



Co-funded by
the European Union

2023

**Livret de
bonnes
pratiques sur
les approches
durables dans
le secondaire**





Table des matières

01	—	Introduction.....	1
02	—	Methodologie.....	2
03	—	Bonne pratiques.....	3
04	—	Conclusions.....	74

01- INTRODUCTION

Le "Livret de bonnes pratiques sur les approches durables dans le secondaire" est l'un des résultats du projet financé par le programme Erasmus Plus "Sustainability managers @school".

Les partenaires impliqués dans le projet viennent de différents pays européens (Euphoria/Italie, Europe for you/République tchèque, Formethic/France, Logopsycom/Belgique et SmartNest/Lettonie) et chacun apporte une perspective différente sur le monde de la durabilité. L'objectif du projet est de créer un modèle pour aider les écoles à mettre en œuvre une stratégie de durabilité fondée sur une approche institutionnelle globale.

Nous avons créé une boîte à outils pour aider les élèves et les enseignants à se fédérer, à suivre les changements et à s'échanger des connaissances clés sur la durabilité, le changement climatique, et l'impact des comportements sur l'ensemble du système.

Dans ce livret, vous allez découvrir un ensemble de bonnes pratiques en vigueur dans les différents pays des partenaires européens impliqués dans le projet, ainsi que dans d'autres pays périphériques.

Vous trouverez toutes les ressources du projet sur le site web <https://www.school-sustainability.eu/>

ou en scannant le QR Code ci-après:



02 – MÉTHODOLOGIE

Nous avons commencé par identifier 18 enjeux prioritaires en matière de durabilité pour les établissements du secondaire et leurs parties prenantes. Pour plus d'informations, lisez le rapport de matérialité sur le site web du projet :

<https://www.school-sustainability.eu/>

Nous avons ensuite cherché des bonnes pratiques en lien avec ces 18 enjeux prioritaires en nous appuyant sur :

- des entretiens avec le personnel des écoles (enseignants, personnel administratif, personnel technique, élèves)
- des publications institutionnelles (ministère de l'éducation, autorités régionales ou locales...)
- des ressources pédagogiques pour les écoles (maisons d'édition, matériel pédagogique des associations et ONG...)
- des bonnes pratiques en vigueur dans les différents pays partenaires.

CRITÈRES

Chaque bonne pratique retenue a été soumise aux questions suivantes :

- La pratique est-elle pertinente à 100 % avec l'enjeu prioritaire en question ?
- La pratique a-t-elle été réellement testée dans l'enseignement secondaire ?
- La pratique est-elle innovante et pas encore déployée dans toutes les écoles ?
- La pratique est-elle pertinente pour l'ensemble du groupe cible (responsable RSE / développement durable, personnel administratif, personnel technique, élèves et enseignants) et si oui, dans quelle mesure ?
- La pratique peut-elle être appliquée sans préparation préalable en termes de matériel, équipement ou formation ? Est-elle facile à mettre en œuvre (budget, temps d'investissement, compétences internes, contraintes légales ou administratives...) ?
- La pratique a-t-elle été appliquée dans plusieurs établissements ? Quid de son efficacité ? Existe-t-il des indicateurs pour mesurer son impact positif sur le développement durable ?
- La pratique a-t-elle été évaluée en termes de satisfaction et a-t-elle donné de bons résultats pour tous les groupes cibles ?

03 – BONNES PRATIQUES

Les pages suivantes présentent au total 26 bonnes pratiques en lien avec les 18 enjeux clés. A quelques exceptions près, nous les avons trouvées en Belgique, en République Tchèque, en France, en Italie et en Lettonie.

Pour chaque pratique, outre une brève description, nous indiquons le pays d'origine, les problèmes que cette pratique permet de résoudre, des idées d'actions, des points clés à retenir, des avantages pour les groupes cibles et des liens vers d'autres ressources.



