



Spolufinancováno
Evropskou unií

2023

**Brožura
osvědčených
postupů o
udržitelných
přístupech ve
škole**





Obsah

01	—	Úvod.....	1
02	—	Metodika.....	2
03	—	Osvědčené postupy.....	3
04	—	Závěry.....	74

01- INTRODUCTION

Brožura osvědčených postupů o udržitelných přístupech ve škole“ je jedním z výsledků projektu financovaného z programu Erasmus Plus „Sustainability managers@school“.

Partneři podílející se na projektu pocházejí z různých evropských zemí (Euphoria/Itálie, Europe for you/Česká republika, Formethic/Francie, Logopsycom/Belgie a SmartNest/Lotyško) a každý přináší jiný pohled na svět udržitelnosti.

Celkovým cílem projektu je vytvořit model, který by měly školy následovat, aby mohly ve škole implementovat strategii udržitelnosti, která zahrnuje takzvaný „přístup celé školy“.

Vytvořili jsme sadu nástrojů sloužících pro vytvoření strategie udržitelnosti ve škole za pomoci připravených pomůcek, které poslouží k vytvoření komunity se zapojením studentů a učitelů v celé škole, sledování změn a předávání klíčových znalostí o udržitelnosti a změny klimatu, a o tom jak jejich chování ovlivňuje celý systém.

Vytvoření srovnávací analýzy je základem pro přehled osvědčených postupů v oblasti udržitelnosti na úrovni škol v různých evropských partnerských zemích zapojených do projektu a také v dalších okrajových zemích. Je to první krok k dosažení další analýzy založené na zásadě významnosti, která určí, pro koho, proč, jak a kdy jsou sociální a environmentální otázky relevantní a důležité pro udržitelnost školy a jejich zainteresovaných stran.

Všechny zdroje projektu najdete na webu HOME | SchoolSustainability (school-sustainability.eu) nebo naskenujte zde



02 – METODIKA

Nejprve jsme určili 18 prioritních problémů udržitelnosti pro školy a jejich zainteresované strany. Více informací naleznete ve zprávě o významnosti.

Na základě těchto problémů jsme použili metodu výzkumu pro sběr osvědčených postupů. Výzkum zahrnoval průzkumnou, deskriptivní a vysvětlující studii.

Potenciálními zdroji pro tento výzkum mohou být:

- z terénu prostřednictvím rozhovorů se zaměstnanci školy (učitelé, administrativní pracovníci, techničtí pracovníci, žáci)
- publikace od různých institucí (ministerstvo školství, krajské či místní úřady...)
- vzdělávací zdroje pro školy (nakladatelství, vzdělávací materiály od sdružení a nevládních organizací...)
- vyhledávání osvědčených postupů v naší zemi.

KRITÉRIA

Osvědčené postupy byly vybrány podle těchto pokynů a kritérií:

Identifikovaná praxe musí být 100% relevantní pro vybraný problém

Přístup, který se opravdu praktikoval na střední škole

- Inovace: praxe je inovativní, není zavedena ve všech školách
- Relevance pro cílovou skupinu: Do jaké míry je praxe relevantní pro celou cílovou skupinu střední školy (manažer udržitelného rozvoje, administrativní pracovníci, techničtí pracovníci, žáci a učitelé)
- Dostupnost pro školitele: Do jaké míry lze praxi aplikovat přímo bez předchozí přípravy, včetně materiálů, vybavení nebo školení. / Snadná implementace ve škole (rozpočet, investiční čas, interní dovednosti, žádná právní nebo administrativní omezení...)
- Oblast působnosti praxe ve vzdělávacích sektorech: Byla tato praxe aplikována na více než jedné střední škole? >Efektivita: pro identifikovanou osvědčenou praxi lze přiřadit indikátory měření pro měření pozitivních dopadů na udržitelný rozvoj
- Výsledky interního nebo externího hodnocení: osvědčená praxe byla vyhodnocena z hlediska spokojenosti a dosáhla dobrých výsledků u všech cílových skupin

03 – OSVĚDČENÉ POSTUPY

Na následujících stránkách naleznete celkem 26 osvědčených postupů pro 18 klíčových prioritních problémů. Pocházejí převážně z Belgie, České republiky, Francie, Itálie a Lotyšska. Každá osvědčená praxe se skládá z krátkého popisu a země původu, problémů, které je třeba řešit, akční nápady, klíčové poznatky, přínosy pro cílové skupiny a odkazy na zdroje a další informace.



SCHOL
SUSTAINABILITY

**Doufáme, že
tyto osvědčené
praktiky Vás
budou
inspirovat!**

Problém č. 1: Vypracování politiky společenské odpovědnosti a udržitelného rozvoje, a integrace této politiky do školních aktivit.

OP 1



J-M Oxfam



Young Oxfam Shops (YOS) jsou týmy studentů a dospělých, které jsou aktivní na středních školách s vizí docílit spravedlivějšího světa.

Jejich cílem je přimět lidi k zamyšlení, změnit jejich návyky a vytvořit touhu kolektivně se zapojit. Mladí lidé i dospělí se informují, vzdělávají a snaží se lépe porozumět dnešnímu světu.

To vše probíhá v týmech. Young Oxfam Shop je místo, kde se můžete dozvědět o demokracii, debatách a kolektivním řízení projektů.

Mladí lidé v rámci své školy vytvářejí obchod s produkty fair trade a provádějí také osvětové aktivity.



Problémy, které řeší tato OP

Young Oxfam Shop posiluje školu jako místo, kde se lze učit o občanství, tím, že zve studenty, aby se zeptali sami sebe, zaujali vlastní pozici a bránili hodnoty odpovědné spotřeby a udržitelného rozvoje.



Nápady akčních plánů

Athénée Royal de Nivelles zahájila tento projekt v roce 2000 hledáním sponzorů pro tehdejší školní noviny „Utopia“. Studenti šli do obchodu Oxfam v Nivelles, aby zjistili, zda je obchod ochoten inzerovat v novinách.

Dobrovolníci z obchodu studentům vysvětlili filozofii fair trade, problémy a nerovnosti ve vztazích mezi Severem a Jihem. Studenti sice odešli bez sponzorů, ale přesto se o problematice dozvěděli a rozhodli se napsat článek o Fair Trade.

Při svém výzkumu a rozhovorech zjistili existenci Young Shops of the World. Po zveřejnění článku se malá skupina studentů rozhodla vytvořit YS na Athénée de Nivelles. Byla založena v roce 2001 a svou první snídani uspořádala v listopadu téhož roku. Prodej se zpočátku soustředil na rodičovská setkání a dny otevřených dveří, a důraz byl kladen na osvětové aktivity.

Prodejna si později mohla na nádvoří zřídit pevný kiosek, což výrazně zlepšilo viditelnost akcí. Od svého vzniku bylo zorganizováno mnoho snídaní, prodeje fairtradových produktů a akcí na zvyšování povědomí. Témata: Vztahy sever-jih, ale také změna klimatu, dětská práce, zemědělská krize, obchod, druhá strana značek.

Nyní ji vedou studenti od 4. středního stupně se dvěma učiteli. Studenti se účastní školení a jsou plně zapojeni do rozhodování a řízení obchodu (zásoby, časování, reklama atd.).



Klíčové poznatky

Účast v tomto projektu umožňuje studentům uvědomit si nerovnosti mezi severem a jihem a zejména potřebu jiné konzumní spotřeby. Projekt spočívá jak ve vedení obchodu, který rozvíjí mnoho nezbytných dovedností pro jejich budoucí kariéru, tak v účasti na školeních a výměnách s dalšími mladými účastníky. To umožňuje studentům rozšířit své znalosti o udržitelném rozvoji a spotřebě spravedlivého obchodu, a pomáhá jim rozvíjet projekty na zvyšování povědomí na jejich příslušných školách.



Přínosy pro cílové skupiny

Pod dohledem učitelů a facilitátorů Oxfam jsou mladí lidé zváni, aby se dozvěděli o tématech souvisejících se vztahy mezi severem a jihem a naučili se uplatňovat různé dovednosti: pracovat v týmu, řídit obchod, organizovat osvětovou aktivitu, mluvit ven atd. .

Obchod Young Oxfam posiluje školu jako místo, kde se lze učit o občanství tím, že vyzývá studenty, aby se sami sebe zeptali, postavili se a bránili hodnoty odpovědné spotřeby a udržitelného rozvoje.

Odkazy na zdroje



<https://jeunes.oxfammagasinsdumonde.be/jm-oxfam-cest-quoi/>
<https://jeunes.oxfammagasinsdumonde.be/content/uploads/sites/7/2021/03/rejoignez-les-jeunes-magasins-oxfam.pdf>



Udržitelný štítek pro školy



Označení „E3D“ je vyvinuto francouzským ministerstvem školství. Oceňuje a podporuje školy, které se zavázaly ke globálnímu přístupu k udržitelnému rozvoji.

Cílem je zavést průřezový přístup v celé škole:

- vytvoření kontinuity mezi výukou, vzdělávacími projekty a akcemi, -školní život,
 - řízení a údržba školní struktury (spotřeba vody a energie, svoz odpadu, boj proti plýtvání potravinami atd.),
- a zároveň se otevřít vnějšímu světu, zejména místní oblasti a jejím zainteresovaným stranám, prostřednictvím partnerství.



Problémy, které řeší tato OP

Udělejte ze školy místo globálního učení pro udržitelný rozvoj, včetně výchovy ke zdraví, výchovy k občanství, umělecké a kulturní výchovy a mediální výuky.

Proces neustálého zlepšování s cílem zapojit zúčastněné strany a přispět ke spravedlivější a udržitelnější společnosti.



Nápady akčních plánů

podle požadavků na štítky E3D je nutné:

- 1- zajistit odpovědnost za udržitelnost školní komunitou:
- vzít v úvahu tři pilíře udržitelného rozvoje a 17 cílů OSN-SDG
- zapojit značný počet studentů
- zajistit soulad s přístupy přijatými ve škole

2- Řídit proces:

- zařadit proces do školního projektu
- zapojit vzdělávací komunitu
- zajistit vnitřní koordinaci (referent pro koordinaci, řídicí výbor pro diagnostiku problémů na úrovni školy, plánování akcí, monitorování implementace a vyhodnocování výsledků)
- vyškolit zaměstnance k rozvoji dovedností udržitelnosti
- komunikovat a podporovat akce interně i externě

3- Otevřete se i mimo své území prostřednictvím partnerství:

- dialog s partnery
- připravit akce s aktéry, kteří pravděpodobně podpoří školu v její strategii udržitelnosti
- zajistit, aby byl přístup školy v souladu s politikou udržitelného rozvoje místní samosprávy

Mějte na paměti, že plánovat postupné nasazení v průběhu času je důležité pro snazší, přijatelnou, efektivní, operativní a vzdělávací implementaci.



Klíčové poznatky

- Rozvíjet kulturu rozvoje udržitelnosti pro celou školu
- Zapojit studenty a jejich rodiny do udržitelného přechodu a poskytnout jim znalosti
- Poskytovat odborné znalosti všem zúčastněným stranám
- Rozvinout partnerskou logiku a otevřenost vůči vnějšímu světu
- Multidisciplinární přístup
- Rozvoj sítě referentů udržitelného rozvoje a vytvoření transformativní dynamiky



Přínosy pro cílové skupiny

Pro manažera udržitelného rozvoje: mít strukturovaný rámec s podporou správních orgánů a za účasti všech zúčastněných stran.

Pro administrativní/technické pracovníky: aktivní účast na smysluplném projektu, rozvoj dovedností, zdravé a udržitelné pracovní prostředí.

Pro učitele: provázanost se vzdělávacím projektem pro udržitelný rozvoj a řízení školy, mezioborové projekty, rozvoj dovedností, zdravé a udržitelné pracovní prostředí.

Pro žáky: zdravé a udržitelné studijní prostředí, rozvoj dovedností pro inkluzivnější a udržitelnější společnost.

Odkazy na zdroje



Transition écologique | Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse
La démarche et le Label E3D, c'est quoi ? Pourquoi s'engager ? - EDD (ac-versailles.fr)



“Bilancio Sociale”: Sociální zpráva o sociální odpovědnosti italských škol



„Bilancio Sociale“ (Sociální zpráva) je dokument, který mohou italské školy přijmout na dobrovolné bázi. Je to akt odpovědnosti vůči komunitě, jehož prostřednictvím vzdělávací instituce informují zainteresované strany o prováděných aktivitách a dosažených výsledcích.

I když to není povinné pro všechny italské školy, je to důležitý krok, aby vzdělávací sektor začal přijímat principy CSR.



Problémy, které řeší tato OP

Sociální zpráva pomocí vhodných indikátorů měří výkon školy z hlediska efektivity, definované jako nejlepší využití dostupných zdrojů; účinnosti, tj. úrovně dosažení cílů; rovnosti, která považuje školu za tvůrce obecného dobra pro mladší generace.

Zaměstnanci školy navíc prostřednictvím Sociální zprávy získávají povědomí o tom, že školní instituce je součástí širší komunity, které je povolána poskytovat nepostradatelnou službu. Odpovědnost vůči komunitě je důležitým krokem v budování trvalého dialogu s ostatními aktéry v komunitě, založeného na reciprocitě a transparentnosti.



