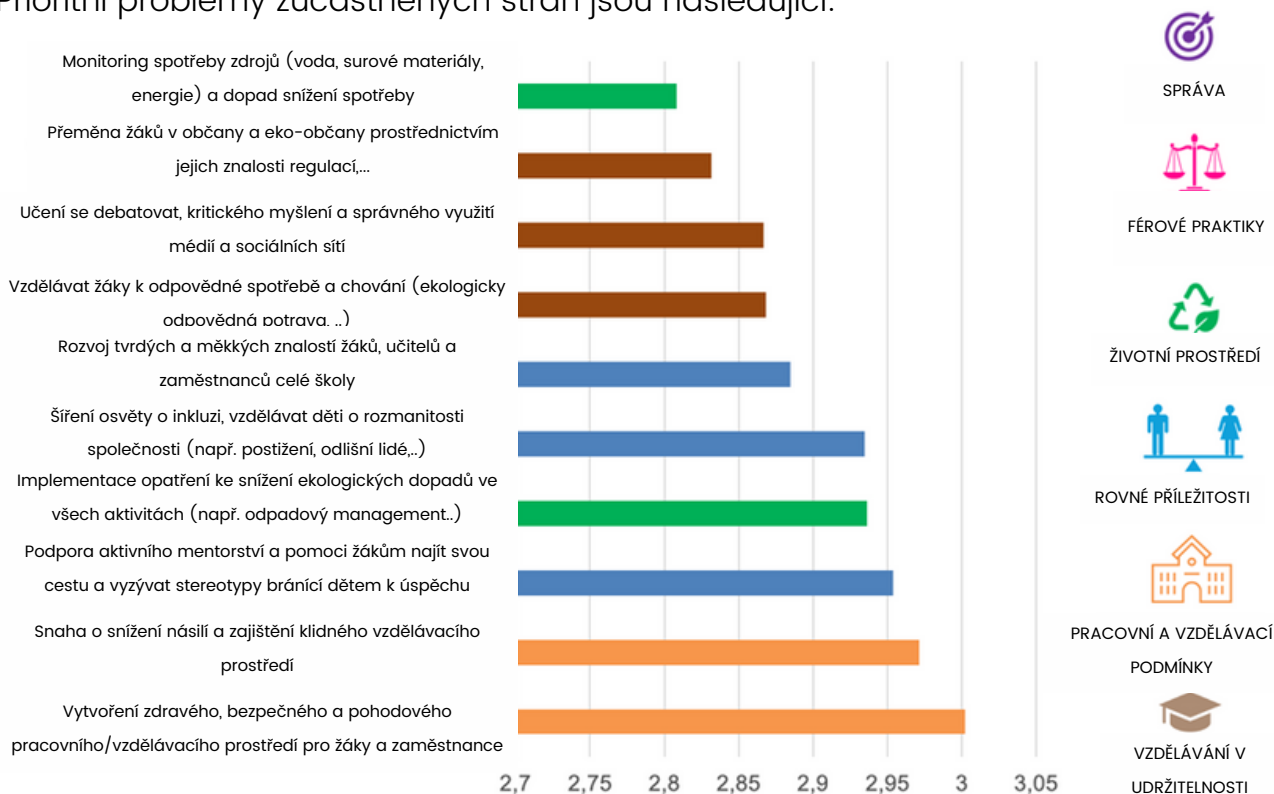


VZDĚLÁVÁNÍ V  
UDRŽITELNOSTI

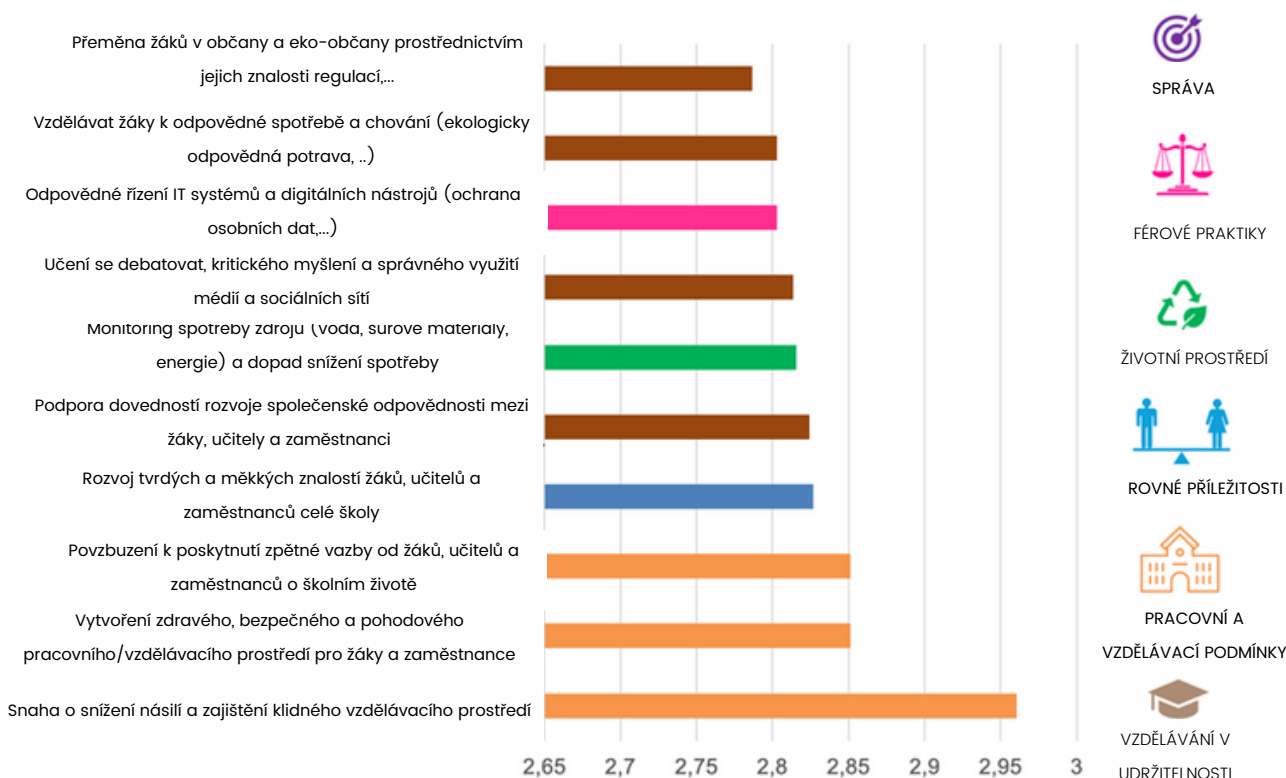
1. Vytvoření korporátní sociální (CSR) a udržitelné politiky (SD) a její implementace do školních aktivit
2. Nasazení a řízení CSR & SD školní strategie s akčními plány
3. Monitoring CSR & SD přístupu s cíli a indikátory
4. Implementace etických a transparentních praktik při tvorbě a správě rozpočtu
5. Odpovědné řízení IT systémů a digitálních nástrojů (ochrana osobních dat, otevřené zdroje pro vzdělávání,...)
6. Identifikace dopadu školních aktivit na životní prostředí
7. Implementace opatření ke snížení ekologických dopadů ve všech aktivitách (např. odpadový management, recyklace, snižování spotřeby energie, zelená mobilita,...)
8. Monitoring spotřeby zdrojů (voda, surové materiály, energie) a dopad snížení spotřeby
9. Šíření osvěty o inkluzi, vzdělávat děti o rozmanitosti společnosti (např. postižení, odlišní lidé,..)
10. Rozvoj tvrdých a měkkých znalostí žáků, učitelů a zaměstnanců celé školy
11. Podpora aktivního mentorství a pomoci žákům najít svou cestu a vyzývat stereotypy bránící dětem k úspěchu
12. Snaha o snížení násilí a zajištění klidného vzdělávacího prostředí
13. Vytvoření zdravého, bezpečného a pohodového pracovního/vzdělávacího prostředí pro žáky a zaměstnance
14. Povzbuzení k poskytnutí zpětné vazby od žáků, učitelů a zaměstnanců o školním životě
15. Učení se debatovat, kritického myšlení a správného využití médií a sociálních sítí
16. Podpora rozvoje SD a SR dovedností mezi žáky, učiteli a zaměstnanci prostřednictvím integrování SD a SR do školních programů a aktivit, a zmocněním školních zástupců a ekologických delegátů
17. Přeměna žáků v občany a eko-občany prostřednictvím jejich znalostí regulací, závazků, pravidel, morálních aspektů a etiky
18. Podpora zodpovědné spotřeby a praktik (ekologické stravování, udržitelná doprava,...)