**Nous espérons
que ces bonnes
pratiques vont
vous inspirer !**

ENJEU N°1 : Développer une politique de RSE et de développement durable et l'intégrer dans les activités scolaires.

BP 1



J-M Oxfam



Les Jeunes "Oxfam Shops" sont des groupes d'élèves et d'adultes actifs qui militent au sein de leurs établissements pour un monde plus équitable. Leur objectif est de faire réfléchir les gens, de changer leurs habitudes et de les inciter à s'engager collectivement. Jeunes et adultes s'informent, se forment et cherchent à mieux comprendre le monde actuel. Tout cela se fait en équipe. Un "Young Oxfam Shop" est un lieu d'apprentissage de la démocratie, du débat et de la gestion collective de projets.

Les jeunes créent des boutiques de commerce équitable au sein de leur établissement et mènent des actions de sensibilisation.



Problèmes résolus grâce à cette pratique

Le "Young Oxfam Shop" fait de l'école un lieu d'apprentissage de la citoyenneté en invitant les élèves à se questionner, à se positionner et à défendre les valeurs de la consommation responsable et du développement durable.



Idées d'actions

L'Athénée Royal de Nivelles a lancé ce projet en 2000. A l'époque, les élèves cherchaient des sponsors pour "Utopia", le journal de leur école. Quand ils ont sollicité les bénévoles du magasin Oxfam de Nivelles, ils ont découvert la philosophie du commerce équitable, les enjeux et les inégalités dans les relations Nord-Sud. Les élèves sont repartis sans sponsors. En revanche, ils ont pris conscience des enjeux et ont décidé d'écrire un article sur le commerce équitable.

En réalisant leurs recherches et leurs entretiens, ils ont découvert l'existence des "Young shops". Suite à la publication de l'article, un petit groupe d'élèves a décidé de créer un "Young shop" à l'Athénée de Nivelles. Il a été fondé en 2001 et a organisé son premier petit-déjeuner en novembre de la même année. Au début, les ventes se déroulaient durant les réunions de parents et les journées portes ouvertes et l'accent était mis sur les activités de sensibilisation.

Par la suite, un kiosque installée au milieu de la cour a significativement amélioré la visibilité des actions et a permis d'organiser plusieurs petits-déjeuners, ventes de produits équitables et actions de sensibilisation autour de thèmes variés comme les relations Nord-Sud, bien sûr, mais aussi le changement climatique, le travail des enfants, la crise agricole, le commerce, la face cachée des marques.

Ce "Young shop" est aujourd'hui géré par des élèves à partir de 15 ans, sous la responsabilité de deux enseignants. Les élèves participent à des formations et sont pleinement impliqués dans les décisions et la gestion du magasin (stock, horaires, publicité, etc.).



Ce qu'il faut retenir

La participation à ce projet permet aux élèves de prendre conscience des inégalités Nord-Sud et surtout de la nécessité de consommer autrement. Le projet consiste à la fois à gérer le magasin, ce qui permet de développer de nombreuses compétences essentielles pour leur future carrière, à participer à des journées de formation et à des échanges avec d'autres jeunes participants. Cela permet aux étudiants d'élargir leurs connaissances en matière de développement durable et de consommation équitable et les aide à développer des projets de sensibilisation dans leurs écoles respectives.



Avantages pour les groupes cibles

Encadrés par des enseignants et des animateurs d'Oxfam, les jeunes sont invités à se familiariser avec des thèmes liés aux relations Nord-Sud et à apprendre à exercer diverses compétences : travailler en équipe, gérer un magasin, organiser une activité de sensibilisation, prendre la parole, etc.

Liens vers des ressources



<https://jeunes.oxfammagasinsdumonde.be/jm-oxfam-cest-quoi/>
<https://jeunes.oxfammagasinsdumonde.be/content/uploads/sites/7/2021/03/rejoignez-les-jeunes-magasins-oxfam.pdf>



Label pour les établissements



Le label "E3D" (Établissement en Démarche globale de Développement Durable) est développé par le ministère français de l'Education nationale. Il reconnaît et encourage les écoles qui s'engagent dans une démarche globale de développement durable.