Nápady akčních plánů

Školy v celé Evropě by mohly tuto praxi přijmout: připravit výroční zprávu, ve které by škola sama zhodnotila své aktivity a podělila se o ni se zúčastněnými stranami.

Sebehodnocení a zodpovědnost jsou zaměřeny na zlepšování školy, sdílení všech informací o vykonané práci, použitých zdrojích, dosažených výsledcích atd. Tato transparentnost a otevřenost vůči možné konfrontaci se stakeholdery a okolím, a následně k případné vnější kritice vede školy, aby zvýšily úroveň nabízených služeb.

Školské instituce musí být schopny zachytit potřeby a požadavky území a být schopny účinně reagovat.

Škola musí být plně zodpovědná za společenskou roli, kterou jako instituce hraje, a odpovědná za řádné a vhodné hospodaření se zdroji, včetně zdrojů mimo školský systém. Odpovědnost souvisí i se schopností vykonávat veškeré činnosti směřující k dosažení stanovených výsledků.

Pokud jde konkrétně o monitorování výkonu, musí vzdělávací instituce sledovat a vyhodnocovat efektivitu svých akcí s ohledem na své cíle a očekávání zúčastněných stran prostřednictvím ukazatelů efektivity a efektivnosti. To také zahrnuje šíření a sdílení výsledků se zúčastněnými stranami za účelem plánování budoucích činností. V souvislosti s monitorováním je důležité zamyslet se nad využitím zdrojů, prováděnými činnostmi a porovnáním dosažených výsledků s plánovanými cíli.

Školská organizace musí v případě potřeby revidovat své strategie, cíle a záměry související se zapojením zainteresovaných stran a související operační plány. Tato revize by měla proběhnout na základě jakýchkoli změn, ke kterým došlo, a toho, co se škola naučila během procesu zapojení zainteresovaných stran a stanovení indikátorů.



Klíčové poznatky

Sociální zpráva představuje syntézu mezi interním hodnocením školy o vykonané práci a zprávou pro všechny zainteresované strany.

Toto hodnocení musí být zamýšleno jako užitečný nástroj ke zlepšení školy a k tomu, aby její práci dala smysl, což se musí odrazit v dosažených výsledcích a již docílených dopadech.



Přínosy pro cílové skupiny

Proces sociálního reportingu je pro zaměstnance školy efektivní příležitostí, aby se zamysleli nad svou prací, nad svými vlastními hodnotami a hodnotami instituce, ve které jsou zakotveni, ale také nad svými cíli a konečným smyslem poslání školy. Přesná identifikace zainteresovaných subjektů navíc umožňuje aktivovat okamžiky dialogu, konfrontace, participace a spolupráce s nimi ve prospěch systému a zúčastněných aktérů.

Odkazy na zdroje



<https://www.culthera.it/2018/08/15/il-bilancio-sociale-cose/>

<https://www.culthera.it/2018/08/07/il-bilancio-sociale-introduzione/>

<https://www.orizzontescuola.it/valutazione-delle-scuole-rendicontazione-e-bilancio-sociale-cosa-sono-e-un-esempio-da-scaricare/>



Participativní rozpočet ve školách



Participativní rozpočet je způsob, jak se společně se studenty a dalšími činiteli ve školách rozhodovat prostřednictvím předkládání nápadů a hlasováním o tom, jak by měly být vynakládány veřejné prostředky. Iniciativy participativního rozpočtu vedou k větší transparentnosti ve školách. Ti studenti, kteří mají rozhodnout, jak naložit s rozpočtem své školy, budou vědět, jak se lépe zapojit do školních aktivit, a ukázat výsledky iniciativy Transparency International Litva, která byla realizována ve dvou školách okresu Vilnius.



Problémy, které řeší tato OP

Studenti mají šanci lépe porozumět svým školním rozpočtům a vědět, jak se zapojit do aktivit své školy. Takový vývoj by nejen pomohl utvářet hodnoty zúčastněných studentů a podpořil kulturu otevřeného rozhodování, ale také by se stal součástí participativního školního vzdělávání.



Nápady akčních plánů

Studenti z gymnázia Eitminiskės a gymnázia Kalveliai „Aušra“ v roce 2019 po dva měsíce diskutovali o potřebách svých školních komunit. Naučili se přijímat finanční rozhodnutí a rozhodli se, jak nejlépe utratit 1 000 EUR a 1 500 EUR ze svých školních rozpočtů.

Na začátku iniciativy si studenti vyměnili více než 100 nápadů, navrhli mít drony, hudební nástroje, sedací vaky, kávovary a další. Poté vypracovali své návrhy a upřesnili, jak moc by jejich nápad posloužil jejich školní komunitě, kolik by to stálo a jaký by byl jeho hlavní účel.

Po dvou měsících studenti prezentovali své nápady celé školní komunitě. Školní komunita – studenti, učitelé a zástupci vedení škol – hlasovala o nápadech a vybírala nejlepší návrhy. Studenti z první školy se rozhodli pro Altán – venkovní studijní prostor, studenti z druhé školy hlasovali pro sportovní vybavení (tento nápad je již realizován).



Klíčové poznatky

Po iniciativě participativního rozpočtu téměř 8krát více studentů uvedlo, že velmi dobře rozumí tomu, jak funguje rozpočet jejich školy (před iniciativou to bylo 1,5 %, po ní 11,3 %). Počet studentů, kteří nevěděli nic o hospodaření školy, se snížil více než 2krát. Navíc 3x více studentů uvedlo, že vědí, jak se mohou na své škole zapojit do rozhodování. Zvýšil se také počet studentů, kteří vědí, jak Evropská unie (EU) přispívá do rozpočtu jejich školy. Iniciativa participativního rozpočtu se líbila 4 z 5 studentů. 7 z 10 studentů by chtělo rozhodovat o tom, jak bude rozpočet jejich školy každý rok vynakládán.



Přínosy pro cílové skupiny

Participativní rozpočet je snadný a účinný způsob, jak dát mladým lidem ochutnat, o čem je transparentnost, a podpořit jejich kreativitu.

Odkazy na zdroje



<https://www.transparency.lt/en/participatory-budgeting-in-schools/>
<https://etico.iiep.unesco.org/en/participatory-budgeting-initiatives-lead-greater-transparency-example-two-lithuanian-schools>

Problém č. 5: Odpovědná správa IT systému a digitálních nástrojů (ochrana osobních údajů, otevřené vzdělávací zdroje...)

OP 5



IT protokol a dokument Příručka řízení dokumentů



Italské školy jsou povinny formálně připravit Příručku pro správu IT protokolu, dokumentů a archivů. Příručka je vnitřním organizačním aktem a organizuje činnosti tvorby, evidence, klasifikace, shromažďování a uchování související se správou IT protokolu a toků dokumentů školy. Organizuje nejen celý proces správy digitálních a fyzických dokumentů, ale také podrobně stanovuje rozdělení úkolů (a související odpovědnosti) odpovědných pracovníků školy.



Problémy, které řeší tato OP

Příručka popisuje systém správy digitálních dokumentů a poskytuje pokyny pro správné fungování služby pro údržbu IT protokolu, řízení toku dokumentů a běžného archivu.

Zaručuje transparentnější správu, volný přístup k datům, zodpovědnější správu IT i fyzických dokumentů a informací a vyšší bezpečnost ochrany osobních údajů a soukromí.



Nápady akčních plánů

Školy se mohou touto praxí inspirovat a vytvořit si vlastní příručku.

Příručka IT Protocol and Příručka řízení dokumentů organizuje činnosti související s:

- vytváření, získávání, registrace, klasifikace, přidělování a shromažďování elektronických dokumentů;

- archivace a uchovávání dokumentů, včetně správy historických archivů a postupů vyřazování dokumentů;
- řízení toků dokumentů a archivů školy;
- správa neelektronických/digitálních dokumentů;
- všeobecný občanský přístup (zákon o svobodném přístupu k informacím);
- příprava a implementace bezpečnostních opatření IT v souladu se zákonem o ochraně soukromí;
- identifikace vedoucího správy dokumentů, jeho zástupce, vedoucího oddělení prevence korupce a transparentnosti a pověřence pro ochranu osobních údajů.

Příručka je pravidelně aktualizována, a to i v souvislosti s organizačními a řídicími okolnostmi ovlivňujícími správu. Jeho zveřejnění na institucionálním webu zajišťuje, že je přístupný i externím subjektům, které se školskou institucí jednájí.



Klíčové poznatky

Jmenování "Osoby odpovědné za prevenci korupce a transparentnosti", zajišťuje transparentnost všech údajů, informací a dokumentů, oznamuje případy nedodržení nebo částečného plnění povinností týkajících se zveřejňování a zaručuje, že všechny údaje a dokumenty jsou volně přístupné komukoli.

Pověřenec pro ochranu osobních údajů zajišťuje větší dohled nad dodržováním nařízení EU 679/2016 a dohlíží na zodpovědné nakládání se všemi osobními údaji a zajišťuje dodržování ochrany soukromí a dat, a to i prostřednictvím informování a zvyšování povědomí zaměstnanců školy o těchto otázkách.



Přínosy pro cílové skupiny

Příručka nejen poskytuje a zaručuje použití silnějších bezpečnostních opatření IT v souladu s nařízeními o ochraně soukromí a osobních údajů, ale také usnadňuje přístup k datům a dokumentům přímo z oficiálních webových stránek školy. Kromě poskytování informací a osvětových aktivit o transparentní správě, bezpečnosti IT a ochraně osobních údajů, zvyšuje též informovanost a pozornost všech zaměstnanců školy v těchto otázkách.

Odkazy na zdroje



Gestione del protocollo informatico, dei documenti e dell'archivio: esempio di Manuale - Orizzonte Scuola Notizie



GoodSchoolDigiTool



S platformou GoodSchoolDigiTool shromažďují školy data o své spotřebě: odpad, energie, voda, mobilita a/nebo jídlo. Čísla jsou prezentována jednoduchým, zábavným a pro žáky přívětivým způsobem, např. kolik krav (hmotnost) zbytkového odpadu se ročně nasbírá ve škole? Učitel a žáci mohou společně sbírat data, analyzovat je a následně realizovat udržitelné akce přizpůsobené škole.

Jedná se o inovativní monitorovací platformu. Data se ukládají a analyzují v průběhu času. Platforma vám také umožňuje porovnat data vaší školy s daty jiných škol.



Problémy, které řeší tato OP

Školy shromažďují informace o své spotřebě (energie, odpady, potraviny, voda, mobilita) a vidí jejich dopad na životní prostředí a na to, kde je důležité vynaložit úsilí. Na základě shromážděných dat nabízí GoodSchoolDigiTool školám udržitelná a na míru šitá řešení (strukturální opatření, informace pro žáky, odpadové projekty atd.).



Nápady akčních plánů

V roce 2022 se žáci ze sedmi škol ve Vilvoordu zúčastnili společného klimatického projektu, jehož konečným cílem bylo prezentovat své klimatické akce. Žáci měli příležitost vysvětlit své představy o klimaticky neutrálním městě a škole radnímu pro finance, vzdělávání a ochranu zvířat Jo de Ro a radnímu pro udržitelnost, cestovní ruch, bytovou politiku a digitalizaci Tine Paredis. Zúčastněné školy byly také oceněny značkou Klimaatket-school 2021-2022.

K dosažení tohoto cíle použilo 7 škol platformu GoodSchoolDigiTool, aby si uvědomily spotřebu svých škol a oblastí, na kterých je třeba zapracovat. To jim umožnilo realizovat akce ve vlastních školách před předložením širšího plánu pro své město.



Klíčové poznatky

Účast v tomto projektu přiměla nejen žáky, ale i všechny zaměstnance a vedení školy, aby si uvědomili svůj ekologický dopad a to, na čem by měli přednostně pracovat, aby snížili svůj dopad na znečištění. V závislosti na škole byly zřízeny různé workshopy: výzva mobility, snížení odpadu, snížení spotřeby energie atd.



Přínosy pro cílové skupiny

Výchova k udržitelnému rozvoji je ve školách nezbytná. Je důležité připravit naše děti a mladé lidi na to, aby se stali aktivními a uvědomělými občany. Proto je důležité jim pomoci pochopit dopad jejich spotřeby. A když to uděláte konkrétním způsobem, pomůže to, aby se studované prvky staly skutečnými. Školy jsou v tom klíčovým partnerem. Je důležité seznámit studenty s příčinami a důsledky globálního oteplování a s tím, jak mohou různými způsoby rozvíjet udržitelnou budoucnost.

Odkazy na zdroje



<https://www.goodschooldigitool.be/>

<https://www.goodplanet.be/fr/notre-offre/?public-cible=enseignement-secondaire>

Problém č. 6: Identifikace vlivů školních aktivit na životní prostředí

OP 7



Změňte způsob, jakým jíme



Jedním z ekologických dopadů každé školy je jídlo, které kupují, aby nakrmily své studenty. Mnoho škol se stále řídí původním, tradičním způsobem, když nakupují potraviny a připravují jídla na základě ceny potravin nebo jednání s jejich dodavateli. Toto myšlení se musí změnit, protože je velmi důležité, aby se studenti v mladém věku naučili, že záleží na tom, co jedí. Pochopení, proč je dobré kupovat lokálně vypěstované potraviny nebo proč je konzumace hovězího masa tou nejhorší potravinou, kterou si můžeme koupit z hlediska životního prostředí. Povědomí o těchto základních potravinových principech bude motivovat studenty k ekologicky orientovaným rozhodnutím o stravování.