## Matice významnosti ukazuje 18 prioritních otázek udržitelnosti

Prioritní problémy zúčastněných stran jsou následující:

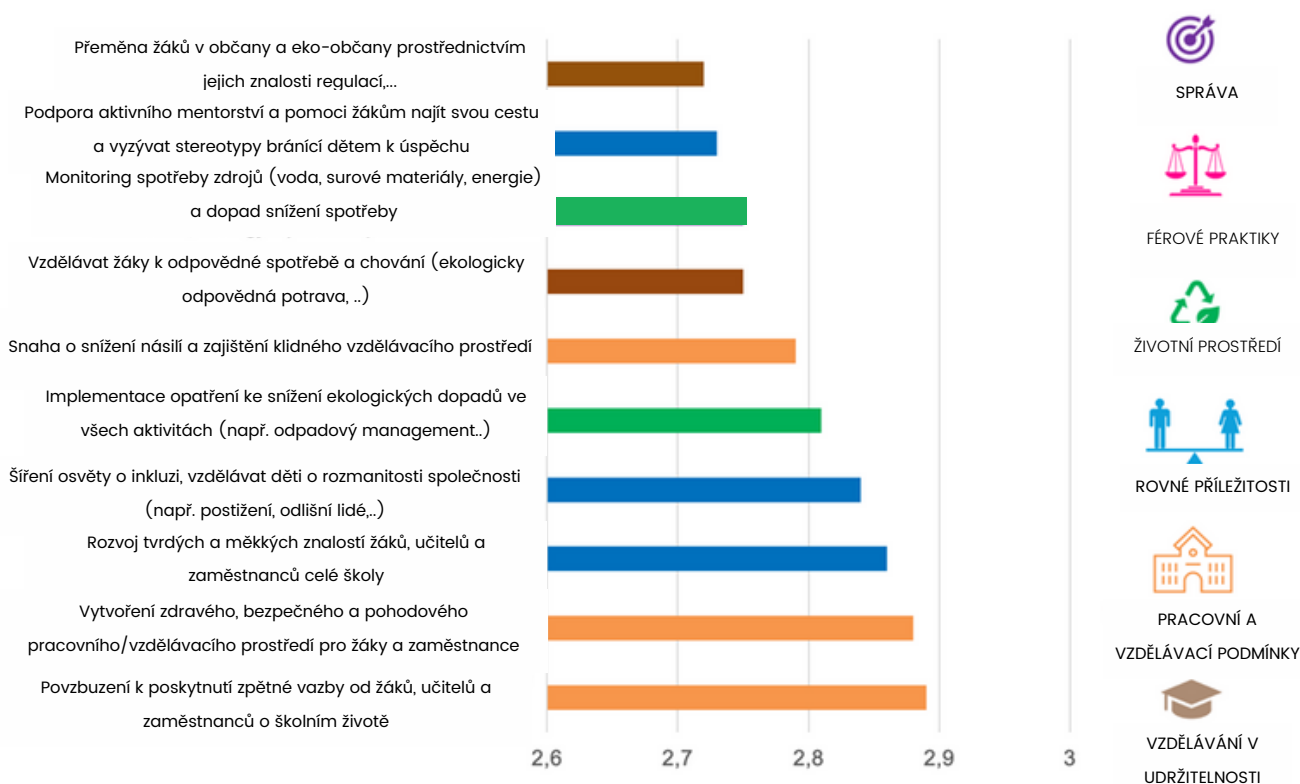


Prioritní problémy ředitelů jsou následující:

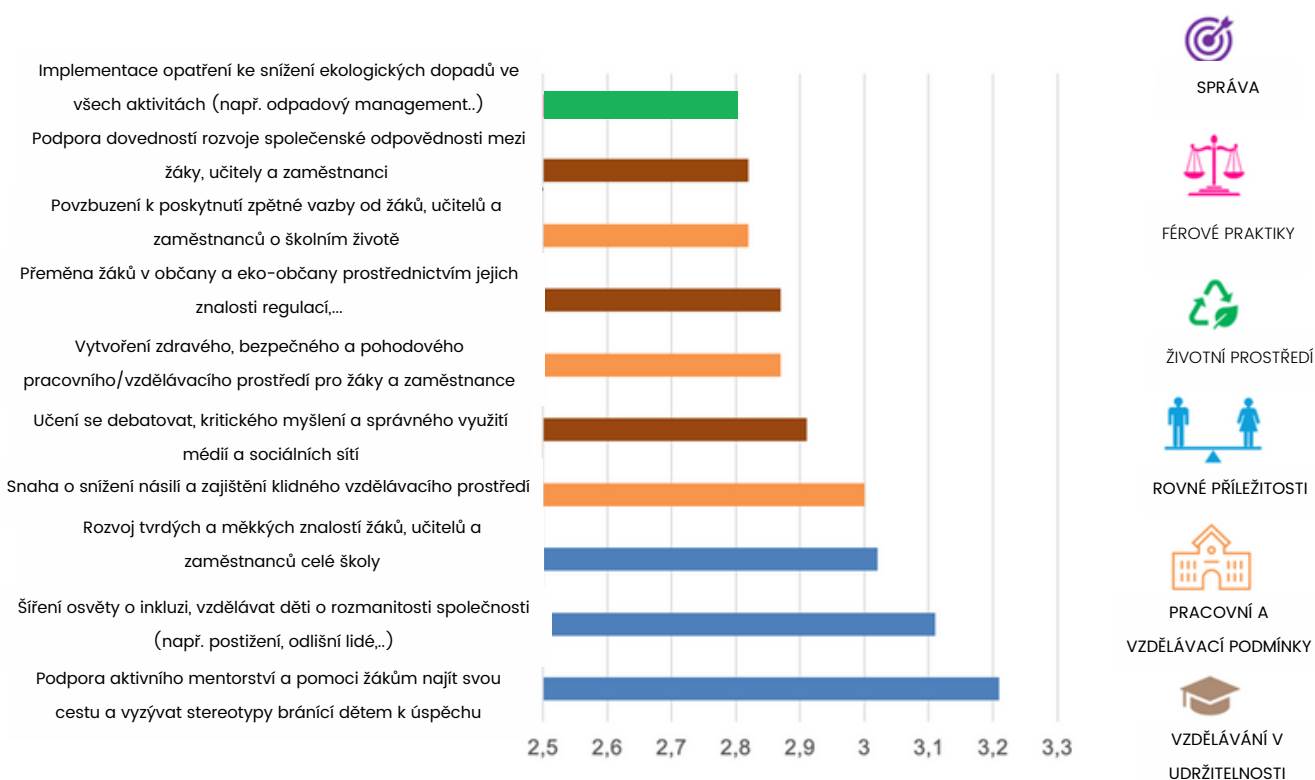


Pozorujeme, že pracovní a vzdělávací podmínky, vzdělávání v oblasti udržitelnosti a rovných příležitostí jsou témata, která vyčnívají nejvíce.

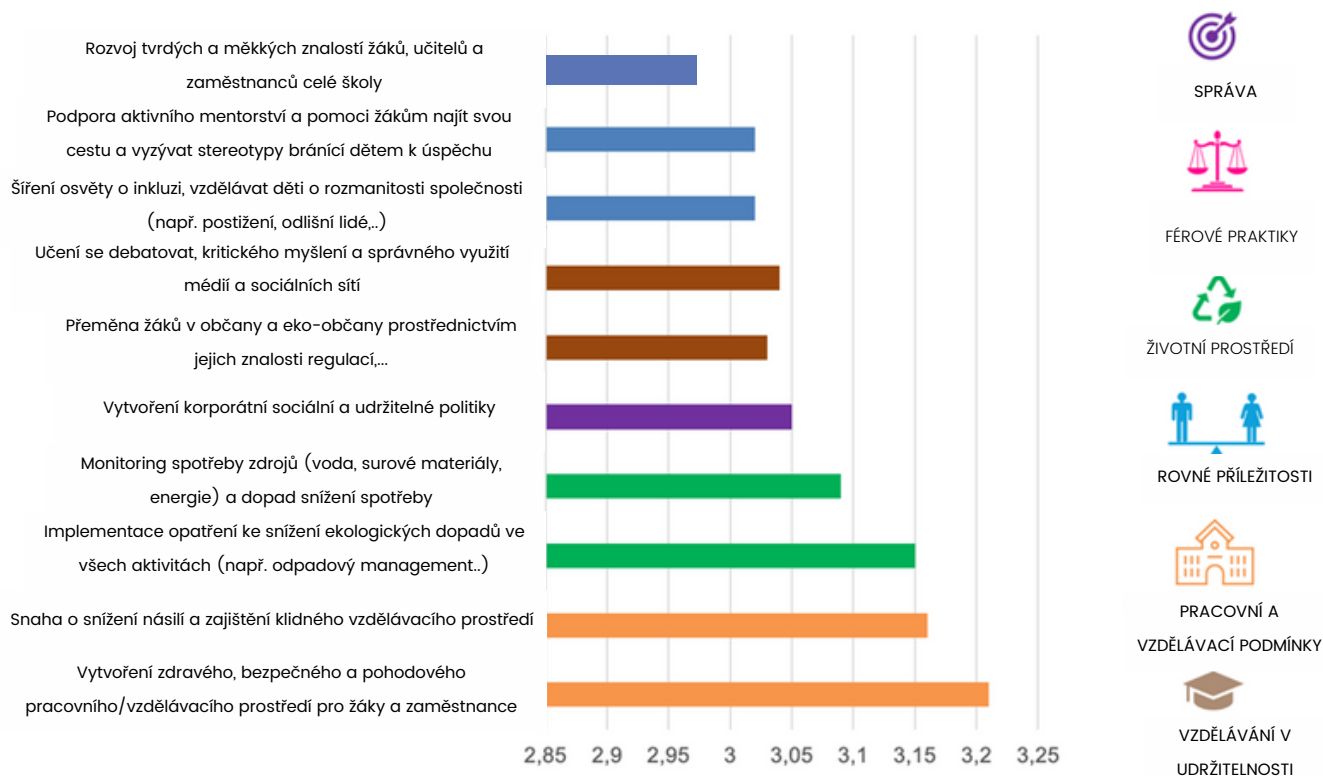
Prioritní problémy žáků jsou následující:



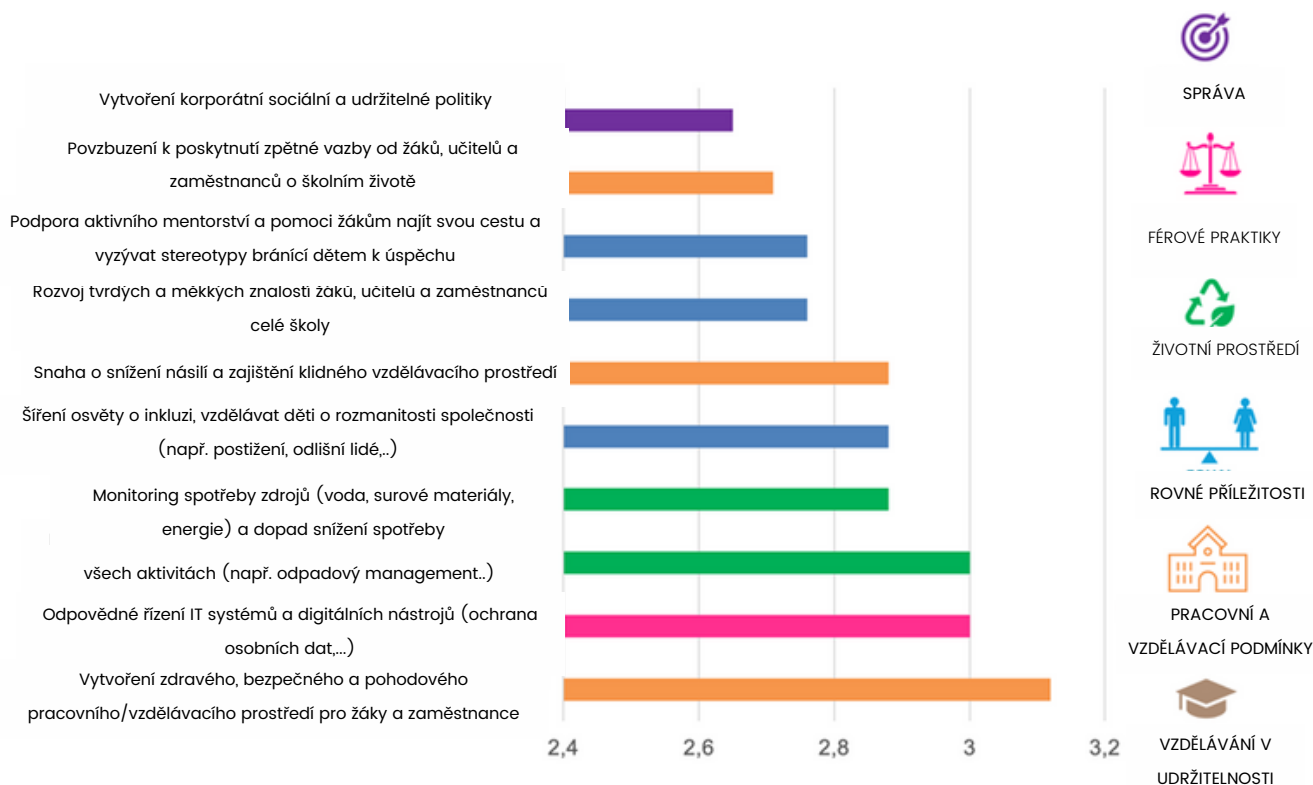
Prioritní problémy rodičů jsou následující:



## Prioritní problémy učitelů jsou následující:



## Prioritní problémy personálu školy (ne-pedagogických pracovníků) jsou následující:



Během našeho druhého projektového setkání v Praze v červnu 2022 jsme sdíleli mapu evropských zúčastněných stran a výsledky hodnocení významnosti. Představili jsme 18 problémů, které jsme partnerům distribuovali a na jejichž základě mají být napsány tzv. nejlepší postupy neboli best practises. Vybrané postupy mají být vždy stoprocentně relevantní pro vybraný problém.

### **C. MATICE VÝZNAMNOSTI PODLE ZEMĚ**

Všem partnerům jsme zaslali jejich vlastní zprávu o významnosti. Zpráva konsoliduje mapu zúčastněných stran a analýzu průzkumu s maticí významnosti. Porovnali jsme podobnosti a rozdíly mezi samotnými 5 zeměmi a mezi těmito zeměmi a evropskou maticí významnosti.

Podrobné výsledky jsou uvedeny v přílohách 1 až 5.

# 05 - ZÁVĚRY

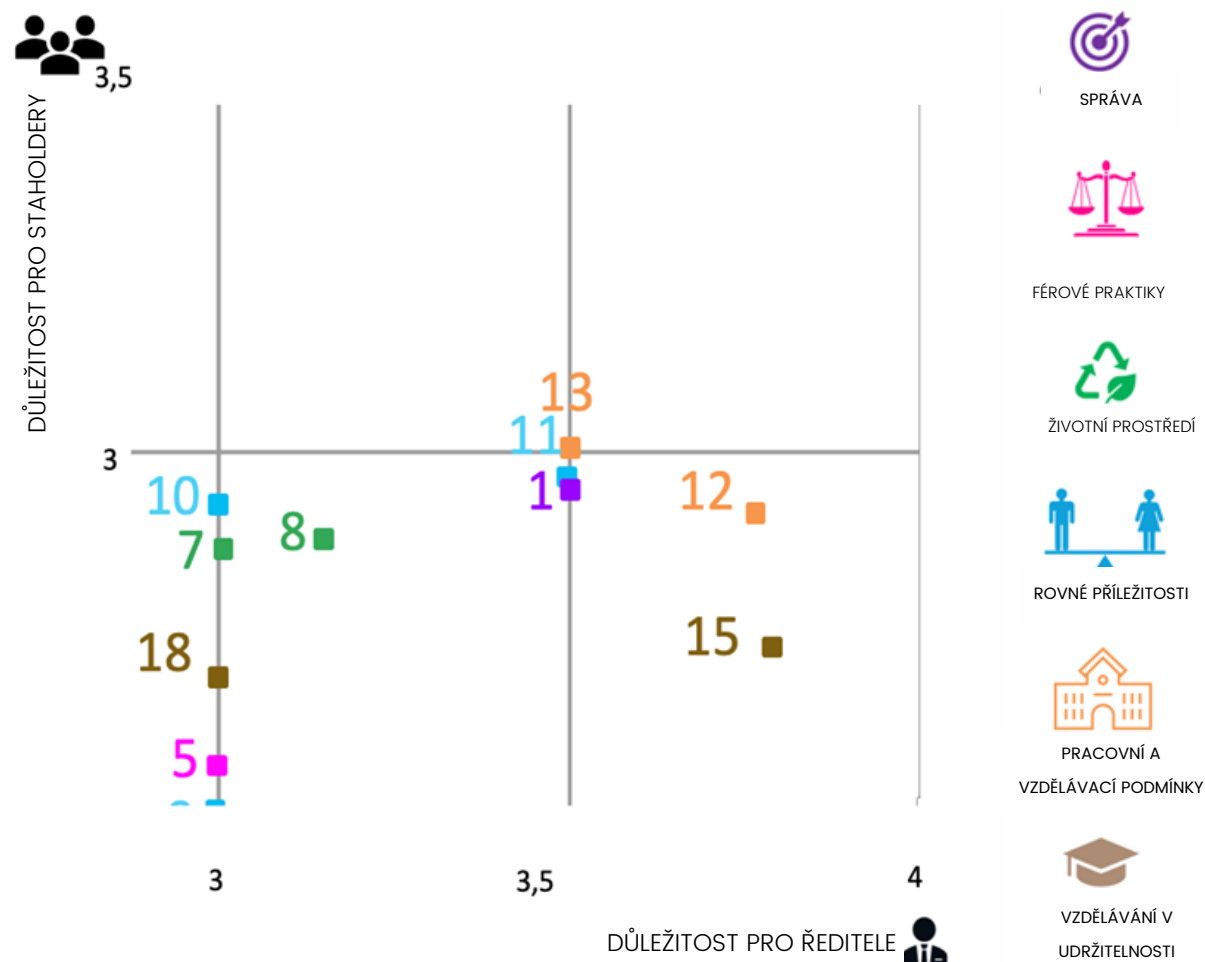
Analýza významnosti umožnila stanovit priority hlavních problémů CSR (Corporate Social Responsibility) na základě konzultací s identifikovanými zainteresovanými stranami škol na evropské úrovni.

Studie provedená ve spolupráci s 5 partnerskými organizacemi byla bohatá, protože 480 zúčastněných stran bylo dotazováno na jejich vizi v 18 otázkách udržitelného rozvoje.

Studie ukazuje, že otázky týkající se pracovních a vzdělávacích podmínek, vzdělávání k udržitelnosti a rovných příležitostí jsou ve školách prioritou.

Studie dále ukazuje, že otázky životního prostředí jsou považovány za méně prioritní. Školicí střediska mají malý dopad na životní prostředí, ale mají kontinuální roli ve veřejném vzdělávání a šíření osvěty.

# PŘÍLOHA I - Belgie matice významnosti



1. Vytvoření korporátní sociální (CSR) a udržitelné politiky (SD) a její implementace do školních aktivit

5. Odpovědné řízení IT systémů a digitálních nástrojů (ochrana osobních dat, otevřené zdroje pro vzdělávání,...)

7. Implementace opatření ke snížení ekologických dopadů ve všech aktivitách (např. odpadový management, recyklace, snižování spotřeby energie, zelená mobilita,...)