L'objectif est de mettre en œuvre une approche transversale au sein de l'établissement :

- continuité entre enseignements, projets et actions éducatives,
- vie scolaire,
- gestion et entretien de la structure scolaire (consommation d'eau et d'énergie, collecte des déchets, lutte contre le gaspillage alimentaire, etc.) tout en s'ouvrant sur l'extérieur, notamment sur la région et ses acteurs, par le biais de partenariats.



Problèmes résolus grâce à cette pratique

Faire de l'école un lieu d'apprentissage global pour le développement durable, incluant l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation artistique et culturelle, et l'éducation aux médias.

Processus d'amélioration continue pour impliquer les parties prenantes et contribuer à une société plus juste et plus durable.



Idées d'actions

En suivant les exigences du label E3D :

- 1- Assurer l'appropriation de la durabilité par la communauté scolaire :
 - prendre en compte les trois piliers du développement durable et les 17 Objectifs du Développement Durable de l'ONU ;
 - impliquer un nombre significatif d'élèves ;
 - assurer la cohérence avec les approches adoptées à l'école.

2- Gérer le processus :

- inclure le processus dans le projet d'établissement ;
- impliquer la communauté éducative ;
- assurer une coordination interne (un référent pour coordonner, un comité de pilotage pour diagnostiquer les problèmes au niveau de l'école, planifier les actions, suivre la mise en œuvre, et une évaluation des résultats) ;
- former le personnel pour développer des compétences en matière de durabilité ;
- communiquer et promouvoir les actions en interne et en externe.

3- S'ouvrir au territoire par le biais du partenariat :

- dialoguer avec les partenaires ;
- mettre en place des actions avec les acteurs susceptibles de soutenir l'école dans sa stratégie RSE ;
- s'assurer que la démarche de l'école est cohérente avec la politique de développement durable de la collectivité locale.

Gardez à l'esprit qu'il faut prévoir un déploiement progressif dans le temps pour une mise en œuvre plus facile, acceptée, efficace, opérationnelle et éducative.



Ce qu'il faut retenir

- Développer une culture du développement durable pour l'ensemble de l'établissement
- Impliquer les élèves et leurs familles dans la transition durable et leur donner des connaissances
- Fournir des connaissances transversales à toutes les parties concernées
- Développer une logique de partenariat et d'ouverture sur l'extérieur
- Adopter une approche multidisciplinaire
- Développer un réseau de référents développement durable et créer une dynamique de transformation



Avantages pour les groupes cibles

Le responsable RSE / développement durable bénéficie d'un cadre structuré, du soutien des organes de gouvernance et de la participation de toutes les parties prenantes.

Le personnel administratif/technique participe activement à un projet qui contribue au développement des compétences et à la création d'un environnement de travail sain et durable. Les enseignants bénéficient de la cohérence avec le projet éducatif de développement durable, la gestion de l'établissement, les projets interdisciplinaires, le développement des compétences et la création d'un environnement de travail sain et durable. Les élèves profitent d'un environnement d'apprentissage sain et durable et développent des compétences pour une société plus inclusive et durable.

Liens vers des ressources



Transition écologique | Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse
La démarche et le Label E3D, c'est quoi ? Pourquoi s'engager ? - EDD (ac-versailles.fr)



“Bilancio Sociale” : un bilan social pour la responsabilité sociale des écoles italiennes



Le "Bilancio Sociale" (rapport social) est un document que les écoles italiennes peuvent adopter sur une base volontaire. Il s'agit d'un acte de responsabilité envers la communauté par lequel les établissements scolaires informent les parties prenantes et les différentes collectivités territoriales des activités menées et des résultats obtenus.

Bien que facultatif, ce document est important pour le secteur de l'éducation qui commence à adopter les principes de la responsabilité sociale des organisations.