Problémy, které řeší tato OP

Zřídít ve školách ekologické jídelny a vzdělávat děti o důležitosti zdravých stravovacích návyků a výhodách/nevýhodách lokálně/globálně vyráběných potravin.



Nápady akčních plánů

Provoz školní jídelny lze změnit několika způsoby. Lze provést malé i velké změny. Na všech záležitích.

1. Angažovanost a kultura stravovacích návyků

- zmapovat aktuální situaci v jídelně,
- zapojit rodiče a žáky do zlepšení školní jídelny,
- vzdělávat učitele v oblasti zdravých stravovacích návyků a vlivu potravin na životní prostředí,
- motivovat rodiče, aby dětem dávali zdravé svačiny,
- minimalizovat školní biologický odpad.

2. Kvalita potravin a místo jejich původu

- stanovit cíl pro použité potraviny, které pocházejí čerstvé z regionálních nebo sousedních regionů (alespoň 50 %),

- stanovit cíl použitých bioproduktů, biopotravin (alespoň 5%),
- nabídka možností: bezmasá, bezmléčná dieta, veganská...
 - používat vejce z volného chovu,

3. Vzdělávání o jídle a stravovacích návycích

- škola může pěstovat vlastní ovoce a zeleninu, pokud má vlastní zahrádku, studenti s tím aktivně pomáhají,
- zřídit kurz vaření, používat pouze místní a sezónní produkty,
- zorganizovat se studenty výlet na místní farmu, aby pro ně byly lokálně vypěstované potraviny hmatatelnější,
- diskutovat se studenty o důležitosti výběru potravin v souvislosti s obecným blahobytem člověka a planety,

4. Sledujte množství vyhozeného jídla ve škole

Střední škola v Mníšku pod Brdy se rozhodla ohledně velkého množství vyhozených potravin jednat:

- vážit potravinový odpad v jídelně ve vybraných týdnech roku a spolu se studenty vidět obrovské množství potravin, které končí vyhozením.
- projděte si jídelní lístky se studenty, abyste zjistili, co by chtěli jíst.
- představit možnosti výběru ze 2 obědových jídel.

Před zavedením těchto opatření škola každý den vyplývala 30 % jídla (tj. obědů). V současné době, po úspěšné implementaci akčních plánů, se snižuje na 13–17 % potravinového odpadu z celkových nakoupených potravin.



Klíčové poznatky

Zmapujte aktuální stav provozu školní jídelny. Mít tyto přesné znalosti přinese škole náhled o tom, kde si stojí, a přiměje ji přemýšlet, kde by chtěla být.

Nemělo by jít jen o změnu aktuálního jídelníčku (a použitých surovin), ale také o poučení dětí o důležitosti zdravých stravovacích návyků a jejich dopadu na jejich celkovou pohodu a dopadu jejich potravinových rozhodnutí na planetu.



Přínosy pro cílové skupiny

Pro manažera udržitelnosti: rozumí poznatku o provozu školních jídelen a preferencích studentů, takže je schopen připravit adekvátní akční plány a návrhy pro vedení školy. A to konkrétně jak studentům přiblížit zdravé stravovací návyky a podle toho se na škole chovat ve školní jídelně.

Pro učitele: Poznávání významu samotných zdravých stravovacích návyků a jejich vlivu na lidský organismus a životní prostředí. Pro předávání znalostí studentům je zásadní plné porozumění učitelům.

Pro studenty: získání skutečných praktických informací o tom, co jíme, co je důležité pro naše tělo i pro naši planetu. Motivace ke zdravému stravování by se pro ně měla stát druhou přirozeností.

Odkazy na zdroje



<https://www.skuteczdravaskola.cz/metodicke-materialy-1>

[https://www.skuteczdravaskola.cz/user_uploads/Proc_se_zapojit/Kriteri a/Kriteria_Skutecne%20zdrava%20skola_1.9.2022.pdf](https://www.skuteczdravaskola.cz/user_uploads/Proc_se_zapojit/Kriteri_a/Kriteria_Skutecne%20zdrava%20skola_1.9.2022.pdf)

https://ekoskola.cz/_files/userfiles/Materialy/Ekoskola-Stravovani-2022-A3-Nahled.pdf

<https://www.ekonews.cz/deti-casto-ani-neochutnaji-vice-nez-ctvrtina-jidel-pripravenych-ve-skolnich-jidelnach-se-vyhodi/>

Problém č. 7: Provádění opatření ke snížení dopadů na životní prostředí ve všech činnostech školy (nakládání s odpady, recyklace, snižování spotřeby energie a zdrojů, zelená mobilita...)

OP 8



Velká recyklační štafeta

Závod



“The Great Recycling Relay Race” je iniciativa, která by mohla být realizována ve školách s cílem zvýšit povědomí o recyklaci mezi žáky 1. až 9. třídy. Tato iniciativa byla nejprve vyvinuta jako projekt a testována na některých středních školách v Lotyšsku. Iniciativa povzbuzuje studenty, aby porozuměli třídění odpadu a recyklaci použitých znovupoužitelných materiálů, stejně jako každodennímu učení a procvičování chování šetrného k životnímu prostředí prostřednictvím sportovních aktivit a práce v týmu. Nakonec by mohlo být provedeno hodnocení s cílem zjistit, jak dobře jsou studenti informováni o otázkách udržitelnosti a co by se dalo zlepšit.



Problémy, které řeší tato OP

Učinit školy udržitelnějšími by bylo mnohem snazší, kdyby školy takové postupy zavedly, což by pro studenty představovalo zábavný a zajímavý způsob, jak se o tématech udržitelnosti dozvědět. Studenti by v zábavné a interaktivní atmosféře získali cenné znalosti, které by mohli uplatnit nejen ve škole, ale i doma a jinde. Zavedením této praxe by studenti nejen získali znalosti o udržitelnosti, ale také by zlepšili svou spolupráci a týmovou práci, čímž by se jejich škola stala lepším místem.



Nápady akčních plánů

Tato praxe by mohla být přeměněna na každoroční akci, která by se konala ve sportovní hale školy nebo na školním dvoře. Studenti v 1. až 9. ročníku by se mohli zúčastnit a získat extra známku nebo prospěch v jiném předmětu tak, aby je to motivovalo k účasti. Studenti, kteří by se zúčastnili, by byli rozděleni do 4 týmů a plnili by 5 úkolů.

Prvním úkolem by bylo otestovat, jak dobře jsou studenti informováni o třídění a recyklaci odpadu. V hale akce by byly umístěny různé nádoby na odpad a studenti by dostávali různé druhy odpadu, jako je plast, sklo, papír, kov a domovní odpad. Tyto týmy by se musely rozhodnout, která barevná nádoba je určena pro který odpad. Bylo by to jako štafetový závod, protože se to musí udělat včas. Nejrychlejší tým by získal nejvíce bodů.

Druhý úkol – Studenti by měli uspořádat kartičky tak, aby znázorňovaly životní cyklus produktu, počínaje jeho nákupem a konče recyklovaným produktem, který skončí zpět na polici obchodu.

Třetí úkol – Rychlostní úkol, kdy tým musí co nejrychleji srovnat 20 plastových lahví a ty musí být umístěny ve správné nádobě.

Čtvrtý úkol – Test, ve kterém musí týmy odpovědět na otázky týkající se udržitelnosti, změny klimatu atd.

Pátý úkol – Studenti musí najít správné odpovědi na křížovku. Odpovědi by studenti měli k dispozici na místě ve speciálně vytvořené infografice o udržitelnosti nebo jiných tématech.

Po akci by mohlo být provedeno hodnocení s cílem zjistit, jak dobře jsou studenti informováni o otázkách udržitelnosti a co je třeba zlepšit.



Klíčové poznatky

Tato praxe úzce souvisí s udržitelností, protože zdůrazňuje význam opatření v oblasti klimatu, odpovědné spotřeby a výroby, vysoce kvalitního vzdělávání a spolupráce. Studenti jsou aktivně zapojeni do procesu jako hráči změny.



Přínosy pro cílové skupiny

Tato praxe je přínosem nejen pro studenty, kteří se dozvědí nové a cenné informace o udržitelnosti a zlepší si spolupráci s ostatními studenty, ale také pro učitele a manažera udržitelnosti, kteří budou muset na úkolech a materiálech pracovat. Vytvoření materiálů by bylo přínosem jak pro učitele, tak pro manažera udržitelného rozvoje, protože by rozšířilo jejich znalosti a dovednosti o udržitelnosti.

Odkazy na zdroje



https://www.tip.edu.lv/media/files/Mes_skirojam_2016.pdf

Problém č. 7: Provádění opatření ke snížení dopadů na životní prostředí ve všech činnostech (nakládání s odpady, recyklace, snižování spotřeby energie a zdrojů, zelená mobilita...)

OP 9



Ekologický provoz škol



Ekologický provoz školy je manuál, který pro učitele připravila Ekoškola, tedy ekologický program pro školy financovaný z EU.

Zaměřuje se na dopady škol na životní prostředí a navrhuje několik akčních plánů, jak řešit jednotlivé problémy v oblasti energetiky, vody, odpadů, školního prostředí, dopravy a biodiverzity a jak minimalizovat dopady škol.



Problémy, které řeší tato OP

Proměňte každodenní provoz školy na ekologický a udržitelný režim s menším dopadem na skutečné životní prostředí.



Nápady akčních plánů

Akční nápady, jak snížit dopad školy na spotřebu energie.

Popište současný stav energetické náročnosti školy a hledejte možnosti, jak snížit výdaje za energie bez velkých investic.

1. Vytápění představuje hlavní část spotřeby energie každé školy. Pojdme naučit žáky, jak efektivně měnit vzduch ve třídách, aniž by došlo k velké ztrátě tepla, snižovat teplotu ve třídách (měřit teplotu a sledovat její vývoj), měřit vlhkost v prostorách školy, kontrolovat stav těsnění v oknech, atd.

2. Dalším významným bodem spotřeby energie je ohřev vody. Zkontrolujte teplotu vody z kohoutku, když teče z kohoutku, optimální teplota je 45C. Naučte děti neplýtvat horkou vodou a přicházet s nápady, kdy by se dala použít jen studená voda.

3. Spotřebu energie spotřebičů lze měřit wattmetrem. Změřte svou skutečnou spotřebu a zjistěte, které spotřebiče jsou největšími spotřebiteli energie.

Vyměňte nejhorší spotřebiče. Představte dětem tento proces a zároveň jim při nákupu nových přístrojů ukažte účty za energetickou spotřebu. Ověřte si, zda je ve vašem okolí nějaký dodavatel zelené/obnovitelné energie a zeptejte se na jeho tarif, porovnejte jej se stávajícím školním.

4. Každá škola má velké množství různých žárovek. Zkontrolujte spotřebu energie žárovek, které jste nainstalovali ve vaší škole. Připravte si plán výměny těch neekologických na základě vašich finančních možností. Zaveďte pravidla, jak / kdy / kde zapínat a vypínat světla a za jakých podmínek, aby nedocházelo k nesmyslné spotřebě, např. zhasněte světla na všech chodbách, když probíhá vyučování, jmenujte pro tuto činnost odpovědné učitele / studenty. Zaveďte světelné senzory tam, kde se nemusí neustále rozsvěcovat světla, tedy vstupní haly nebo koupelny.



Klíčové poznatky

Zmapujte stav energetické spotřeby školy. Mít tyto přesné znalosti přinese do školy povědomí o skutečném plýtvání energií. To donutí školu, aby provedla některá nápravná opatření ke snížení spotřeby, a to buď vzděláváním studentů a zaměstnanců, jak šetřit energií, kde se dá, nebo investováním do zelené energie.



Přínosy pro cílové skupiny

Pro manažera udržitelnosti: získání reálných dat o spotřebě energie školy, aby byl schopen připravit adekvátní akční plány a návrhy pro vedení školy, jak snížit spotřebu energie v celé škole.

Pro učitele: Uvědomit si energetickou spotřebu školy a možnosti, jak ji snížit.

Pro předávání znalostí studentům je zásadní plné porozumění samotných učitelů.

Pro studenty: získání skutečných praktických informací, které si snadno spojí se svou každodenní rutinou / chováním. Pochopí, že např. na zhasnutí světla v místnosti, kterou nikdo nepoužívá, záleží. Každá malá změna v jejich zvycích může znamenat rozdíl.

Odkazy na zdroje



https://ekoskola.cz/_files/userfiles/final_nahledy/final_verze_publicaci/Ekoprovaz_ve_skolach_2019_zkracena.pdf

<https://ekoskola.cz/cz/program-ekoskola>



Efektivní spotřeba energie ve vzdělávacích institucích



Jedná se o program, jehož účastníci změnou návyků a zaváděním drobných opatření snižují spotřebu energie při zachování komfortu v prostorách školy. V průběhu programu obec a vzdělávací instituce (účastníci) spolupracují na snižování spotřeby energie. Na začátku programu je stanoven základní rok, vůči kterému se účastníkům počítají úspory energie za elektřinu a teplo.