8. Monitoring spotřeby zdrojů (voda, surové materiály, energie) a dopad snížení spotřeby

10. Rozvoj tvrdých a měkkých znalostí žáků, učitelů a zaměstnanců celé školy

11. Podpora aktivního mentorství a pomoci žákům najít svou cestu a vyzývat stereotypy bránící dětem k úspěchu

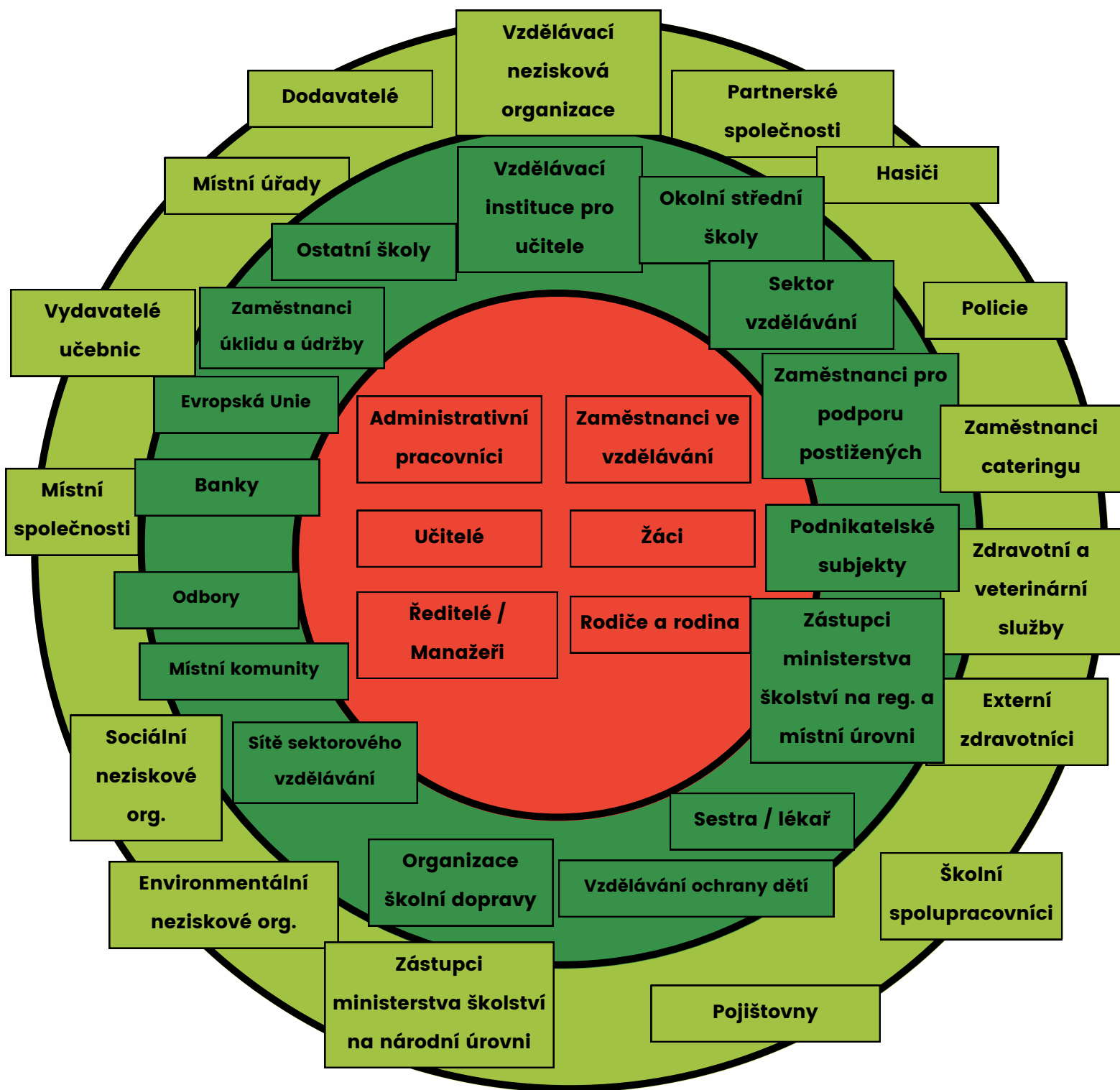
12. Snaha o snížení násilí a zajištění klidného vzdělávacího prostředí

13. Vytvoření zdravého, bezpečného a pohodového pracovního/vzdělávacího prostředí pro žáky a zaměstnance

15. Učení se debatovat, kritického myšlení a správného využití médií a sociálních sítí

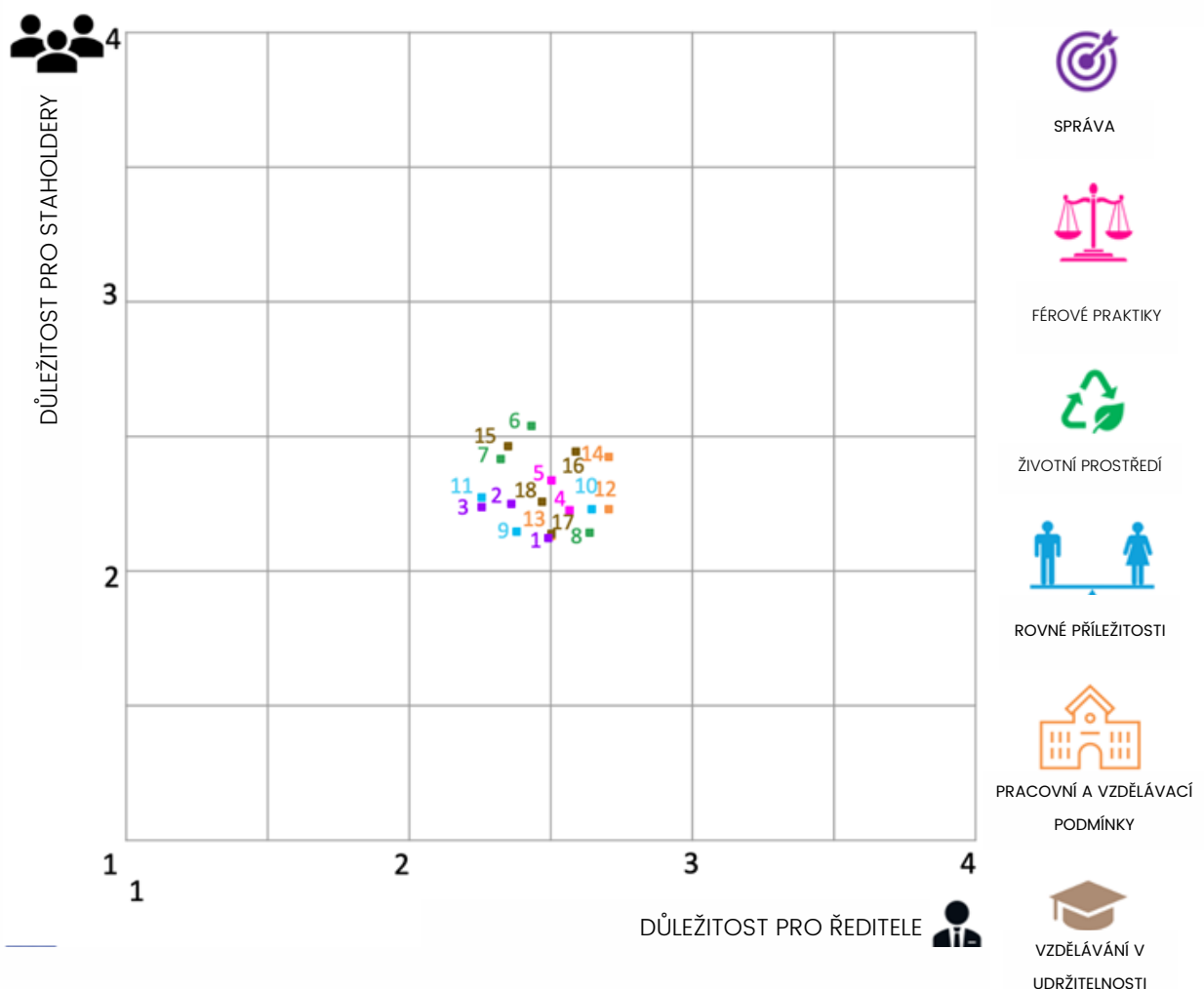
18. Podpora zodpovědné spotřeby a praktik (ekologické stravování, udržitelná doprava,...)