Problèmes résolus grâce à cette pratique

Des indicateurs appropriés mesurent les performances de l'école en termes d'efficience, d'efficacité et d'équité. L'efficience se définit comme la meilleure utilisation possible des ressources disponibles. L'efficacité correspond au niveau de réalisation des objectifs. L'équité considère l'école comme un bâtisseur du bien commun pour les jeunes générations. Grâce au rapport social, le personnel de l'école prend conscience que l'institution scolaire fait partie d'une communauté plus large à laquelle elle est appelée à fournir un service indispensable. Cette prise de conscience est une étape importante dans la construction d'un dialogue permanent avec les autres acteurs de la communauté, basé sur la réciprocité et la transparence.



Idées d'actions

Les écoles de toute l'Europe pourraient adopter cette pratique : préparer un rapport annuel pour auto-évaluer leurs activités et le partager avec les parties prenantes.

L'auto-évaluation et la responsabilisation visent à améliorer l'école, en partageant toutes les informations sur le travail effectué, les ressources utilisées, les résultats obtenus, etc. Cette transparence et cette ouverture à la confrontation avec les acteurs et le terrain, et donc à d'éventuelles critiques externes, conduisent les écoles à élever le niveau du service offert. Les institutions scolaires doivent être en mesure de capter les besoins et les exigences du terrain et d'y répondre de manière efficace.

L'école doit être comptable du rôle social qu'elle joue en tant qu'institution. À ce titre, elle doit gérer de manière correcte et appropriée les ressources, y compris celles qui sont extérieures au système scolaire. Elle doit également rendre compte de sa capacité de mener à bien toutes les activités visant à atteindre les résultats fixés.

Concernant le suivi des performances, l'établissement d'enseignement doit contrôler et évaluer l'efficacité de ses actions par rapport à ses objectifs et aux attentes des parties prenantes au moyen d'indicateurs d'efficacité et d'efficience. Cela suppose également de diffuser les résultats et de les partager avec les parties prenantes afin de planifier les activités futures. Dans le cadre du suivi, il est important de réfléchir à l'utilisation des ressources, aux activités réalisées et de comparer objectifs prévus et résultats obtenus. Si nécessaire, l'école devra revoir ses stratégies et objectifs en lien avec les attentes des parties prenantes. Elle devra aussi ajuster ses plans d'actions pour tenir compte des éventuels changements survenus et de tout ce qu'elle aura appris en dialoguant avec les parties prenantes et/ou en définissant des indicateurs de suivi.



Ce qu'il faut retenir

Le rapport social représente la synthèse entre une évaluation interne de l'école sur le travail effectué, et un compte rendu pour toutes les parties prenantes.

Cette évaluation doit être conçue comme un outil utile pour améliorer l'école et donner un sens à son travail. Cela doit se refléter dans les résultats obtenus et les impacts réalisés.



Avantages pour les groupes cibles

Le bilan social est un exercice qui permet aux personnels des établissements scolaires de réfléchir à leur travail, à leurs propres valeurs et à celles leur institution. C'est aussi l'occasion de réfléchir à leurs objectifs et au sens profond de la mission de l'école. En outre, l'identification précise et ponctuelle des parties prenantes permet de faire émerger des moments de dialogue, de confrontation, de participation et de collaboration, pour le plus grand bénéfice du système et des acteurs impliqués.

Liens vers des ressources



<https://www.culthera.it/2018/08/15/il-bilancio-sociale-cose/>

<https://www.culthera.it/2018/08/07/il-bilancio-sociale-introduzione/>

<https://www.orizzontescuola.it/valutazione-delle-scuole->

[rendicontazione-e-bilancio-sociale-cosa-sono-e-un-esempio-da-scaricare/](https://www.orizzontescuola.it/valutazione-delle-scuole-rendicontazione-e-bilancio-sociale-cosa-sono-e-un-esempio-da-scaricare/)



Budgétisation participative dans les écoles



La budgétisation participative permet aux élèves et autres acteurs de l'école d'émettre des idées et de décider ensemble de la manière de dépenser l'argent public. Ce type d'initiatives favorise une plus grande transparence dans les écoles. D'après les résultats de Transparency International Lituanie, une initiative mise en œuvre dans deux écoles du district de Vilnius, les élèves concernés s'impliquent nettement mieux dans les activités de l'école.