Úspora je pro každou budovu vypočítána na základě údajů z předchozích dvou let. Pro srovnání jsou údaje o spotřebě tepelné energie normalizovány na stejné klimatické podmínky (kolísání venkovní teploty vzduchu a počet topných dnů, které budou nastaveny stejně pro všechny budovy, jsou zohledněny bez ohledu na skutečné okolnosti). Rozdíl mezi základním rokem a dosaženým výsledkem je použit pro výpočet úspor energie.

Tato praxe již byla implementována a testována ve 21 školách v Lotyšsku za účelem monitorování spotřeby energie a tepla v průběhu času. Jde o školní soutěžní program, jehož cílem je motivovat školy ke sledování svých zdrojů, a vítězná škola získává cenu – měřič CO₂, pokojové teploty a relativní vlhkosti vzduchu. Všichni účastníci, jejichž obce potvrdily účast v programu, si nárokují část ušetřených nákladů na energie.



Problémy, které řeší tato OP

Vzdělávací instituce získávají znalosti o správném a efektivním využívání elektrické a tepelné energie při své každodenní práci. Kromě toho získávají znalosti o správném vnitřním klimatu; děti a učitelé zůstávají v řádně větraných místnostech při teplotě vhodné pro proces učení.

Obec získává porozumění a znalosti o tom, jak zajistit racionální spotřebu energie, především změnou návyků spotřeby energie a zaváděním pravidelných opatření na úsporu energie při zachování úrovně komfortu.



Nápady akčních plánů

Například, když byl program implementován na základní škole Koceni v Lotyšsku, studenti různých ročníků začali sledovat, kolik energie se v budově školy spotřebovává, například zda jsou radiátory na třetí pozici, jaké osvětlení se používá atd.

Bylo rozhodnuto, že hlídání využití zdrojů bylo pro úspěch zásadní. Přímo u vchodu do školy je umístěna cedule, že ZŠ Koceni ušetří ročně 100,8 t CO₂, protože škola v rámci programu zlepšila i svou tepelnou izolaci. Vezmeme-li jako příklad tuto školu, je vidět, že izolace je možná jak v historických budovách, tak v budovách moderních. Škola dokáže kromě vylepšení budovy ještě více snížit plýtvání spotřebou energie díky vlastnímu přístupu a doзору. Škola při srovnání z let 2019 a 2018 ušetřila 1 723 EUR a tuto částku městská rada škole vrátila jako odměnu za dobrou praxi.

Díky programu změnila další škola způsob organizace vyučovacího procesu a začlenila postupy šetrnější k životnímu prostředí. Již neexistují případy, kdy ve třetím patře probíhá pouze několik lekcí, ale světla jsou po celý den rozsvícena podle toho, jak jsou lekce nyní vedeny. Studenti a vzdělávací proces jsou proto soustředěny např. v prvních dvou patrech.

Studenti několika škol vytvořili energetické hlídky a aktivněji monitorovali osvětlení společných místností, vytvářeli informativní plakáty o spotřebě elektřiny a vody a zajišťovali správné větrání místností. Byl uspořádán Den teplého svetry a Hodina Země.



Klíčové poznatky

Školy by byly schopny propagovat promyšlenou a racionální spotřebu energie, motivovat vzdělávací instituce ke sledování své spotřeby energie, zapojit děti a mládež do snižování spotřeby energie ve svých vzdělávacích institucích a snižovat zbytečné náklady na energie ve školách zavedením výše popsaných praktik.



Přínosy pro cílové skupiny

Zavedením takové iniciativy do praxe se studenti mohou dozvědět více, vyzkoušet si reálné úkoly ke snížení spotřeby zdrojů a vzít si tyto znalosti domů. Na druhou stranu učitelé, ředitel, manažer udržitelnosti a městská rada mohou zlepšit své dovednosti v oblasti monitorování údajů o spotřebě a šířit povědomí mezi další zúčastněné strany.

Odkazy na zdroje



http://jauna.vidzeme.lv/upload/Nolikums_Efektvs_enerijas_patri_skols.pdf

<https://smiltenesnovads.lv/blog/class/nosledzas-skolu-sacensiba-programma-efektivs-energijas-paterins-izglitibas-iestades/>

Problém č. 9: podpora inkluzivní školy zvyšováním povědomí o různých, zdravotně postižených, atypických publikech a zaměstnancích

OP 11



Klávesnice na pomoc dětem s dyslexií



Ryann Dubois, 16letý student střední školy v Saint-Brieuc v Bretani, navrhl barevnou klávesnici speciálně upravenou pro děti s poruchami DYS. Mladý zakladatel společnosti s názvem R2dtool dys se inspiroval zařízením, které používal ergoterapeut k učení psaní na stroji. Poté vyvinul desku podobnou klávesnici, nazvanou KEYDYS, která je rozdělena do 8 barevných oblastí a která se jednoduše nalepí na každou klávesu. Tato distribuce pomůže mozku propojit každé písmeno s konkrétní barvou, aby jej rychleji lokalizoval.



Problémy, které řeší tato OP

Během prvních hodin na základní škole se u některých dětí projevují poruchy DYS, což jsou dysfunkce související s psaním, počítáním nebo pozorností, které mohou způsobit potíže s učením. Tato klávesnice jim pomůže překonat tyto překážky.



Nápady akčních plánů

- Kupte barevné klávesnice speciálně upravené pro děti s poruchami DYS a umístěte je do počítačových učeben školy
- kupte si barevné klávesnice speciálně upravené pro děti s poruchami DYS, abyste poskytli klávesnice studentům, kteří je potřebují



Klíčové poznatky

- Pomozte DYS dodržovat klasické osnovy
- Vytvořte prostředí, které podporuje inkluzi
- Snižte nerovnosti



Přínosy pro cílové skupiny

Pomůže to žákům sledovat výuku jako kterýkoli jiný student a usnadní jim psaní poznámek.

Odkazy na zdroje



https://creapills.com/clavier-keydys-troubles-dyslexie-20220706?fbclid=IwAR07XQZC9DMMpbQ03pSlyuitUs5bXWWuQAUwymWAoNcqcb0TJGR9qV_szZI#r

Problém č. 9: podpora inkluzivní školy zvyšováním povědomí o různých, zdravotně postižených, atypických publikech a zaměstnancích

OP 12



Škola pro každého



CAP48 je organizace, která shromažďuje finanční prostředky pro lidi se zdravotním postižením. Realizuje projekty na zlepšení dostupnosti školy pro žáky, kteří čelí určitým fyzickým, sociálním nebo intelektuálním bariérám, což odpovídá jejich potřebám a směřuje k lepšímu „soužití“ ve škole. Škola musí přizpůsobit infrastrukturu tak, aby vyhovovala každému žákovi. Právo na přiměřené přizpůsobení (materiální a lidské) je zakotveno v belgické ústavě a v antidiskriminačním zákoně.



Problémy, které řeší tato OP

Díky těmto rozvojovým projektům jsou dotčené školy inkluzivní a dostupné všem. Realizace těchto projektů je také příležitostí ke zvýšení povědomí o různých postiženích a obtížích, které způsobují.



Nápady akčních plánů

Dvě mladé dívky se sníženou pohyblivostí navštěvují Technický institut francouzské komunity Félicien Rops, technickou a odbornou školu v Namuru. Škola proto podala žádost, aby mohla využít potřebné ubytování. Ve škole byly prováděny aktivity, aby si ostatní žáci uvědomili různé obtíže, s nimiž se jejich vrstevníci setkávají. Všechny úseky jsou přístupné osobám se sníženou pohyblivostí. Je zde výtah a všechny malé schůdky ve dvoře byly odstraněny. Dívky mají také klíč od upravené toalety. Škola se pečlivě přizpůsobuje potřebám studentů všech přihlášených. V této škole existuje forma solidarity, která se spontánně rozvinula.



Klíčové poznatky

Tyto projekty nutí školy přemýšlet o jejich dostupnosti pro všechny žáky a nutí je přemýšlet o své adaptabilitě. Projekty pak navíc umožňují dalším žákům přístup k běžnému vzdělávání. Od roku 2008 bylo zpřístupněno nebo se zpřístupňuje 28 škol, v důsledku probíhajícího procesu byly zpřístupněny nebo se zpřístupňují 4 kurzy sociální propagace a bylo vytvořeno 13 inkluzivních tříd v rámci hlavního vzdělávacího proudu.



Přínosy pro cílové skupiny

Odlišnost a její přijetí je zdrojem vzájemného obohacení a přináší nové dovednosti pro žáky i učitele. Inkluzivní vzdělávání pomáhá bořit stereotypy a zlepšit přijímání druhých. Otevírá tak žáky odlišnosti, neboť jim umožňuje setkávat se s ní v duchu tolerance, respektu a benevolence.

To umožňuje rozvoj hodnot, jako je solidarita, vzájemná pomoc a bratrství. Tato otevřenost vůči odlišnosti je pro každého zdrojem spravedlnosti, respektu ke všem v jedinečnosti každého člověka a umožňuje vybudovat pozitivní pohled na zdravotní postižení.

Odkazy na zdroje



<https://www.cap48.be/projets-specifiques-finances/inclusion-scolaire/#quoi>

<https://www.cap48.be/demande-financement-association/appele-a-projet-handicap/>

Problém č. 10: Rozvíjení tvrdých i měkkých dovedností žáků, učitelů a všech ostatních pracovníků školy

OP 13



K inkoustům, občané!



Soutěž vyzývá k vyjádření (písemnému i ústnímu) na každoroční téma reflexe ve výchovném přístupu k občanství. Soutěž je zaměřena na žáky 5. a 6. tříd ve francouzsky mluvící části Valonsko-Bruselské federace a také na mimoškolní aktivity. Byl založen společně univerzitami Maison des Sciences de l'Homme v Lutychu a ASBL MNEMA v roce 2013 s cílem stimulovat zapojení mladých lidí do společnosti. Téma roku 2022 znělo: „Dobře je všude, kde se dá dýchat vzduch svobody“ (E. Leclercq).



Problémy, které řeší tato OP

Tato soutěž umožňuje studentům naučit se vyjadřovat a argumentovat na téma související s občanstvím. Pro vítěze je organizován koučink, který je připraví na ústní prezentaci své práce před porotou. Výhody jsou významné, protože ve třídě vytváří mnoho debat a pomáhá studentům naučit se klidně obhajovat své myšlenky a zároveň respektovat myšlenky ostatních studentů.



Nápady akčních plánů

Institut Sainte Marie d'Arlon každoročně nabízí svým žákům 5. a 6. třídy možnost zúčastnit se soutěže. To umožňuje zúčastněným třídám nejprve provádět výzkum na toto téma a naučit se tak ověřovat své zdroje. To pak vede k četným debatám ve třídě se vším učením, které to obnáší: vyjadřovat své vlastní myšlenky, respektovat myšlenky druhých, snažit se přesvědčit vykonstruovanými argumenty a zároveň přijímat myšlenky druhých.

Poté žáci přejdou do fáze psaní. Všechny příspěvky jsou zaslány porotě, která vybere nejlepší inscenace. Když je vybrán jeden nebo více studentů školy, ostatní studenti je podporují a povzbuzují do dalšího kola účastí na různých koučovacích sezeních nebo vystupováním jako porota. Zkušenosti jsou každoročně bohaté na učení a pro všechny studenty školy je to vždy velké osobní dobrodružství.



Klíčové poznatky

učí studenty rozumět, přijímat informace a především klidným a strukturovaným způsobem vyjádřit svůj názor na téma týkající se občanství.



Přínosy pro cílové skupiny

To je nezbytné, protože diskuse o těchto tématech jsou často založeny na myšlenkách, které jste slyšeli doma, nebo na pocitech, spíše než na uvažování a naslouchání druhým. Tato soutěž učí každého studenta, že jeho názor je důležitý, ale že musí být informován, aby lépe porozuměl tématu, o kterém mluví, a že názor každého je důležitý, i když není v souladu s jeho.

Odkazy na zdroje



https://www.auxencrescitoyens.uliege.be/cms/c_14231406/fr/auxencrescitoyens

https://www.auxencrescitoyens.uliege.be/cms/c_14301237/fr/auxencrescitoyens-reglement

<https://www.wbe.be/idees-de-projets/details-idees-projets/news/concours-aux-encres-citoyens/>

Problém č. 10: Rozvíjení tvrdých i měkkých dovedností žáků, učitelů a všech ostatních pracovníků školy

OP 14



Psychosociální dovednosti žáků, učitelů a všech ostatních pracovníků školy



Pro školení studentů, učitelů a vzdělávacích týmů v emočních a psychosociálních dovednostech se francouzská vláda rozhodla vytvořit referenční systém pro uplatnění těchto dovedností mezi dětmi a mladými lidmi, a také financovala školení učitelů v několika akademích. Cílem tohoto výcviku je pomoci studentům naučit se lépe vyjadřovat, spolupracovat, regulovat svůj hněv, rozhodovat se, kriticky či kreativně myslet, umět efektivně komunikovat, být zdatní v mezilidských vztazích, být si jich vědomi, mít empatii k druhým, zvládnutí svého stresu či svých emocí. Tyto vzdělávací kurzy jsou také určeny k rozvoji odborných postupů pedagogických týmů.