# PŘÍLOHA I - Belgie mapa stakeholderů



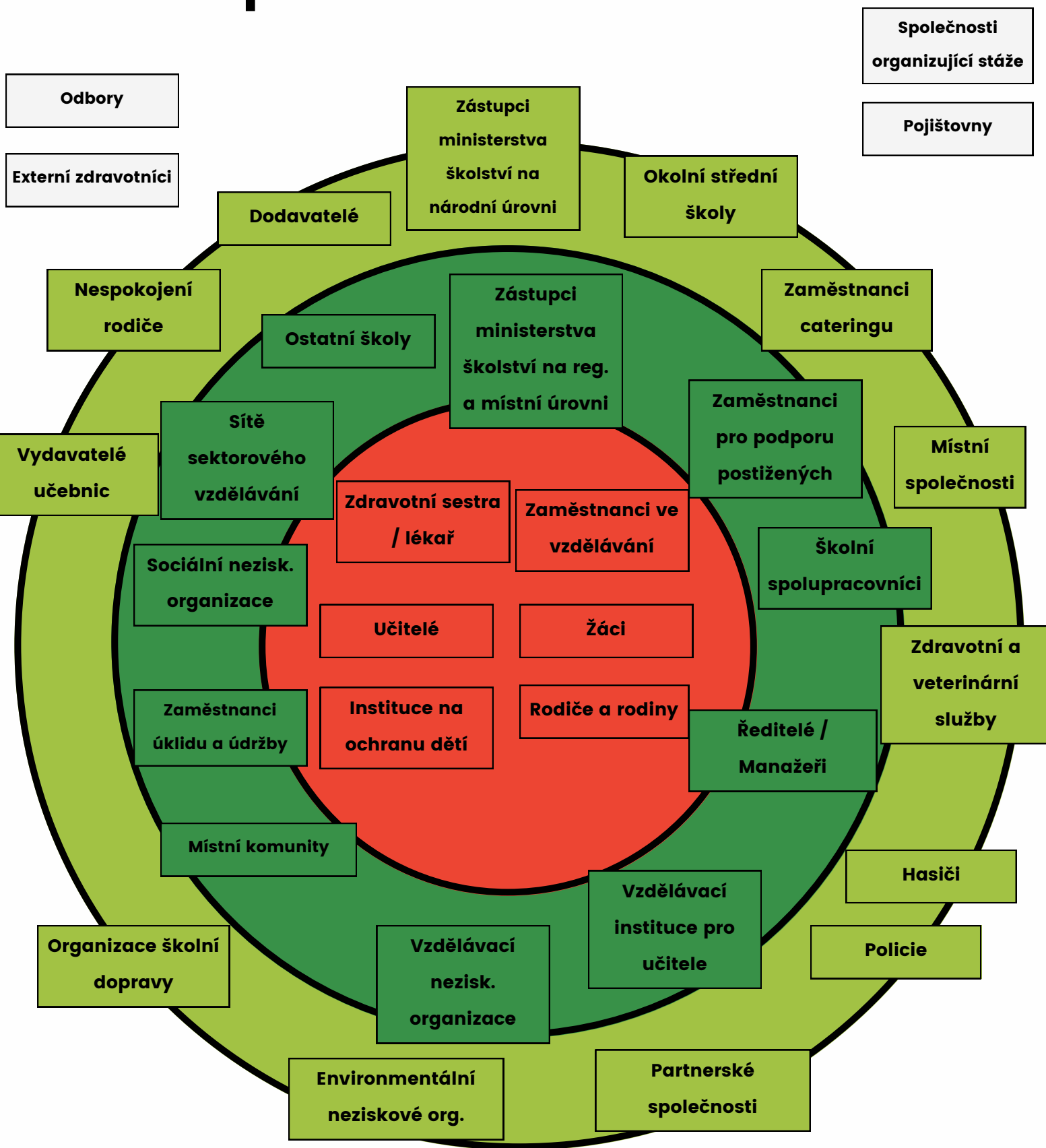


# PŘÍLOHA II - Česká republika matice významnosti

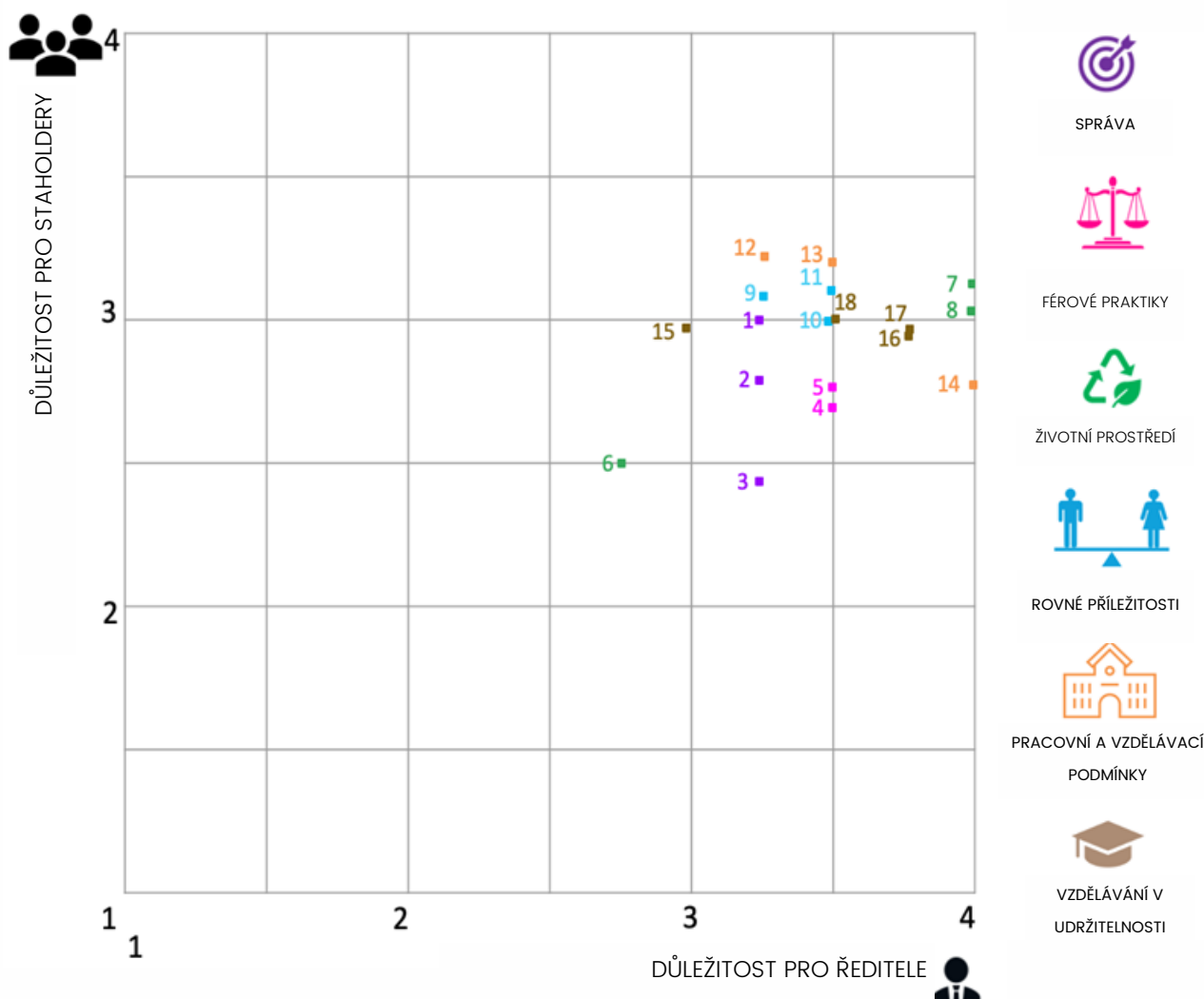


- Vytvoření korporátní sociální (CSR) a udržitelné politiky (SD) a její implementace do školních aktivit
- Nasazení a řízení CSR & SD školní strategie s akčními plány
- Monitoring CSR & SD přístupu s cíli a indikátory
- Implementace etických a transparentních praktik při tvorbě a správě rozpočtu
- Odpovědné řízení IT systémů a digitálních nástrojů (ochrana osobních dat, otevřené zdroje pro vzdělávání,...)
- Identifikace dopadu školních aktivit na životní prostředí
- Implementace opatření ke snížení ekologických dopadů ve všech aktivitách (např. odpadový management, recyklace, snižování spotřeby energie, zelená mobilita,...)
- Monitoring spotřeby zdrojů (voda, surové materiály, energie) a dopad snížení spotřeby
- Šíření osvěty o inkluzi, vzdělávat děti o rozmanitosti společnosti (např. postižení, odlišní lidé,...)
- Rozvoj tvrdých a měkkých znalostí žáků, učitelů a zaměstnanců celé školy
- Podpora aktivního mentorství a pomoci žákům najít svou cestu a vyzývat stereotypy bránící dětem k úspěchu
- Snaha o snížení násilí a zajištění klidného vzdělávacího prostředí
- Vytvoření zdravého, bezpečného a pohodového pracovního/vzdělávacího prostředí pro žáky a zaměstnance
- Povzbuzení k poskytnutí zpětné vazby od žáků, učitelů a zaměstnanců o školním životě
- Učení se debatovat, kritického myšlení a správného využití médií a sociálních sítí
- Podpora rozvoje SD a SR dovedností mezi žáky, učiteli a zaměstnanci prostřednictvím integrování SD a SR do školních programů a aktivit, a zmocněním školních zástupců a ekologických delegátů
- Přeměna žáků v občany a eko-občany prostřednictvím jejich znalosti regulací, závazků, pravidel, morálních aspektů a etiky
- Podpora zodpovědné spotřeby a praktik (ekologické stravování, udržitelná doprava,...)

# PŘÍLOHA II - Česká republika a mapa stakeholderů



# PŘÍLOHA III - Francie matice významnosti



SPRÁVA



FÉROVÉ PRAKTIKY



ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ



ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI



PRACOVNÍ A VZDĚLÁVACÍ  
PODMÍNKY



VZDĚLÁVÁNÍ V  
UDRŽITELNOSTI

1. Vytvoření korporátní sociální (CSR) a udržitelné politiky (SD) a její implementace do školních aktivit

2. Nasazení a řízení CSR & SD školní strategie s akčními plány

3. Monitoring CSR & SD přístupu s cíli a indikátory

4. Implementace etických a transparentních praktik při tvorbě a správě rozpočtu

5. Odpovědné řízení IT systémů a digitálních nástrojů (ochrana osobních dat, otevřené zdroje pro vzdělávání,...)

6. Identifikace dopadu školních aktivit na životní prostředí

7. Implementace opatření ke snížení ekologických dopadů ve všech aktivitách (např. odpadový management, recyklace, snižování spotřeby energie, zelená mobilita,...)

8. Monitoring spotřeby zdrojů (voda, surové materiály, energie) a dopad snížení spotřeby

9. Šíření osvěty o inkluzi, vzdělávat děti o rozmanitosti společnosti (např. postižení, odlišní lidé,...)