Problèmes résolus grâce à cette pratique

Les élèves comprennent mieux le budget de leur école et comment s'engager dans les activités de leur établissement. L'initiative contribue à façonner les valeurs des élèves concernés et favorise une culture de prise de décision ouverte. Elle contribue également à l'émergence d'une éducation scolaire participative.



Idées d'actions

Pendant deux mois en 2019, les élèves des gymnases Eitminiskės et Kalveliai "Aušra" ont discuté des besoins de leurs communautés scolaires. Ils ont appris à prendre des décisions financières et décidé comment dépenser au mieux leur budget scolaire respectif de 1000 € et 1500 €.

Au début de l'initiative, les élèves ont échangé sur plus d'une centaine de thèmes comme l'intérêt de posséder des drones, des instruments de musique, ou des machines à café et bien plus encore. Ils ont ensuite rédigé leurs propositions, en précisant les bénéfices de ces dernières pour la communauté scolaire, leur coût et leur objectif principal.

Deux mois plus tard, les élèves ont présenté leurs idées à l'ensemble des élèves, enseignants et représentants de l'administration scolaire. Ces derniers ont été invités à sélectionner les meilleures propositions : la première école a opté pour un pavillon de jardin, pour étudier en plein air ; la deuxième, pour des équipements sportifs qui sont déjà opérationnels.



Ce qu'il faut retenir

Après l'initiative de la budgétisation participative, les élèves ont été 8 fois plus nombreux à déclarer maîtriser le fonctionnement du budget scolaire (avant l'initiative : 1,5% ; après : 11,3%). Le nombre d'élèves qui ignoraient tout des finances de l'école a diminué de plus de la moitié. Et ils ont été 3 fois plus nombreux à déclarer savoir désormais comment participer aux prises de décision dans leur établissement. Davantage d'élèves savent comment l'Union européenne contribue au budget de leur école. 4 élèves sur 5 ont apprécié l'initiative de budgétisation participative. 7 élèves sur 10 aimeraient décider de la manière dont le budget de leur école est dépensé chaque année.



Avantages pour les groupes cibles

Le budget participatif est un moyen simple et efficace de donner aux jeunes le goût de la transparence et d'encourager leur créativité.

Liens vers des ressources



<https://www.transparency.lt/en/participatory-budgeting-in-schools/>

<https://etico.iiep.unesco.org/en/participatory-budgeting-initiatives-lead-greater-transparency-example-two-lithuanian-schools>

ENJEU N°5 : Gérer de manière responsable le système informatique et les outils numériques (protection des données personnelles, ressources éducatives libres...).

BP 5



Protocole et documents informatiques Guide de gestion des flux



Les écoles italiennes sont obligées de produire un guide officiel pour la gestion des protocoles informatiques, des documents et des archives. Ce guide est un véritable code interne qui régit les activités de création, d'enregistrement, de classification, de collecte et de conservation des protocoles informatiques et des flux de documents de l'école. Il organise l'ensemble du processus de gestion des documents numériques ou non, et décrit en détail la répartition des tâches et responsabilités incombant au personnel de l'école.



Problèmes résolus grâce à cette pratique

Le manuel décrit le système de gestion des documents numériques et fournit des instructions pour le bon fonctionnement du service de maintien du protocole informatique, de la gestion des flux de documents et des archives ordinaires.

Il garantit une administration plus transparente, un libre accès aux données, une gestion plus responsable des documents et données numériques ou non, et une meilleure protection des données personnelles et de la vie privée.



Idées d'actions

Les écoles peuvent s'inspirer de cette pratique pour créer leur propre manuel.