Problémy, které řeší tato OP

- Porozumět a rozvíjet psychosociální dovednosti účastníků vzdělávání (jako je spolupráce, komunikace, zvládnutí konfliktů, empatie a mnoho dalších)
- Podporovat školní prostředí příznivé pro zdraví a pohodu
- Osvojit si vhodné a pozitivní chování při interakci s ostatními, vlastní kulturou a prostředím.



Nápady akčních plánů

V první řadě jde o to uvědomit si, co jsou to psychosociální kompetence, a zjistit, jaký je současný stav vědy na toto téma. Tuto reflexi a analýzu mohou provádět pedagogičtí referenti školy nebo v širším měřítku skupina škol, a nebo též institucionální úroveň.

Poté musí být vytvořen referenční rámec jako znalostní báze, která bude nasazena později. Existují již úložiště, která lze upravit podle potřeb školy. Poté musí být získávání těchto kompetencí podporováno v samotných školách. Psychosociální dovednosti jsou nezbytné pro učitele, administrativní a technické pracovníky i pro studenty!

Abychom oslovili studenty a začali tyto dovednosti rozvíjet ve školách, musíme nejprve vytvořit školení pro učitele. Poté mohou tyto dovednosti začlenit do svých lekcí.

Může být také zajímavé organizovat workshopy k pochopení, experimentování a rozvoji těchto psychosociálních dovedností praktickým způsobem.

Můžeme také vytvořit síť pro školení učitelů, jako je „Canope“ ve Francii, a poskytovat různé zdroje související s psychosociálními kompetencemi, jako jsou nahrané konference k posílení empatie studentů, průvodce, videa, výběr knih, autoškolení atd.



Klíčové poznatky

IPřispívání ke zdraví zúčastněných stran, školy a jejich blaha.

Posiluje sociální vazby a vytváří lepší spolupráci, klidnější společný život.

Umožňuje přijímat lepší řešení s respektem ke všem.



Přínosy pro cílové skupiny

Zlepšené měkké dovednosti pro všechny zúčastněné strany v oblasti vysokoškolského vzdělávání. Naučte se lépe se vyjadřovat, spolupracovat, regulovat svůj hněv, rozhodovat se, myslet kriticky nebo kreativně, umět efektivně komunikovat, být zručný v mezilidských vztazích, být si jich vědom, mít empatii k druhým, zvládat jejich stres nebo jejich emoce. Vytváří dobré prostředí pro práci a studium.

Odkazy na zdroje



Les compétences psychosociales : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes. Synthèse de l'état des connaissances scientifiques et théoriques réalisé en 2021 (santepubliquefrance.fr)

Formation sur les compétences psychosociales - Réseau Canopé (reseau-canope.fr)

Le cartable des compétences psychosociales || IREPS Pays de la Loire (cartablecps.org)

Problém č. 11: podporovat aktivní vedení, které žákům pomůže najít cestu a zpochybnit stereotypy, které brání přístupu k určitým profesím

OP 15



Sdružení pro propagaci technologických oborů pro oslovení dívek



Sdružení Femme@numérique (“woman@digital”) propaguje místo žen v digitálním sektoru.

Jednají s mladými dívkami ve školách, aby demystifikovali digitální svět. Prostřednictvím společných workshopů, vzdělávacích sad, vzorů a příležitostí k setkávání dávají dívkám chuť objevovat a orientovat se v digitálních profesích.

Zaměřují se na ženy v oblasti techniky, a tak zdůrazňují pluralitu a bohatství kariér, zaměstnání, zkušeností a motivace. Toto sdružení chce studentkám dokázat, že dívky mohou v digitálním světě uspět stejně dobře jako chlapci.



Problémy, které řeší tato OP

Digitální sektor rychle roste a má celosvětový nedostatek talentů. Mezi kandidáty je však velmi málo žen. Ukázat dívkám a mladým ženám, že v těchto profesích mohou najít své místo, by umožnilo diverzifikovat profesi a překonat nedostatek kandidátů.



Nápady akčních plánů

- Spojte sdružení přítomná v různých částech země a vytvořte tým
- Přiveďte ženy z těchto sdružení, které s vášní pracují v digitálním světě a zapojte je jako vzory, aby stavěly na vztazích s mladými dívkami s cílem ukázat, že digitální technologie nejsou vyhrazeny pouze mužům.

- představte videa studentů v oblasti digitální technologie, aby ukázali svou kariéru
- Vytvořte videa „Cassons les codes“ (Pojďme prolomit kódy), abyste ukázali, že digitální nosič je přístupný všem (ve Francii to byly epizody: 1. Pojďme prolomit kódy, digitální svět je pro dívky! ; 2. Porušme kódy, digitál je ekologický! 3. Porušme kódy, digitál je inkluzivní!)
- Pořádejte konference na středních školách na tato témata
- Sdílejte a propagujte stávající iniciativy v mnoha společnostech a organizacích na podporu integrace žen do digitálních profesí



Klíčové poznatky

- Obnovit homogenní zastoupení žen a mužů v digitálním světě
- Snížit nerovnosti mezi dívkami a chlapci v digitálním sektoru
- Vytvářejte vzory pro dívky
- Získejte talenty v digitálním sektoru



Přínosy pro cílové skupiny

- Poskytnout informace zaměstnancům a učitelům, aby byli mentory studentkám, které chtějí kariéru v digitální technologii
- Snížit sexismus
- Zviditelnit nové profese pro studentky
- Uspořádejte pro studenty debaty, které jim umožní bránit se proti nerovnostem

Odkazy na zdroje



<https://femmes-numerique.fr/>

Problém č. 11: Podporujte aktivní vedení, které pomůže žákům najít cestu a zpochybnit stereotypy, které brání přístupu k určitým profesím

OP 16



Dívky vedoucí vědní obory



Tato soutěž byla vytvořena, aby vyvolala zájem mladých lidí, a zejména dívek, o zvažování vědecké nebo technické kariéry.

Tato každoroční soutěž (2022), kterou navrhla společnost Solvay a nyní ji řídí BeWiSe ve spolupráci s místními zainteresovanými stranami, se konala ve výzkumném centru Solvay v Bruselu.

Týmy středoškoláků pod vedením dívek se utkaly v řešení vědecké úlohy. Hlavní cena pokrývala náklady na první rok školného na vysoké škole. Skutečně belgickým inkluzivním způsobem probíhala komunikace v holandštině a francouzštině, což spojuje obě jazykové komunity.



Problémy, které řeší tato OP

Studium přírodních věd se často zdá být vyhrazeno pro elitu, alespoň si to studenti často myslí. A tento dojem je ještě silnější u dívek, které jsou také přesvědčeny, že jde o studium pro chlapce. Tato soutěž je způsob, jak zaujmout studenty a dát jim možnost financovat zahájení studia. Kromě toho skutečnost, že dívka je vedoucí týmu, pomáhá dívkám získat sebevědomí a cítit se schopné takové studie zvládnout.



Nápady akčních plánů

Athénée Royal de Saint-Ghislain již dva roky nabízí svým studentům účast v této soutěži. Zainteresovaní studenti poté pracují se svými učiteli na projektu, který má být prezentován.

Poté spolupracují se studenty oboru Expressive Arts na natočení a střihu prezentačního videa. Když jsou studenti vybráni, jsou pak trénováni různými učiteli přírodních věd, aby byli připraveni na soutěž a poté se vrátili z tréninkových dnů a prezentovali informace, které získali během přednášek, svým spolužákům.



Klíčové poznatky

To pomáhá dívkám získat sebedůvěru a uvědomit si, že mají stejné šance provádět vědecké studie.



Přínosy pro cílové skupiny

Cílem soutěže je povzbudit mladé lidi k vysokoškolskému vzdělání ve vědeckém nebo technologickém oboru. Věda a technika je záležitostí každého z nás. Umožňuje také studentům spolupracovat v týmech a rozvíjet své vědecké dovednosti. Toto je nyní zásadní sektor, ale často se má za to, že je vyhrazen pro elitu. Tato soutěž pomáhá ukázat, že tento obor je přístupný všem, chlapcům i dívkám. Ničí proto stereotypy o vědeckých kariérách.

Odkazy na zdroje



<https://www.solvay.com/en/event/girls-leading-science-girls>

<https://www.wbe.be/idees-de-projets/details-idees-projets/news/participez-au-concours-girls-leading-in-science/>



Dejme šikaně stopku



“DIAMO UNA LEZIONE AL BULLISMO” je projekt ALA Milano Onlus zaměřený na prevenci a boj proti šikaně a kyberšikaně, určený pro základní a střední školy. Ve spolupráci se dvěma středními školami v Miláně byla vytvořena vzdělávací sada pro učitele zaměřená na kontrast a prevenci šikany a kyberšikany prostřednictvím workshopů ve třídách, školení učitelů, akcí pro rodiny a psychopedagogické poradny pro poslech a zorientování se v problému.



Problémy, které řeší tato OP

“DIAMO UNA LEZIONE AL BULLISMO” posiluje školu jako bezpečné a ostražité místo pro tento typ násilí, díky čemuž si učitelé a studenti více uvědomují a jsou schopni porovnat šikanu a kyberšikanu a předcházet jí.

Poskytuje indikace k rozpoznání případů šikany, kyberšikany, předstírání a nerespektování; poskytuje nástroje pro efektivní (neagresivní) komunikaci. Zvyšuje též povědomí o využívání online sociálních sítí; zvyšuje úroveň spolupráce a kooperace ve třídě. Školy se stávají místy pro rozvoj e-dovedností, kritického používání webu s vhodnějším využíváním sociálních médií a také pro rozvoj povědomí o digitálním občanství.



Nápady akčních plánů

Vzdělávací balíček navrhuje didakticko-vzdělávací aktivity, které se mají realizovat ve třídě.

Každá kapitola představuje malý teoretický úvod užitečný pro získání základních informací potřebných k efektivnímu řízení různých navrhovaných činností. K dispozici je také část Přílohy pro ty, kteří chtějí prohloubit znalosti v určitých aspektech.

U každé aktivity průvodce zdůrazňuje konkrétní téma, cíle, dobu trvání a počet zúčastněných osob, pokyny k její realizaci a návrhy a tipy, jak aktivitu co nejlépe provést.

Zahrnuje spoustu různých aktivit: brainstorming, praktické a kreativní aktivity, diskuze, hraní rolí, dotazníky atd.



Klíčové poznatky

Díky tomuto projektu si školy více uvědomují svou roli v prevenci a konfrontaci šikany a kyberšikany, což zajišťuje klidnější a bezpečnější vzdělávací prostředí.

Prostřednictvím této teoretické a praktické příručky jsou učitelům poskytovány základní znalosti a nástroje, jak v těchto situacích zasahovat, což jim umožňuje přímo pomáhat studentům a rodinám řešit výsledné problémy a důsledky těchto konkrétních případů násilí, ať už fyzického nebo online.



Přínosy pro cílové skupiny

Tučitelé dostanou praktickou podporu (znalosti a nástroje), aby v rámci svých každodenních činností ve třídě prosazovali opatření k prevenci a potírání šikany a kyberšikany, a v případě výskytu těchto jevů přímo zasahovali.

Studenti získají více IT dovedností a větší povědomí o kritickém a informovaném používání webu a sociálních sítí. Počínaje konkrétními zkušenostmi studentů a jejich pohledem na jev, který mnoho lidí denně zažívá. Aktivity jim pomáhají reflektovat tyto jevy a dávají žákům větší povědomí o tom, jak jim předcházet a jak jim čelit.

Odkazy na zdroje



ALA-Milano-Diamo-una-lezione-al-bullismo.pdf (ipseinaudilodi.edu.it)
<https://www.alamilano.org/project/diamo-una-lezione-al-bullismo/>
<https://www.istitutocalvino.edu.it/home/area-benessere-e-rischio-in-adolescenza-prevenzione-del-bullismo-e-cyberbullismo/>



Aspekt pohody ve školách, zaměření na žáky



ČOSIV je české sdružení, které sdružuje různé nevládní organizace, školy, rodiče, zainteresované strany škol atd. Cílem tohoto sdružení je pomáhat se začleňováním dětí s různým postižením (fyzického, psychického, behaviorálního aj. původu) do škol a zajišťovat, aby vzdělávací systém co nejvíce přispíval k jejich vzdělávání. ČOSIV publikuje mnoho článků s metodikou, manuály, nejlepšími příklady atd. zaměřenými na různé aspekty inkluze dětí ve škole. Našli jsme zde osvědčený postup, jak zvýšit, podporovat a prosazovat důležitost všeobecné pohody ve školách.



Problémy, které řeší tato OP

Chápat pojem pohoda na školách všemi zúčastněnými stranami (tedy učiteli, studenty, rodiči,...), uvědomovat si jeho důležitost a pracovat na jeho rozvoji.