10. Rozvoj tvrdých a měkkých znalostí žáků, učitelů a zaměstnanců celé školy

11. Podpora aktivního mentorství a pomoci žákům najít svou cestu a vyzývat stereotypy bránící dětem k úspěchu

12. Snaha o snížení násilí a zajištění klidného vzdělávacího prostředí

13. Vytvoření zdravého, bezpečného a pohodového pracovního/vzdělávacího prostředí pro žáky a zaměstnance

14. Povzbuzení k poskytnutí zpětné vazby od žáků, učitelů a zaměstnanců o školním životě

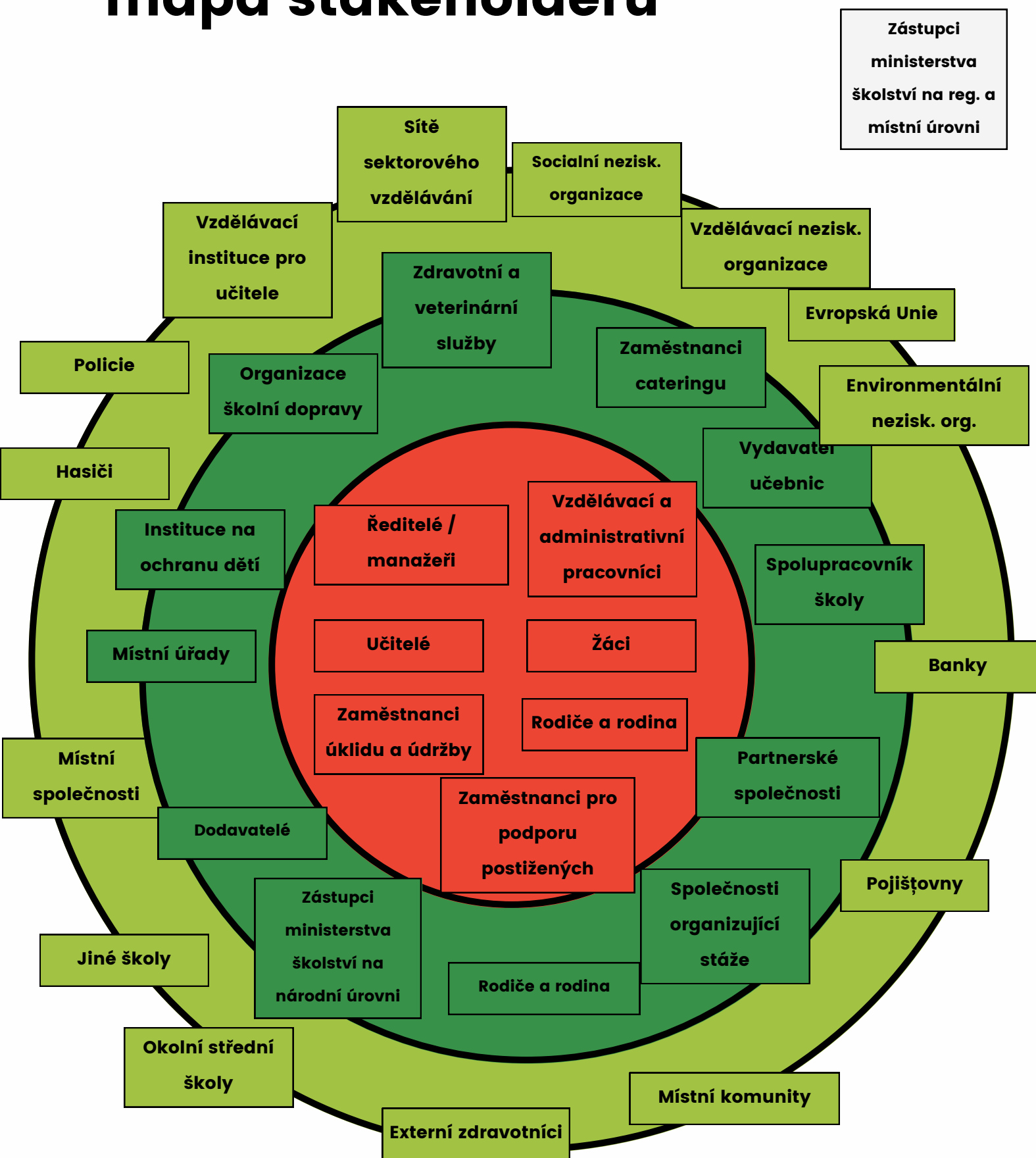
15. Učení se debatovat, kritického myšlení a správného využití médií a sociálních sítí

16. Podpora rozvoje SD a SR dovedností mezi žáky, učiteli a zaměstnanci prostřednictvím integrace SD a SR do školních programů a aktivit, a zmocněním školních zástupců a ekologických delegátů

17. Přeměna žáků v občany a eko-občany prostřednictvím jejich znalosti regulací, závazků, pravidel, morálních aspektů a etiky

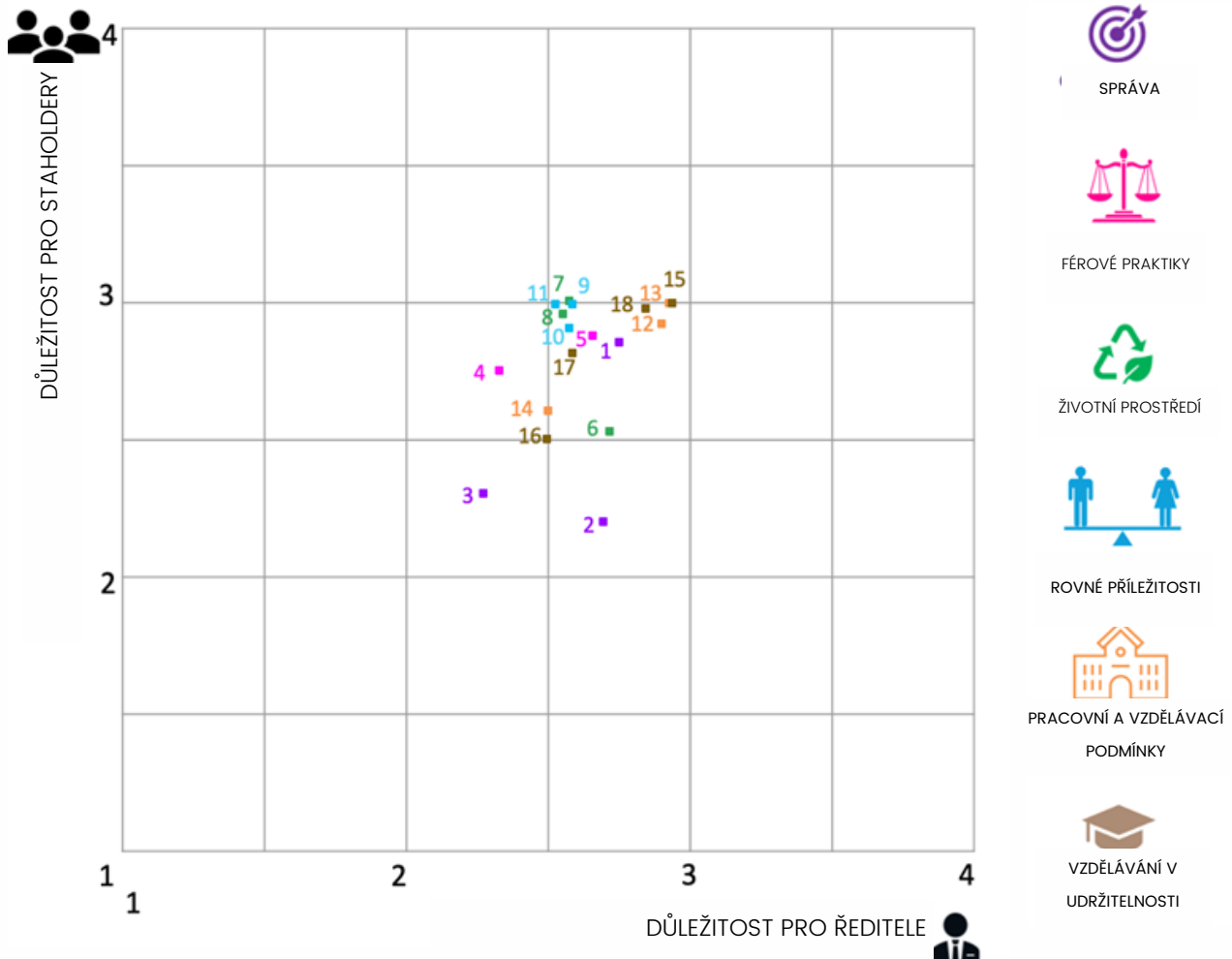
18. Podpora zodpovědné spotřeby a praktik (ekologické stravování, udržitelná doprava,...)