Le guide de gestion des protocoles et des flux de documents informatiques organise les activités liées à :

- la création, l'acquisition, l'enregistrement, la classification, l'affectation et le regroupement de documents informatiques ;

- l'archivage et la conservation des documents, y compris la gestion des archives historiques et les procédures de destruction des documents ;
- la gestion des flux de documents et d'archives scolaires ;
- la gestion des documents numériques ou non ;
- l'accès civique généralisé (Loi sur la liberté d'information) ;
- la préparation et la mise en œuvre de mesures de sécurité informatique, dans le respect de la loi sur la protection de la vie privée ;
- l'identification du chef de la gestion des documents, de son adjoint, du chef de la Transparence et de la Prévention de la corruption, et du délégué à la protection des données.

Le Manuel est mis à jour à intervalles réguliers et chaque fois que des circonstances organisationnelles et administratives affectent l'administration. Sa publication sur le site web de l'établissement en garantit l'accessibilité aux parties externes qui traitent avec l'institution scolaire.



Ce qu'il faut retenir

La personne chargée de la transparence et de la prévention de la corruption garantit la transparence de toutes les données, informations et documents, en signalant les cas de non-respect partiel ou total des obligations en matière de publication, et en veillant au libre accès des données et documents.

Le délégué à la protection des données veille au respect du règlement UE 679/2016, à la gestion responsable de toutes les informations personnelles et à la protection des données personnelles et de la vie privée, tout en informant et sensibilisant le personnel de l'école sur ces questions.



Avantages pour les groupes cibles

Le manuel prévoit et garantit l'application de mesures de sécurité informatique plus strictes, conformément au règlement sur la protection de la vie privée et des données. Il facilite également l'accès aux données et aux documents, directement à partir du site web officiel de l'école. De plus, en informant et sensibilisant sur la transparence de l'administration, la sécurité et la confidentialité des technologies de l'information et la protection des données personnelles, ce manuel fait monter en compétence tout le personnel de l'école par rapport à ces questions.

Liens vers des ressources



Gestione del protocollo informatico, dei documenti e dell'archivio: esempio di Manuale - Orizzonte Scuola Notizie

ENJEU N°6 : Identifier les impacts des activités scolaires sur l'environnement.

BP 6



GoodSchoolDigiTool



Avec la plateforme GoodSchoolDigiTool, les écoles collectent des données sur leurs consommations : déchets, énergie, eau, mobilité et/ou alimentation. Les chiffres sont présentés de manière simple, ludique et adaptée aux élèves : équivalence en vaches du poids de déchets résiduels collectés annuellement dans l'école ? L'enseignant et les élèves peuvent ensemble collecter les données, les analyser et ensuite mettre en place des actions durables adaptées à l'école.

Il s'agit d'une plateforme de surveillance innovante. Les données sont stockées et analysées dans le temps. La plateforme permet également de comparer les données d'une école avec celles d'autres écoles.



Problèmes résolus grâce à cette pratique

Les écoles collectent des informations sur leur consommation (énergie, déchets, nourriture, eau, mobilité) et peuvent constater leur impact sur l'environnement et voir où il est important de faire des efforts. Sur la base des données collectées, le GoodSchoolDigiTool propose aux écoles des solutions durables et sur mesure (mesures structurelles, information des élèves, projets de gestion des déchets, etc.)



Idées d'actions

En 2022, les élèves de sept écoles de Vilvoord ont participé à un projet climatique commun, avec pour objectif final de présenter leurs actions climatiques. Les élèves ont eu l'occasion d'expliquer leurs idées pour une ville et une école climatiquement neutres à Jo de Ro, échevin des Finances, de l'Éducation et du Bien-être animal et à Tine Paredis, échevin de la Durabilité, du Tourisme, de la Politique du logement et de la Digitalisation. Les écoles participantes ont également reçu le label Klimaatket-school 2021-2022.