Nápady akčních plánů

Systematická péče o naše blaho vede k výraznému zlepšení sociálních a emočních schopností a také k lepším výsledkům v učení. Přispívá ke snížení počtu lidí se složitým chováním, šikanou a ke snížení počtu studentů trpících depresi, úzkostmi a dalšími psychickými problémy.

Následující aktivity by mohly být prováděny ve školách na podporu duševní pohody a rozvoje sociálních a emocionálních schopností. Účast na těchto aktivitách by měla být vždy dobrovolná.

- Aktivity jak zavést pohodu:

Požádejte studenty, aby se rozdělili do menších skupin, a požádejte je, aby napsali jedno slovo, které si spojují s pojmem „pohoda“. Povzbudte studenty, aby diskutovali o slovech a dali je do kontextu s pojmem „pohoda“.

- Aktivita jak zvládat stres:

Vysvětlete, co je stres, co dělá s naším tělem, proč je špatný a proč je někdy dobrý. Požádejte žáky, aby se zhluboka nadechli a při výdechu jim řekněte, aby vydechli všechna břemena, která mají na mysli. Požádejte je, aby se vydali na 5 minutovou procházku, během níž budou přemýšlet o tom, co je uklidňuje a činí šťastnými, a pokusí se přijít s vlastními strategiemi zvládnání stresu. Jednotlivé strategie pak sdílejte.

- Aktivita na trénování všímavosti s názvem Trénink:

Vysvětlete význam všímavosti a uvědomujte si všechny části svého těla. Požádejte děti, aby se posadily do pohodlné polohy a klidně dýchaly. Řekněte jim, ať si představí vlak se zvláštní schopností šířit dobrou náladu a energii, kamkoli pojedou. Všude, kam vlak jede, začíná svítit sluníčko, začínají kvést květiny a rozlévá se teplo. Nyní si představte, že vlaky se pomalu vydávají na cestu na vašem těle. Začíná u palce na pravé noze, pomalu se pohybuje směrem ke kotníku atd. Vlášek zanechává na vašem těle příjemné teplo.

Aktivita k pravidelnému cvičení – Relaxační cvičení Sova:

Během vyučování mohou být žáci i pohybově aktivní. Cvičení sova je o protažení krku. Požádejte studenty, aby si položili pravou paži na levé rameno a při nádechu pomalu pohybovali hlavou doleva a pokusili se podívat přes levé rameno. Při výdechu posuňte hlavu zpět doprostřed. Udělejte totéž na druhé straně těla. Opakujte alespoň 4x na každou stranu.

Aktivita pro pocit sounáležitosti – Ranní pozdrav:

Pocit být součástí kolektivu ve třídě dává žákům jistotu bezpečného prostředí a přijetí učitelem. Aktivita ranního pozdravu je docela známá. Inspiraci hledejte na Youtube. Umístěte na zeď u dveří vedoucích do třídy piktogram ranních pozdravů. Každý žák si na základě piktogramu, jako je pozdrav plácnutím ruky, objetí, potřesení rukou,... zvolí, jak učitele pozdraví, než vejde do třídy.

Aktivita pro práci s chybami – Učení se z chyb:

Není vhodné žáky stresovat známkami. Je dobré studentům vždy nabídnout možnost napravit špatnou známku. Napište na bílou tabuli citát: „Neselhal jsem 10 000krát. Právě jsem našel 10 tisíc způsobů, které nefungují. T. A. Edison“. Zeptejte se jich, jak chápou tento citát, a pokuste se vysvětlit a prodiskutovat jeho význam. Požádejte je, aby si vzpomněli a podělili se o svá vlastní selhání a o to, jak se z nich poučili.



Klíčové poznatky

Obecná pohoda je důležitá pro vytváření zdravého prostředí, ve kterém žijeme.



Přínosy pro cílové skupiny

Pro studenty: Naučí se o sebe pečovat, o vnitřek svého lidského těla, poznají jeho důležitost. Díky tomu se budou cítit lépe, stanou se sebevědomějšími a celkově šťastnějšími v životě. Stanou se klidnými, emočně stabilními a zodpovědnými občany.

Pro udržitelného manažera a učitele: Mít studenty spokojené, emocionálně stabilní a mající pocit bezpečí ve školách je důležité pro každého učitele / udržitelného manažera, protože tyto děti jsou skutečně motivované a zajímají se o svět kolem sebe.

Odkazy na zdroje



<https://www.podporainkluze.cz/o-nas/>

<https://www.podporainkluze.cz/wp-content/uploads/2021/04/Aktivity-pro-podporu-wellbeingu-ve-skolach-2.pdf>

<https://www.youngminds.org.uk/>

www.ucimesevenku.cz

Problém č.13: Vytváření zdravého, bezpečného a na pohodu orientovaného pracovního a vzdělávacího prostředí pro žáky a zaměstnance

OP 19



Celá třída se věnuje sportu



Cílem iniciativy je vytvořit novou představu o předpokladech pro zdraví dětí pro každého žáka v Lotyšsku, jeho rodiče a zaměstnance školy. Iniciativa není projektem pro přípravu olympioniků, ale spíše s cílem posílit zdraví, pohodu dětí, zlepšit jejich držení těla a vytvořit motivaci ke sportu. Do iniciativy se během 4 let zapojilo přes 5 200 studentů z 230 tříd a 67 obcí z různých vzdělávacích institucí.



Problémy, které řeší tato OP

Protože slogan této aktivity zní "Celá třída se věnuje sportu", klade vysokou prioritu na zdraví a pohodu studentů a zároveň zajišťuje, že žádný žák nezůstane pozadu.



Nápady akčních plánů

Realizace praxe vyžaduje zvýšení počtu týdenních sportovních lekcí. Praxe počítá s nabídkou tří dalších volitelných sportovních lekcí týdně pro studenty různých ročníků.

Cvičení dále zahrnuje vypracování metodických materiálů pro tyto lekce tak, aby všichni byli na stejné vlně, jak tyto aktivity provádět, a poskytovat pohybové aktivity vhodné pro danou věkovou skupinu.

Tři volitelné sportovní lekce týdně by zahrnovaly: obecnou fyzickou zdatnost; učení fotbalových dovedností (nebo jakéhokoli jiného sportu) a plavání nebo sportování na čerstvém vzduchu.



Klíčové poznatky

Sport hraje důležitou roli při dosahování zdravější a ekonomicky stabilnější společnosti tím, že poskytuje příležitosti pro vytváření příjmů, budování infrastruktury (životního prostředí) na podporu zdravého životního stylu a vymýcení chudoby prostřednictvím získávání finančních prostředků pro nejchudší komunity světa.



Přínosy pro cílové skupiny

Zlepšení zdraví, pohody a celkové spolupráce žáků, učitelů a rodičů. Tato praxe přispívá k dovednostem udržitelnosti zdůrazněním důležitosti vytváření zdravého, bezpečného a na pohodu orientovaného pracovního a vzdělávacího prostředí pro studenty a učitele. Manažer udržitelného rozvoje by byl schopen zvýšit povědomí o zdravém životním stylu v celé škole.

Odkazy na zdroje



<https://sportovisaklase.olimpiade.lv/lv/sakums>

Problém č. 14: Podpora zpětné vazby od žáků, učitelů a zaměstnanců o životě školy, pedagogických záležitostech atd. a nácvik pozitivního hodnocení

OP 20



Káva s vedením školy



Některé školy v Lotyšsku začaly ve svých školách zavádět postupy povzbuzující zpětnou vazbu, které nesly název „Káva s vedením školy“. Žáci 5. až 12. ročníku jsou zváni k neformální diskusi se zástupci vedení školy, aby prodiskutovali a poskytli zpětnou vazbu k tématům, jako je zlepšování školního prostředí, digitální řešení pro rychlejší výměnu informací o aktuálním dění ve školním životě a doplnění mimoškolních aktivit.

Jedním z nejvýznamnějších témat k diskusi je interakce mezi studenty a učiteli za účelem hledání řešení a nápadů pro posílení vzájemné spolupráce, stejně jako zapojení studentů do zlepšování procesu učení a zvyšování odpovědnosti.

Diskuse jsou zakončeny vyhodnocením. Taková setkání a rozhovory jsou cenné jak pro studenty, kteří se rádi vyjádří a nechají si naslouchat, tak pro vedení školy, pro které je názor studentů zásadní při plánování a řízení rozvoje školy a každodenního života.

Tyto akce se konají minimálně jednou ročně, ale v závislosti na náročnosti a dalších proměnných by se mohly konat i častěji. Školy si nacvičily jejich hostování nejen osobně, ale také online.



Problémy, které řeší tato OP

Podstatně jednodušší je povzbudit studenty, aby mluvili a vyjádřili své myšlenky na mnoho témat pořádáním takových neformálních akcí. Studenti se více otevírají učitelům a administrativním pracovníkům, kteří mohou využít jejich zpětnou vazbu ke zlepšení každodenního provozu ve škole.



Nápady akčních plánů

Tento akční plán by mohl být považován za jeden z nízkonákladových postupů, které by školy mohly podniknout, aby zlepšily spolupráci zaměstnanců se studenty a učiteli. Existují dva způsoby, jak tento koncept uvést do praxe. Jedním z nich je pořádání osobního setkání. V jedné škole v Lotyšsku se podobná akce koná v aule, která je vybavena četnými stoly. Vedení školy a učitelé sedí sami a studenti se mohou přiblížit a připojit se ke kterémukoli učiteli nebo zástupci vedení chtějí. Záměrem je, aby se akce zúčastnili učitelé a zástupci vedení z různých kateder, aby si studenti mohli vybrat téma, o kterém chtějí diskutovat.

Alternativou je uspořádat takové setkání online. Každý se ptá a odpovídá na otázky při používání svých kamer a mikrofonů, čímž podporuje diskusi.



Klíčové poznatky

Taková praxe úzce souvisí s udržitelností, protože upřednostňuje blaho studentů, snižuje diskriminaci a nerovnosti, zvyšuje kvalitu vzdělávání a dělá ze školy silnější a lepší místo pro studenty, protože si vypěstují silnější školní loajalitu.



Přínosy pro cílové skupiny

Tento přístup bude přínosem pro celou organizaci – studenty, učitele, administrativu a manažery udržitelného rozvoje – posílením spolupráce mezi všemi zainteresovanými stranami, a tím zlepšením každodenního provozu školy.

Taková praxe přispívá k dovednostem udržitelnosti tím, že zdůrazňuje inkluzivitu a zapojení s cílem dosáhnout lepších výsledků pro všechny zúčastněné strany a nikdo nezůstane pozadu nebo vyloučen.

Odkazy na zdroje



<https://ms-my.facebook.com/ogreslv.lv/photos/a.372877299435022/4832825910106783/?type=3>
<https://www.adazuvidusskola.lv/jaunumi-service/1754-tiksanas-diskusija-kafija-ar-skolas-vadibu>

Problém č. 15: Učit se debatě, kritickému myšlení a dobrému využívání médií a sociálních sítí, zodpovědné komunikaci

OP 21



TWLetteratura (TWLiterature)



Metoda TWLiterature nabízí čtení, "tweetování" a online diskusi o dílech literatury, umění a kultury. Od roku 2012 se TWLiterature používá ve více než 250 školách v Itálii a prostřednictvím třídních workshopů a online projektů přečetlo a interpretovalo literární texty se svými učiteli nejméně 14 000 studentů základních a středních škol. Tato metoda je jedním z nástrojů digitálního občanského vzdělávání schváleným ministerstvem školství a byla uznána Evropskou komisí jako jeden z 15 osvědčených postupů pro podporu čtení v digitálním prostředí.



Problémy, které řeší tato OP

Pro učitele je vždy výzvou, aby se studenti neustále zapojovali a zajímali se o hodinu. Někdy také studenti ztrácejí motivaci k učení, protože materiál nebo způsob, jakým je prezentován, není příliš poutavý a interaktivní. Metoda TWLiterature umožňuje učitelům prezentovat vzdělávací obsah jiným a atraktivnějším způsobem pomocí nástroje známého mladým lidem a vložit jej do vzdělávacího kontextu, aby upoutal pozornost studentů a využil jej pro kreativní a didaktické účely.



Nápady akčních plánů

Metodika TWLiterature doplňuje tradičnější didaktické přístupy a jejím vzdělávacím cílem je vzdělávat studenty v praxi čtení a podněcovat jejich lásku ke knihám, uměleckým dílům a kultuře; výuka pravidel syntetického psaní; experimentování s kolaborativními intelektuálními procesy; a vzdělávání v odpovědném používání nových technologií a online sociálních sítí.

TWLiterature lze použít ve školách k podpoře čtení literárních děl a přimět studenty k procvičování kreativního přepisování pomocí dynamiky Twitteru (stručnost a sdílení), aby je více zaujal a zvýšil jejich zájem a účast na kulturním obsahu.

Učitel vybere obsah, sestaví se třídou čtenářský kalendář a studenti musí přečtené pasáže "přepsat" formou tweetů. Každý student navrhne svou interpretaci formou tweetu: přepsáním může být parafráze, variace, komentář, volná interpretace i spojení s médií odlišnými od originálu (video, písničky, kresby). Použití různých stylistických rejstříků umožňuje studentům experimentovat s nekonečnými kombinacemi dekonstrukce a rekonstrukce původního textu.