# PŘÍLOHA II - Francie mapa stakeholderů



# PŘÍLOHA IV – Itálie

## MATICE VÝZNAMNOSTI



SPRÁVA



FÉROVÉ PRAKTIKY



ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ



ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI



PRACOVNÍ A VZDĚLÁVACÍ  
PODMÍNKY

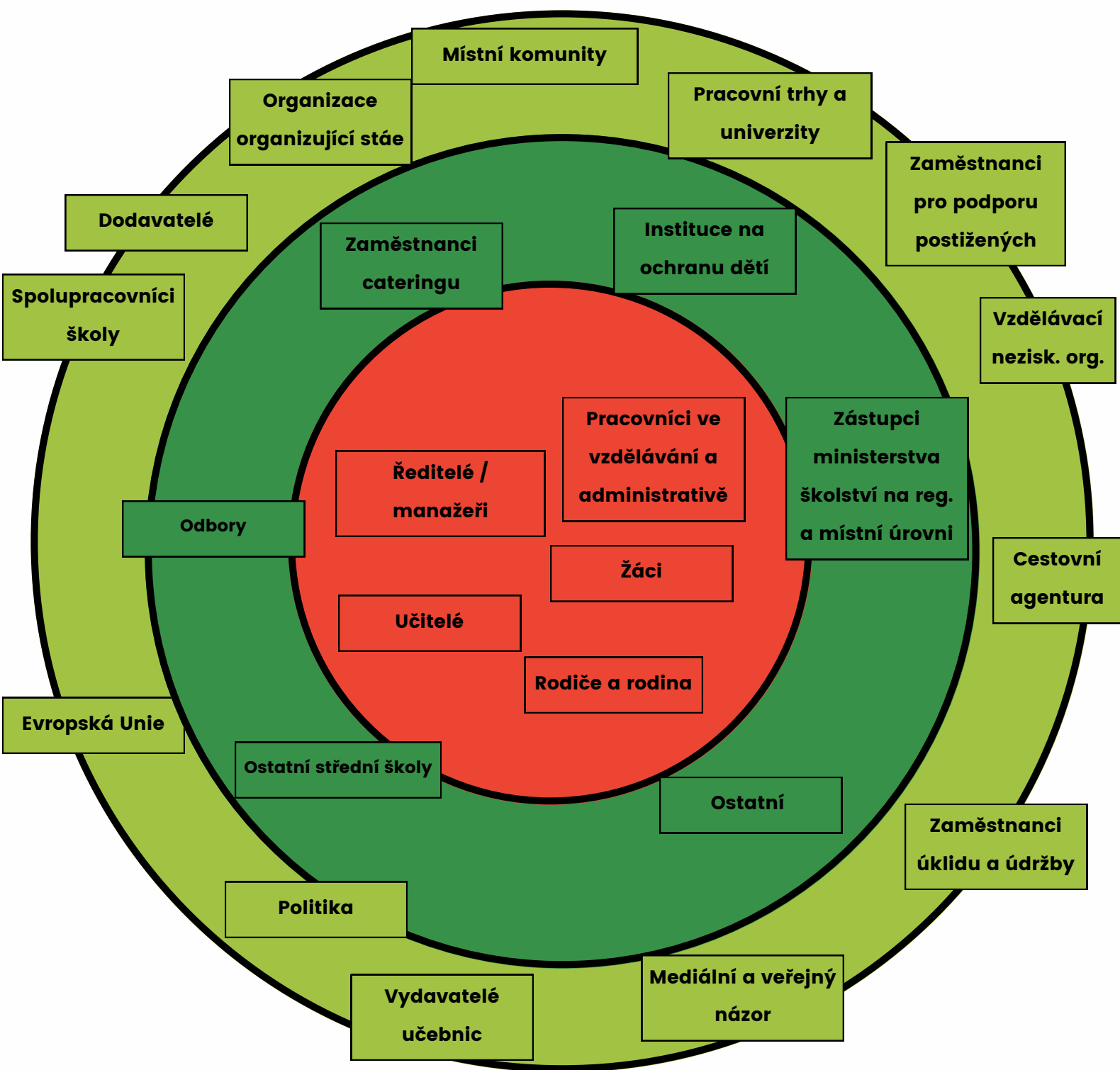


VZDĚLÁVÁNÍ V  
UDRŽITELNOSTI

1. Vytvoření korporátní sociální (CSR) a udržitelné politiky (SD) a její implementace do školních aktivit
2. Nasazení a řízení CSR & SD školní strategie s akčními plány
3. Monitoring CSR & SD přístupu s cíli a indikátory
4. Implementace etických a transparentních praktik při tvorbě a správě rozpočtu
5. Odpovědné řízení IT systémů a digitálních nástrojů (ochrana osobních dat, otevřené zdroje pro vzdělávání,...)
6. Identifikace dopadu školních aktivit na životní prostředí
7. Implementace opatření ke snížení ekologických dopadů ve všech aktivitách (např. odpadový management, recyklace, snižování spotřeby energie, zelená mobilita,...)
8. Monitoring spotřeby zdrojů (voda, surové materiály, energie) a dopad snížení spotřeby
9. Šíření osvěty o inkluzi, vzdělávat děti o rozmanitosti společnosti (např. postižení, odlišní lidé,...)
10. Rozvoj tvrdých a měkkých znalostí žáků, učitelů a zaměstnanců celé školy
11. Podpora aktivního mentorství a pomoci žákům najít svou cestu a vyzývat stereotypy bránící dětem k úspěchu
12. Snaha o snížení násilí a zajištění klidného vzdělávacího prostředí
13. Vytvoření zdravého, bezpečného a pohodového pracovního/vzdělávacího prostředí pro žáky a zaměstnance
14. Povzbuzení k poskytnutí zpětné vazby od žáků, učitelů a zaměstnanců o školním životě
15. Učení se debatovat, kritického myšlení a správného využití médií a sociálních sítí
16. Podpora rozvoje SD a SR dovedností mezi žáky, učiteli a zaměstnanci prostřednictvím integrování SD a SR do školních programů a aktivit, a zmocněním školních zástupců a ekologických delegátů
17. Přeměna žáků v občany a eko-občany prostřednictvím jejich znalosti regulací, závazků, pravidel, morálních aspektů a etiky
18. Podpora zodpovědné spotřeby a praktik (ekologické stravování, udržitelná doprava,...)

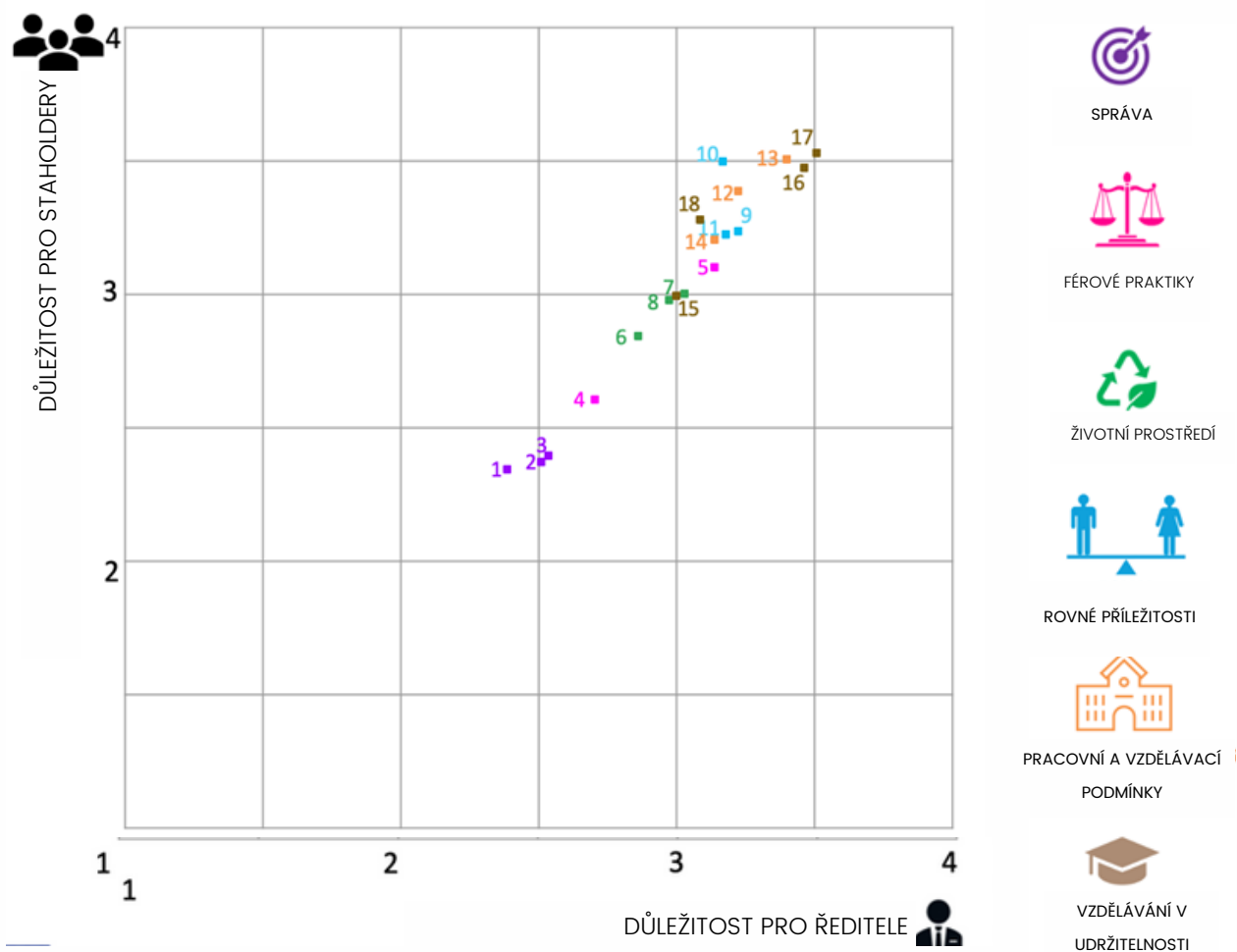
# PŘÍLOHA IV - Itálie

## MAPA STAKEHOLDERŮ



# PŘÍLOHA V - Lotyšsko

## MATICE VÝZNAMNOSTI



1. Vytvoření korporátní sociální (CSR) a udržitelné politiky (SD) a její implementace do školních aktivit

2. Nasazení a řízení CSR & SD školní strategie s akčními plány

3. Monitoring CSR & SD přístupu s cíli a indikátory

4. Implementace etických a transparentních praktik při tvorbě a správě rozpočtu

5. Odpovědné řízení IT systémů a digitálních nástrojů (ochrana osobních dat, otevřené zdroje pro vzdělávání,...)

6. Identifikace dopadu školních aktivit na životní prostředí

7. Implementace opatření ke snížení ekologických dopadů ve všech aktivitách (např. odpadový management, recyklace, snižování spotřeby energie, zelená mobilita,...)

8. Monitoring spotřeby zdrojů (voda, surové materiály, energie) a dopad snížení spotřeby

9. Šíření osvěty o inkluzi, vzdělávat děti o rozmanitosti společnosti (např. postižení, odlišní lidé,...)