Les 7 écoles ont utilisé la plateforme GoodSchoolDigiTool pour mesurer leurs consommations respectives et prendre conscience des points sur lesquels elles devaient travailler. Elles ont ainsi pu mettre en œuvre des actions adaptées à chacune d'entre elles avant de présenter un plan plus large pour leur ville.



Ce qu'il faut retenir

La participation à ce projet a permis aux élèves mais aussi à l'ensemble du personnel et de la direction de l'école de prendre conscience de leur impact écologique et de ce sur quoi ils doivent travailler en priorité pour réduire leur impact environnemental. En fonction de l'école, différents ateliers ont été mis en place : défi mobilité, réduction des déchets, réduction de l'énergie, etc.



Avantages pour les groupes cibles

L'éducation au développement durable est essentielle dans les écoles. Il est important de préparer nos enfants et nos jeunes à devenir des citoyens actifs et conscients. Il est donc important de les aider à comprendre l'impact de leur consommation. Et le faire de manière concrète permet de rendre réels les éléments étudiés. Les écoles sont un partenaire clé dans ce domaine. Il est important d'initier les élèves aux causes et aux conséquences du réchauffement climatique et de leur montrer comment ils peuvent développer un avenir durable de différentes manières.

Liens vers des ressources



<https://www.goodschooldigitool.be/>

<https://www.goodplanet.be/fr/notre-offre/?public-cible=enseignement-secondaire>



Changer notre façon de manger



Les choix en matière de restauration scolaire ont un impact environnemental. Or, les cantines scolaires sont encore trop nombreuses à suivre la méthode traditionnelle qui consiste à composer les repas des élèves en fonction du prix des produits ou des contrats avec les fournisseurs.

Cet état d'esprit doit changer. En effet, il est crucial que les élèves apprennent dès leur plus jeune âge que le contenu de leurs assiettes a une importance majeure. Il faut expliquer aux élèves pourquoi il est bon de consommer des produits locaux et pourquoi la consommation de viande bovine impacte l'environnement. Ce n'est qu'en leur inculquant ces principes alimentaires que les élèves pourront à leur tour faire des choix alimentaires éclairés.



Problèmes résolus grâce à cette pratique

Cette pratique permet de créer des cantines scolaires écologiques et de sensibiliser les élèves à l'importance d'une alimentation saine, ainsi qu'aux avantages et inconvénients des aliments produits localement ou issus de la mondialisation.



Idées d'actions

Le fonctionnement des cantines scolaires peut être modifié de plusieurs manières. Petits ou grands, tous les progrès comptent.

1. Engagement et culture des habitudes alimentaires

- dresser un état des lieux de la situation actuelle de la cantine ;
- impliquer les parents et les élèves pour améliorer la cantine scolaire ;
- sensibiliser les enseignants aux habitudes alimentaires saines et à l'impact des aliments sur l'environnement ;
- motiver les parents à donner à leurs enfants des collations saines ;
- réduire les déchets alimentaires de l'école.

2. Qualité des aliments et lieu d'origine

- décider qu'au moins 50% des aliments frais utilisés doivent provenir de la région ou des régions voisines ;

- décider qu'au moins 5% des produits utilisés doivent être issus de l'agriculture biologique ;
- offrir le choix : régime sans viande, sans produits laitiers, végétalien...
- utiliser des œufs de poules élevées en plein air.

3. Éducation sur l'alimentation et les habitudes alimentaires

- cultiver si possible les fruits et légumes consommés sur le terrain de l'école avec la participation active des élèves ;
- mettre en place un cours de cuisine, en utilisant uniquement des produits locaux et de saison ;
- organiser une excursion dans une ferme locale afin de faire découvrir aux élèves les aliments produits localement ;
- discuter avec les élèves de l'importance des choix alimentaires en relation avec le bien-être général de l'homme et de la planète ;

4. Contrôler la quantité de nourriture gaspillée à l'école

L'école secondaire de Mnisek pod Brdy a décidé d'agir face à la grande quantité de nourriture gaspillée :

- peser avec l'aide des élèves la nourriture gaspillée à la cantine durant certaines semaines pour prendre conscience de l'ampleur du gaspillage ;
- revoir les menus avec les élèves pour tenir compte de leurs goûts ;
- offrir le choix entre 2 repas de midi.