Tato metoda pracuje s knihami, ale také s jinými typy "textů" a uměleckých děl: obrazy, filmy, sochy, obchodní příběhy atd.



Klíčové poznatky

Metoda TWLiterature zaručuje aktivní výuku a dává tak studentům dovednosti, které potřebují pro celoživotní vzdělávání mimo třídu. Rozvíjí jejich kritické myšlení, stejně jako jejich schopnosti analýzy, syntézy a hodnocení.



Přínosy pro cílové skupiny

Metoda TWLiterature pomáhá učitelům zaujmout a upoutat pozornost studentů, čímž je více zapojuje a stimuluje jejich aktivní účast.

Studenti mají větší motivaci a zájem o hodiny, a více se zapojují do digitálních debat, a to prostřednictvím hashtagů nebo reakcí na tweety pro okamžitou zpětnou vazbu. Tato didaktická metoda jim navíc pomáhá naučit se diskutovat, rozvíjet kritické myšlení, zlepšovat kreativitu, psaní a vyjadřování a zlepšovat své dovednosti v oblasti digitální komunikace tím, že se naučí dobře využívat sociální sítě k zodpovědné komunikaci.

Odkazy na zdroje



<https://www.twletteratura.org/>

<https://www.twletteratura.org/2015/09/manuale-di-twletteratura/>

<https://youtu.be/bPuWw0OAx70>

<https://www.orizzontescuola.it/la-twitter-letteratura-la-didattica-che-non-conoscevi/>

Problém č. 15: Učit se debatě, kritickému myšlení a dobrému využívání médií a sociálních sítí, zodpovědné komunikaci

OP 22



Jak učit žáky kriticky myslet



Kritické myšlení a schopnost číst jsou základní schopnosti. Studenti všech věkových kategorií musí chápat, jak svět funguje, a být si vědomi důsledků svých činů. Musí se naučit informace filtrovat, vyhodnocovat a rozumět jim. Jen tak budou studenti, budoucí dospělí, schopni odhalit fake news nebo propagandu. Naučit je kritickému myšlení a obecnému vnímání světa a povědomí jim v tom může pomoci. Žáci musí být povzbuzováni k tomu, aby zpochybňovali fakta a analyzovali informace, i když hrozí, že podkopou znalosti jejich učitelů.



Problémy, které řeší tato OP

Žáci nejsou schopni kriticky myslet, sami analyzovat obdržené informace a v důsledku toho nejsou schopni domyslet důsledky svého vlastního jednání, např. jeho dopad na životní prostředí, nebo odhalit fake news.



Nápady akčních plánů

Zde je několik strategií, jak naučit děti kritickému myšlení:

- Schopnost porozumět čtenému textu

Schopnost porozumět a vnímat to, o čem právě čtete, je jedním z úplně prvních kroků, jak se naučit kritickému myšlení. Povzbudí žáky k nadšení pro čtení. Je důležité tuto schopnost neustále zlepšovat a napomáhat obecnému rozvoji dětí.

- Klást otázky

Umožněte dětem klást a odpovídat na otázky o tom, co právě četly. Je to jeden z nejlepších způsobů, jak zaměřit jejich pozornost na to, co čtou, a zlepšit své schopnosti kritického myšlení.

- Metakognitivní dovednosti

Metakognitivní dovednosti jsou důležité, protože pomáhají jednotlivcům porozumět jejich učebním procesům a tomu, jak se efektivně učí.

Metakognitivní dovednosti zahrnují řadu strategií učení a studia, jako je shromažďování a organizování materiálů, metody k překonání potenciálních překážek učení atd.

- Spojení

Schopnost vytvářet spojení je důležitým faktorem kritického myšlení. Otázky od učitelů pomáhají žákům procvičit si schopnost spojovat informace z různých odstavců a hádat, jak může příběh skončit, což je důležité pro schopnost kritického myšlení při analýze potenciálního výsledku.

- Závěr

Učitelé by se měli vždy snažit shrnout informace z příběhů nebo kapitol. Pomáhá to dětem definovat, co je v příběhu důležité a co ne. Pomáhá jim vysledovat myšlenky, na kterých v příběhu záleží.

- Hádanky

Přečtěte si hádanky se studenty a najděte s nimi řešení. To studenty naučí, jak analyzovat informace.

- Čtete společně příběhy

Vyberte několik článků v novinách a přečtěte si je společně ve třídě. Nechte studenty, aby v přečtených textech našli rady nebo informace. Nechte je analyzovat tyto texty a diskutovat o nich. Poté společně zkontrolujte fakta, abyste jim ukázali, zda byla jejich analýza správná a zda dostatečně uplatnili své kritické myšlení.



Klíčové poznatky

Studenti se schopností kritického myšlení mohou shromažďovat, analyzovat a dělat závěry z jakýchkoli informací. Jsou schopni předvídat důsledky jakéhokoli jednání, včetně vlastního chování, které z nich dělá zodpovědné občany v jakémkoli ohledu, tedy včetně dopadu na životní prostředí.



Přínosy pro cílové skupiny

Pro udržitelného manažera a učitele: Mít studenty s rozvinutou schopností kritického myšlení je důležité, protože tito studenti jsou skutečně motivováni a zajímají se o svět kolem sebe. Své chování přizpůsobují znalostem, které mají.

Pro studenty: Naučí se shromažďovat, analyzovat a sumarizovat jakékoli informace a na základě těchto znalostí provádět přiměřená opatření.

Pomůže jim to zabránit tomu, aby se stali oběťmi falešných zpráv nebo propagandy.

Odkazy na zdroje



<https://ucitazit.com/kriticke-mysleni-na-zakladni-skole/>

Problém č. 16: Podpora rozvoje dovedností SD&SR mezi žáky, učiteli a zaměstnanci integrací SD&SR do programů a kurzů, a zmocněním zástupců škol, delegátů a ekologických delegátů

OP 23



Online platforma High School in Transition



Online platforma s názvem „Lycée en Transition“ (High School in Transition) byla vytvořena za účelem vytvoření podpůrné sítě mezi všemi středními školami ve Francii. Jde o rozsáhlou spolupráci mladých lidí, aby se střední školy staly experimentálními místy ekologického přechodu. Obsahuje rady, příklady akcí k realizaci a dokonce i motivaci.



Problémy, které řeší tato OP

Díky této platformě se mohou studenti středních škol navzájem vyzývat a pomáhat při zavádění osvědčené praxe ve své škole. Tato síť umožňuje sdružovat studenty motivované jednat s kolektivní inteligencí, sdílet zkušenosti a inspirativní akce a poskytovat klíče k zahájení změny na jejich škole.



Nápady akčních plánů

Můžete vytvořit nebo přispět k vytvoření národní platformy, kam by se mohly zapojit všechny dobrovolné základní a střední školy.

Platformu můžete strukturovat se třemi funkcemi: Je zde část "místo vzájemné pomoci" a část "sada akcí"

- "ekoakční wikipedie" (platforma pro spolupráci k objevování projektů z celého světa, výměně názorů se studenty zapojenými do prezentovaných projektů a sdílení vašich dokončených nebo probíhajících akcí.)
- "místo vzájemné pomoci" (Udělejte ze své školy ekologickou přechodovou laboratoř, připojte se k aktivním rozhovorům motivovaných učitelů/studentů,

účastněte se nebo zorganizujte tematická fóra mezi školami, být součástí „sítě ekoškol“, zviditelnit se)

- „sada akcí“ (obsahuje klíče, jak začít, najít průvodce a tipy pro zelený přechod, odpovědi na často kladené otázky a užitečné odkazy pro usnadnění osvědčených postupů)

Poté bude nutné přivést změnu k životu pomocí výzev, událostí, zdůraznění osvědčených postupů, pomoci, návrhů.

Nakonec bude potřeba dát o projektu vědět, přesvědčit hodně škol k účasti a najít dobrovolné administrátory pro provoz webu



Klíčové poznatky

- Vytvořte síť
- Vytvořte budoucí ambasadory v oblasti životního prostředí
- Vytvořte prostředí, které podporuje kolektivní inteligenci
- Vytvořte manuál osvědčených postupů
- Inspirujte ostatní školy a pomozte jim zapojit se do udržitelnosti



Přínosy pro cílové skupiny

Tato praxe umožňuje studentům přímo se zapojit do změny, zúčastnit se jí. To jim umožňuje získat znalosti a dovednosti, jako je komunikace, díky propojení s jinými zařízeními, a týmová práce, realizací akcí, které se rozhodli vytvořit.

Do projektu se mohou zapojit všechny zainteresované strany v oblasti vzdělávání, i když je spíše určen pro studenty.

Odkazy na zdroje



<https://lycees-en-transition.com/en/accueil-english/>

Problém č. 17: Proměňte žáky v občany a ekoobčany rozvíjením jejich znalostí předpisů, závazků, pravidel, morálky a etiky

OP 24



Rete Nazionale Scuole Green a prohlášení o ekologické nouzi (Liceo Socrate)



V rámci boje proti klimatickým mimořádným událostem a stále alarmujícím důsledkům změny klimatu vyhlásila škola Socrate v Římě stav klimatické a ekologické nouze, čímž zavedla řadu chování a opatření na obranu ekosystému a zvýšení informovanosti a odpovědnosti studentů. ohledně těchto záležitostí.

Škola je součástí „Rete Nazionale Scuole Green“ („Národní síť zelených škol“), která zahrnuje více než 800 vzájemně propojených škol, které sdílejí projekty, akce, osvědčené postupy a experimenty týkající se udržitelnosti a ochrany životního prostředí.



Problémy, které řeší tato OP

Závazkem Zelených škol je sestavit Agendu 2030 a jejích 17 cílů udržitelného rozvoje do středu vzdělávacího projektu, podporovat přesné informace a kulturu o změně klimatu, udržitelnosti a ochraně životního prostředí, vzdělávat povědomí a odpovědné občany a realizovat zelené aktivity a akce. .



Nápady akčních plánů

Střední škola Socrate a všechny školy v Národní síti zelených škol se zavazují:

- snížit, dokonce odstranit spotřebu plastových lahví a nahradit je lahvemi na vodu a dávkovači vody;

- podporovat a respektovat tříděný sběr odpadu ve všech oblastech školy;
- podporovat recyklaci a opětovné použití materiálů každodenní potřeby;
- podporovat vědecké zpřístupňování organizováním setkání mezi školní komunitou a odborníky v oblasti ekologie a klimatologie;
- zvýšit používání biologicky odbouratelných čisticích prostředků;
- zapojit studenty do péče o školní zeleň;
- podporovat schůzky s místní civilní ochranou s cílem informovat školní komunitu o preventivním chování v reakci na extrémní povětrnostní jevy;
- podporovat aktivitu demokratického nátlaku ze strany studentů, povzbuzovat je k účasti na Global Strike Fridays for Future, nepočítaje den jejich nepřítomnosti ve škole, pokud se zúčastní těchto okamžiků reflexe a účasti. Učitelé navíc po celý týden před stávkou organizují chvíle informací, úvah a debat se studenty na téma klimatických změn a jejich důsledků.



Klíčové poznatky

Tento projekt vychází z potřeby reagovat na požadavky mladých lidí zapojených do akcí Fridays for Future a potřeby vzdělávacího systému, který by více věnoval pozornost otázkám udržitelnosti a ochrany životního prostředí. Konkrétní a přímá angažovanost škol zdůrazňuje, že environmentální výzva je něco, co se týká každého, co již nelze odkládat, a každý musí přispět drobným pozitivním chováním.

Počínaje prohlášením o ekologické nouzi se střední škola Socrate a další školy zapojené do sítě zelených škol vydaly strukturovanou cestou k dosažení pozitivního dopadu na životní prostředí, a to jak konkrétním přijetím zelenějšího chování a akcí, tak i zvyšováním znalostí, informovaností a demokratické účasti studentů prostřednictvím hloubkových lekcí, seminářů atd. Cílem je podporovat správné informování a formovat uvědomělé a odpovědné občany, přispívat k dozrávání informovaného a angažovaného ekologického občanství.



Přínosy pro cílové skupiny

Díky této iniciativě se školy stávají místem, kde se mají mladí lidé připravovat na občany a ekoobčany a vychovávat je k respektu k životnímu prostředí a boji proti změně klimatu. Rozvíjením znalostí studentů o předpisech, závazcích, pravidlech, morálce a etice škola přispívá k rozvoji a zrání aktivního a uvědomělého ekologického občanství, dělá ze studentů pozorné občany a konkrétně se zavazuje k obraně a ochraně životního prostředí.

Odkazy na zdroje



<https://www.retescuolegreen.it/>

<https://www.liceosocrate.edu.it/attachments/article/168/dichiarazione%20DS%20emergenza%20ambientale.pdf>

<https://www.liceosocrate.edu.it/2022/09/16/circ-13-sciopero-globale-per-il-clima-fridays-for-future-14-settembre-2022/>

https://www.liceosocrate.edu.it/nuovosito/wp-content/uploads/2022/09/2022_9_16_13_manifestazione_Fridays_for_future_settembre_2022.pdf

Problém č. 18: Podpora odpovědné spotřeby a praktik (ekologicky odpovědné potraviny, udržitelná mobilita...)