10. Rozvoj tvrdých a měkkých znalostí žáků, učitelů a zaměstnanců celé školy

11. Podpora aktivního mentorství a pomoci žákům najít svou cestu a vyzývat stereotypy bránící dětem k úspěchu

12. Snaha o snížení násilí a zajištění klidného vzdělávacího prostředí

13. Vytvoření zdravého, bezpečného a pohodového pracovního/vzdělávacího prostředí pro žáky a zaměstnance

14. Povzbuzení k poskytnutí zpětné vazby od žáků, učitelů a zaměstnanců o školním životě

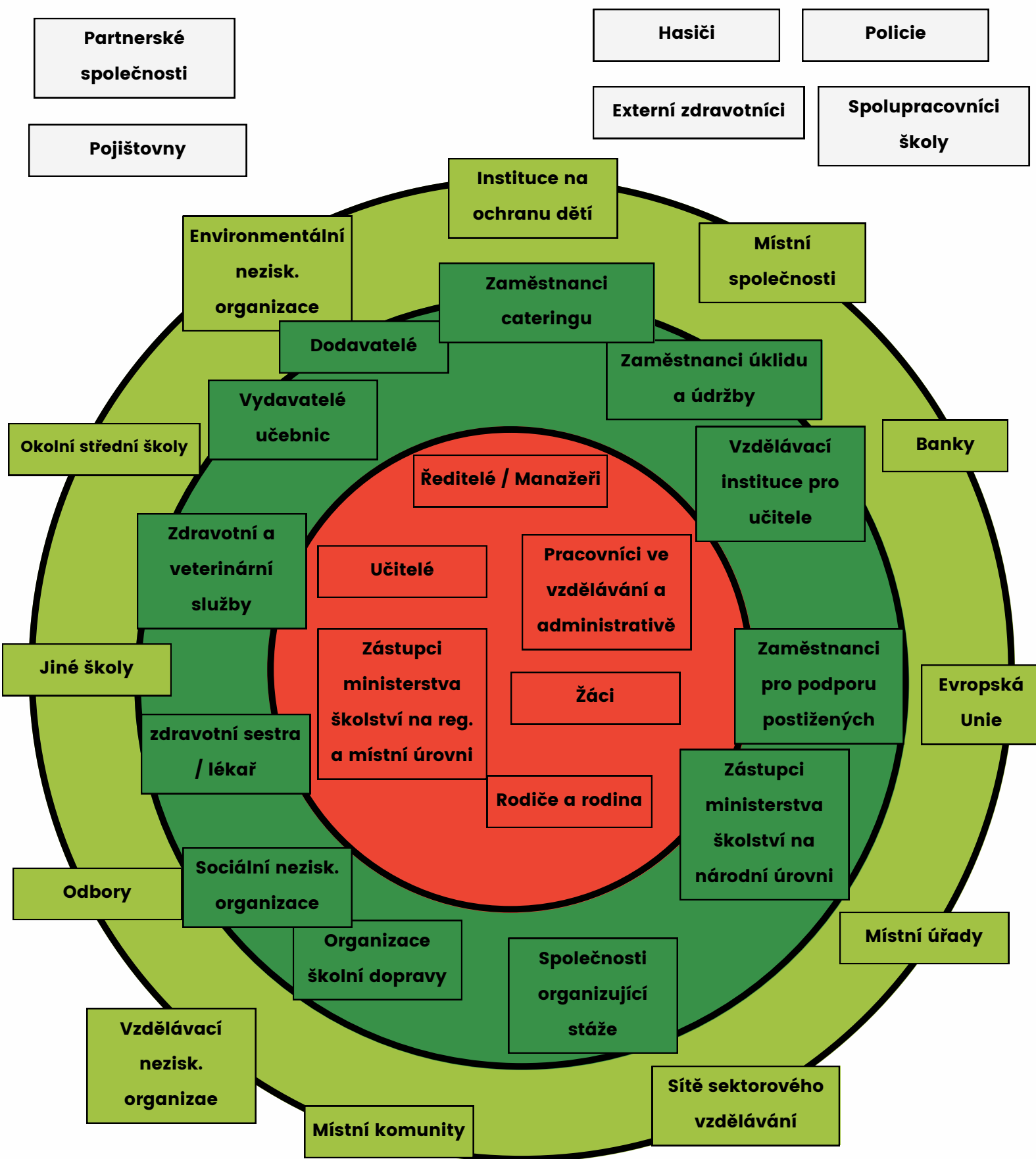
15. Učení se debatovat, kritického myšlení a správného využití médií a sociálních sítí

16. Podpora rozvoje SD a SR dovedností mezi žáky, učiteli a zaměstnanci prostřednictvím integrování SD a SR do školních programů a aktivit, a zmocněním školních zástupců a ekologických delegátů

17. Přeměna žáků v občany a eko-občany prostřednictvím jejich znalosti regulací, závazků, pravidel, morálních aspektů a etiky

18. Podpora zodpovědné spotřeby a praktik (ekologické stravování, udržitelná doprava,...)

# PŘÍLOHA V - Lotyšsko





# PŘÍLOHA VI - METODIKA PRO MAPU EVROPSKÝCH STAKEHOLDERŮ

STAKEHOLDERŮ	Kruh 1	Kruh 2	Kruh 3	Kruh 1	Kruh 2	Kruh 3	CELKEM
Zaměstnanci ve vzdělávání	5	0	0	100%	0%	0%	100%
Zaměstnanci v administrativě	4	0	0	80%	0%	0%	80%
Žáci	5	0	0	100%	0%	0%	100%
Zástupci ministerstva školství na regionální úrovni	1	4	0	20%	80%	0%	100%
Rodiče a rodina	4	1	0	80%	20%	0%	100%
Ředitelé a manažeři	4	1	0	80%	20%	0%	100%
Učitelé	4	1	0	80%	20%	0%	100%
Instituce na ochranu dětí	1	3	1	20%	60%	20%	100%
Zástupci ministerstva školství na národní úrovni	0	2	3	0%	40%	60%	100%

# PŘÍLOHA VI - METODIKA PRO MAPU EVROPSKÝCH STAKEHOLDERŮ

STAKEHOLDERI	Kruh 1	Kruh 2	Kruh 3	Kruh 1	Kruh 2	Kruh 3	CELKEM
Místní úřady	0	2	3	0%	20%	60%	80%
Odbory	0	2	2	0%	40%	40%	80%
Zástupci ministerstva školství na místní úrovni	1	3	0	20%	60%	0%	80%
Jiné školy	0	3	2	0%	60%	40%	100%
Okolní střední školy	0	2	3	0%	40%	60%	100%
Zaměstnanci cateringu	0	3	2	0%	60%	40%	100%
Místní komunity	0	2	3	0%	40%	60%	100%
Zaměstnanci pro podporu postižených	1	3	1	20%	60%	20%	100%
Vzdělávací neziskové organizace	0	1	4	0%	20%	80%	100%
Zaměstnanci úklidu a údržby	1	3	1	20%	60%	20%	100%

# PŘÍLOHA VI - METODIKA PRO MAPU EVROPSKÝCH STAKEHOLDERŮ

STAKEHOLDERI	Kruh 1	Kruh 2	Kruh 3	Kruh 1	Kruh 2	Kruh 3	CELKEM
Vydavatelé učebnic	0	2	3	0%	40%	60%	80%
Organizace školní dopravy	0	3	2	0%	60%	40%	80%
Evropská Unie	0	1	4	0%	20%	80%	100%
Spolupracovníci školy	0	1	2	0%	20%	40%	60%
Dodavatelé	0	2	3	0%	40%	60%	100%
Společnosti organizující stáže	0	3	1	0%	60%	20%	80%
Partnerské společnosti	0	1	3	0%	20%	60%	80%
Zdravotní sestry / lékaři	2	2	0	40%	40%	0%	80%
Zdravotní a veterinární služby	0	2	2	0%	40%	40%	80%
Environmentální neziskové organizace	0	0	4	0%	0%	80%	80%
Banky	0	1	1	0%	20%	40%	60%
Pojišťovny	0	0	2	0%	0%	40%	40%
Externí zdravotníci	0	0	2	0%	0%	40%	40%

# PŘÍLOHA VI - METODIKA PRO MAPU EVROPSKÝCH STAKEHOLDERŮ

STAKEHOLDERŮ	Kruh 1	Kruh 2	Kruh 3	Kruh 1	Kruh 2	Kruh 3	CELKEM
Externí zdravotníci	0	0	2	0%	0%	40%	40%
Místní společnosti	0	0	4	0%	0%	80%	80%
Hasiči	0	0	3	0%	0%	60%	60%
Policie	0	0	3	0%	0%	60%	60%
Vzdělávací instituce pro učitele	0	3	1	0%	60%	20%	80%
Sítě sektorového vzdělávání	0	2	2	0%	40%	40%	80%
Sociální neziskové organizace	0	2	2	0%	40%	40%	80%
Mediální a veřejné názory	0	0	1	0%	0%	20%	20%
Politika	0	0	1	0%	0%	20%	20%

# PŘÍLOHA VII - Výsledky metodiky evropské mapy stakeholderů

## EVROPSKÁ MAPA STAKEHOLDERŮ

KRUH 1	KRUH 2	KRUH 3
Zaměstnanci ve vzdělávání	Zástupci Ministerstva školství na regionální úrovni	Zástupci Ministerstva školství na národní úrovni
Zaměstnanci v administrativě	Instituce na ochranu dětí	Místní úřady
Žáci	Zástupci Ministerstva školství na místní úrovni	Okolní střední školy
Rodiče a rodina	Jiné školy	Místní komunity
Ředitelé / manažeři	Zaměstnanci cateringu	Vzdělávací nezisk. org.
Učitelé	Zaměstnanci pro podporu postižených	Vydavatelé učebnic
	Zaměstnanci úklidu a údrby	Evropská Unie
	Organizace školní dopravy	Dodavatelé
	Společnosti organizující stáže	Partnerské společnosti
	Vzdělávací instituce pro učitele	Environmentální nezisk. org.
	Zdravotní sestry / lékaři	Místní společnosti
	Zdravotní a veterinární služby	Hasiči

# PŘÍLOHA VII - Výsledky metodiky evropské mapy stakeholderů

## EVROPSKÁ MAPA STAKEHOLDERŮ

KRUH 1	KRUH 2	KRUH 3
		Policie
		Odbory
		Spolupracovník školy
		Banky
		Externí zdravotníci
		Sektorové sítě vzdělávání
		Sociální nezisk. org.



**Tato zpráva je k dispozici pod licencí Creative Commons CC BY-NC-SA 4.0.**

**Díky ní máte možnost:**

**Sdílet – kopírujte a přeposílejte materiál na jakémkoliv médiu nebo formátu**

**Adaptovat – transformovat, měnit a stavět na materiálu**

**Poskytovatel licence nemůže tyto svobody zrušit, pokud budete dodržovat podmínky:**

**Uvedení autora – Musíte uvést náležitý kredit, uvést odkaz na licenci a uvést, zda byly provedeny změny.**

**Můžete tak učinit jakýmkoli rozumným způsobem, ale ne způsobem, který by naznačoval, že poskytovatel licence podporuje vás nebo vaše použití.**

**Nekomerčnost – Materiál nesmíte používat pro komerční účely.**

**ShareAlike – Pokud materiál měníte, transformujete nebo na něm stavíte, musíte své příspěvky distribuovat pod stejnou licenci jako originál.**

**Žádná další omezení – Nesmíte uplatňovat právní podmínky nebo technologická opatření, která právně omezují ostatní v tom, co povoluje licence.**





---

**Financováno Evropskou unií. Názory vyjádřené jsou názory autora a neodráží nutně oficiální stanovisko Evropské unie či Evroské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Evropská unie ani EACEA za vyjádřené názory nenesou odpovědnost.**

**Kód projektu: 2021-1-IT02-KA220-SCH-000023921**