OP 25



Workshop "Vynalézání našich nízkouhlíkových životů"



Inventons nos vies bas carbone (což znamená, pojďme vynalézt naše životy s nízkými emisemi uhlíku) je sdružení, jehož cílem je pomoci zvýšit povědomí o sociálně-environmentálních problémech.

Předmětem je zorganizovat workshop, který účastníkům umožní objevit jejich individuální a kolektivní klimatický dopad prostřednictvím intuitivních a vizuálních karet, které ukazují řádovou velikost každodenní reality.

Tento workshop má také za cíl porozumět účinnosti navrhovaných akcí.

Součástí workshopu je vynalézání efektivní a udržitelné vize, která by šla zrealizovat v blízké budoucnosti. Workshop zpravidla trvá 2 hodiny a jsou v něm didaktické prvky.



Problémy, které řeší tato OP

- Pochopení a zvyšování povědomí o klimatických a sociálně/environmentálních otázkách
- Objevte náš individuální a kolektivní dopad na klima
- Vyzdvihněte úspěšné experimenty a dejte hlas lidem, kteří žijí šťastně s nízkou uhlíkovou stopou
- Brainstorming relevantních a proveditelných řešení planetárních hranic
- Podívejte se na účinnost akcí, které můžeme všichni podniknout



Nápady akčních plánů

Zdroje sdružení můžete využít zakoupením sady nebo požádáním facilitátorů, aby přišli a vedli workshop.

Originální workshop lze provést kdekoli, za 2 až 3 hodiny! Ukazuje nám, že můžeme žít lépe, když budeme reagovat na klimatickou nouzi.

Pomáhá nám porozumět, abychom mohli jednat efektivně, a vede nás ke změně pohledu na to, na čem skutečně záleží.

-Fáze 1: Objevování našeho individuálního a kolektivního dopadu.

Poté bude nutné přivést stránky k životu pomocí výzev, událostí, zdůraznění osvědčených postupů a návrhů.

V neposlední řadě bude nutné projekt uvést ve známost, přesvědčit k účasti spoustu škol a najít dobrovolné administrátory pro provoz webu.

Intuitivní a vizuální mapy nám umožňují v krátké době porozumět problémům souvisejícím s naší uhlíkovou stopou a objevovat řady související s realitou každodenního života (jídlo, doprava, bydlení...).

Prezentace čísel průměrné uhlíkové stopy ve Francii pomocí barevných map umožňuje tomuto workshopu jednoduché, působivé a společné čtení dat.

Vizuální srovnání současné situace (10 t CO₂e/osobu) s cílem (<2 t CO₂e/osobu do roku 2050) vede k silnému povědomí: pouze rozsáhlé koordinované kroky ve všech oblastech společnosti umožní respektovat naše závazky.

-Fáze 2: Pochopení účinnosti našich akcí.

Uchováváme si vizuální stránku map měřítka, aby reprezentovaly emise, a zkoumáme dopady našeho různého chování (jíst X kg masa ročně, vařit vegetariánsky? Jet X km autem, létat? Cestování na kole? Koupit si oblečení nebo chytrý telefon? atd.). Tyto karty "řešení" se používají k debatě s účastníky. Tyto prvky nám pomáhají diskutovat o vztahu mezi "co je nutné" a "co je přijatelné". Každý může sdílet překážky, kterým sám čelí.

-Fáze 3: Představení efektivních a žádoucích řešení.

Účastníci formulují svou vizi možné a žádoucí blízké budoucnosti. Uvědomují si, že výzva je možná, pokud začnou hned teď. Zkušenost facilitátorů z krásných nízkouhlíkových životů nám umožňuje diskutovat o skutečných životních cestách. Příklady nám ukazují, že to, co nás činí skutečně šťastnými, neškodí klimatu; můžeme žít lépe, když budeme reagovat na klimatickou nouzi. Tato silná doba skupinového dialogu přináší řešení a pozitivní představy, jak jednat a snížit naše emise.

Další možnosti : můžete dokonce použít karty a vytvořit si vlastní pravidla (podle tří kroků workshopu). Workshop lze snadno přizpůsobit různým kontextům. Jsou možné relace v délce 1 až 2 hodin a ke sdílení hlavních úhlů pohledu lze použít krátkou 20minutovou sekvenci.



Klíčové poznatky

Díky workshopu lze seznámit různé zainteresované strany. Budou mít osvědčené postupy pro své individuální a společné použití, které podporují udržitelnou spotřebu.

Dochází k výměně osvědčených postupů, které facilitátoři provádějí denně, ale také mezi členy, a konkrétních řešení, která mohou zavést.



Přínosy pro cílové skupiny

- Větší informovanost pro všechny zainteresované strany školy
- znalost nových individuálních a kolektivních osvědčených postupů
- Přemýšlet a mluvit o udržitelnosti
- Objevit řady spojené s každodenní realitou
- Uvědomit si, že jednotlivé akce jsou přístupné a že se počítají

Odkazy na zdroje



<https://www.nosviesbascarbone.org/>

<https://youtu.be/4mRXUCEaElw>

<https://youtu.be/AdQ9M46LIu8>

Methodological guide and facilitation process available on the association's website.

Downloadable and printable maps on the website. The kit (cards...) can also be bought in French and in English on the website. Youth Kit also available for young people (school, family)

Problém č. 18: Podpora odpovědné spotřeby a chování (ekologicky odpovědné potraviny, udržitelná mobilita...)

OP 26



Recyklování a odpovědná spotřeba



Recyklohraní je program pro školy, který se zaměřuje na podporu environmentální výchovy v mateřských, základních a středních školách. Cílem tohoto projektu je prohloubit znalosti žáků v oblasti předcházení vzniku odpadů, třídění odpadů a recyklace. Děti získají praktické zkušenosti se sběrem použitých baterií a malých elektrozařízení.

Školní vzdělávací program Recyklohraní má za cíl učit a vzdělávat žáky a studenty v oblasti udržitelné spotřeby, předcházení vzniku odpadů a přechodu na oběhové hospodářství. Projekt vyváženým způsobem kombinuje aktivity pro realizaci ve třídách i venku v kontaktu s přírodou. Školám poskytuje celoroční hru, atraktivní výzvy a tematické exkurze. Pro učitele poskytuje metodickou podporu, prostor pro sdílení znalostí a zkušeností a širokou škálu výukových materiálů včetně digitálně vyrobených materiálů.

Tento program připravuje roční plán s různými akcemi, tj. soutěžemi v oblasti životního prostředí, jako jsou soutěže v recyklaci, a přihlášené školy mezi sebou soutěží o nejlepší školu. Dělají se také aktivity bez soutěží, aby bylo množství lidské spotřeby pro studenty hmatatelnější.

Tento příklad by se dal brát jako inspirace, i když neexistuje externí strana, která by tento druh každoroční/měsíční soutěže pořádala. Školy se mohou zeptat ostatních místních škol, zda by se nechtěly připojit, a spolupracovat mezi sebou na malé regionální platformě.



Problémy, které řeší tato OP

Šíření povědomí o otázkách recyklace a předcházení vzniku odpadů zábavným a soutěžním způsobem s ostatními školami. Děti také získají praktickou zkušenost při samotné recyklaci.



Nápady akčních plánů

Připravte vzdělávací aktivity ve formě strukturovaných tabulek vycházejících ze skutečné lidské spotřeby, poskytněte dětem reálná čísla a nechte je spočítat ekologickou stopu člověka na naší planetě.

Změřte svou vodní stopu

Vysvětlete dětem, co je to vodní stopa. Zdůrazněte skutečnost, že existuje také nepřímá spotřeba vody. Je to veškerá voda, která byla spotřebována na naše jídlo, na výrobu našich oděvů, mobilních telefonů atd. Připravte pro žáky pracovní list se skutečnými fakty, kolik vody se spotřebuje za některé nejčastěji nakupované věci, např. výroba 1 kg hovězího masa, vypěstování 1 kg brambor, výroba 1 trička atd. Počítejte se studenty i jejich přímý dopad na vodu, např. kolik vody vypijí, kolik vody spotřebují ve sprše/vaně, na vaření, úklid, praní prádla atd. Shrňte všechna čísla a získané výsledky do souvislostí, např. „vaše měsíční vodní stopa je jako naplnění středně velkého bazénu“. Studenti tak získají hmatatelné informace o množství vody, která je denně nesmyslně spotřebována. Motivujte děti, aby o tomto tématu hovořily se svými přáteli a rodinami, aby se rozšířilo povědomí o tom, jak plýtváme svou drahocennou vodou.

Vliv mobilních telefonů na naše životní prostředí

Požádejte děti, aby přinesly do školy staré / nepoužívané mobilní telefony, které najdou doma, v rodině nebo u přátel. Škola shromažďuje všechny ty nepoužité pomůcky do speciální velké úložné krabice. Jako druhou část této aktivity dostanou děti tabulkový přehled, kolik je potřeba vynaložit materiálu, zdrojů a energií na výrobu jednoho mobilního telefonu.

Spočítejte počet sesbíraných mobilních telefonů a shrňte celkové množství materiálu a energie vynaložené na jejich výrobu. Vysvětlete dětem důležitost recyklace těchto produktů, udržujte je v oběhu v naší ekonomice, dokud budou fungovat. Zdůrazněte důležitost údržby vychytávek, které mohou výrazně prodloužit jejich životnost, abychom nemuseli každý rok kupovat nové mobilní telefony a zatěžovat naši planetu zbytečným utrácením. A samozřejmě na konci této činnosti zajistěte, aby byly nasbírané přístroje řádně zrecyklovány.

Obratťe se na školy ve vašem okolí nebo spřátelené školy ve vašem regionu a zeptejte se jich, zda chtějí spolupracovat na každoročních výzvách formou soutěží. Hlavním předmětem soutěží může být recyklace. Lze sbírat následující předměty, např.

- použité baterie a akumulátory,
- malé elektrické přístroje,
- tonery do tiskáren,
- mobilní telefony.

Škola žádá děti, aby posbíraly všechny výše uvedené předměty (nebo jeden druh/skupinu po druhém) a přinesly je do školy, kde je uskladní. Sběr potrvá určitou dobu, např. jedno pololetí. Na konci definovaného časového rámce je spočítán celkový objem recyklovaného materiálu a porovnán mezi školami. Vítěz získává zvláštní cenu, na které se na začátku soutěže dohodnou všechny zapojené školy. A opět, na konci soutěže budou všechny nasbírané předměty řádně recyklovány. Vysvětlete žákům, že většině tohoto plýtvání lze předejít např. použitím opakovaně použitelných nabíjecích baterií, není třeba kupovat každý rok nové mobilní telefony atd.



Klíčové poznatky

Žáci skutečně uvidí množství odpadu, které vzniká pro naši každodenní spotřebu. Budou schopni to dát ve větším měřítku a uvidí, že rychlost lidské spotřeby není udržitelná. Dozví se, jak předcházet vzniku odpadu a jak odpad recyklovat.



Přínosy pro cílové skupiny

Pro udržitelné manažery a učitele: studenti uvidí přímý dopad své spotřeby a budou více motivováni ke spolupráci s udržitelným manažerem na zlepšení jejich návyků, pokud jde o životní prostředí, a obecně budou více dychtiví po změně.

Pro studenty: děti uvidí přímý dopad své spotřeby a získají motivaci starat se o naše životní prostředí a hledat způsoby, jak se chovat udržitelně.

Odkazy na zdroje



<https://www.recyklohrani.cz/cs/>



04 – ZÁVĚRY

Doufáme, že vás tyto příběhy motivují k tomu, abyste se vydali na cestu za strategií udržitelnosti pro vaši školu.

Další zdroje pro zahájení udržitelného přístupu s vaší školou najdete na webu HOME | Udržitelnost školy (school-sustainability.eu)

SCHOOL
SUSTAINABILITY



Financováno Evropskou unií. Vyjádřené názory jsou však pouze názory autora (autorů) a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Evropská unie ani EACEA za ně nemohou nést odpovědnost.

Kód projektu: 2021-1-IT02-KA220-SCH-000023921



04 – ZÁVĚRY

Tato brožura je dostupná pod licencí Creative Commons CC BY-NC-SA 4.0. Máte možnost:
Sdílelet – kopírujte a redistribuujte materiál na jakémkoli médiu nebo formátu

Adaptovat – remixovat, transformovat a stavět na materiálu. Poskytovatel licence nemůže tyto svobody zrušit, pokud budete dodržovat podmínky.

Uvedení autora – Musíte uvést náležitý kredit, uvést odkaz na licenci a uvést, zda byly provedeny změny. Můžete tak učinit jakýmkoli rozumným způsobem, ale ne způsobem, který by naznačoval, že poskytovatel licence podporuje vás nebo vaše použití.

Nekomerční – Materiál nesmíte používat pro komerční účely.

ShareAlike – Pokud materiál pozměňujete, transformujete nebo na něm stavíte, musíte své příspěvky distribuovat pod stejnou licencí jako originál.

Žádná další omezení – Nesmíte uplatňovat právní podmínky nebo technologická opatření, která právně omezují ostatní v tom, co povoluje licence.