Avant la mise en œuvre de ces mesures, 30 % des repas de midi partaient à la poubelle. Aujourd'hui, le gaspillage alimentaire est tombé à 13-17%.



Ce qu'il faut retenir

Un état des lieux précis du fonctionnement de la cantine permettra à l'école de prendre la mesure des problèmes et de réfléchir à des solutions. Il convient de modifier les menus et les ingrédients utilisés, mais aussi d'expliquer aux élèves combien leurs choix alimentaires comptent pour leur équilibre personnel et celui de la planète.



Avantages pour les groupes cibles

Le responsable RSE / développement durable connaîtra parfaitement le fonctionnement de la cantine scolaire et les préférences des élèves. Il pourra ainsi proposer à la direction de l'école des plans d'action adéquats pour mettre en place de nouvelles habitudes alimentaires à la cantine.

Les enseignants seront sensibilisés à l'importance d'une alimentation saine et à son impact sur le corps humain et l'environnement. Ils seront donc mieux armés pour transmettre ces connaissances à leurs élèves.

Les élèves découvriront de manière concrète le lien entre choix alimentaires et équilibre personnel et planétaire. Manger sain doit devenir un réflexe pour eux.

Liens vers des ressources



<https://www.skuteczdravaskola.cz/metodicke-materialy-1>

https://www.skuteczdravaskola.cz/user_uploads/Proc_se_zapojit/Kriteria/Kriteria_Skutecne%20zdrava%20skola_1.9.2022.pdf

https://ekoskola.cz/_files/userfiles/Materialy/Ekoskola-Stravovani-2022-A3-Nahled.pdf

<https://www.ekonews.cz/deti-casto-ani-neochutnaji-vice-nez-ctvrtina-jidel-pripravenych-ve-skolnich-jidelnach-se-vyhodi/>

ENJEU N°7 : Réduire les impacts environnementaux dans toutes les activités (gestion des déchets, recyclage, réduction de la consommation d'énergie et de ressources, mobilité verte...).

BP 8



La grande course relais du recyclage



"La grande course relais du recyclage" est une initiative qui peut être mise en œuvre dans les écoles primaire et secondaire pour sensibiliser les élèves au recyclage. Cette initiative a d'abord été développée en tant que projet et testée dans certaines écoles secondaires de Lettonie. L'initiative encourage les élèves à comprendre le tri des déchets et le recyclage des matériaux usagés réutilisables. Elle leur apprend aussi à adopter au quotidien des comportements respectueux de l'environnement, par le biais du sport et du travail en équipe. Pour finir, l'initiative permet de mesurer le niveau d'information des élèves sur les questions de durabilité et de déterminer ce qui pourrait être amélioré.



Problèmes résolus grâce à cette pratique

L'initiative aide les élèves à acquérir des connaissances précieuses en matière de durabilité de façon ludique et interactive. Ces connaissances leur serviront aussi bien à l'école qu'à la maison et ailleurs. Et en découvrant la durabilité, ils vont aussi améliorer leur esprit d'équipe et leur capacité à collaborer, faisant ainsi de leur école un endroit où il fait bon vivre.



Idées d'actions

Cette pratique peut donner lieu à un événement annuel qui se déroulera dans la salle de sport ou la cour de récréation. Les élèves du primaire et secondaire pourront y participer et recevoir à titre incitatif une note ou un laissez-passer pour intégrer une autre classe. Les participants répartis en 4 équipes seront soumis à quatre épreuves.

La première épreuve consistera à vérifier les connaissances des élèves sur le tri des déchets et le recyclage. Dans le cadre d'une course relais, les élèves devront répartir sans se tromper et dans le temps imparti différents types de déchets (plastique, verre, papier, métal et déchets ménagers) dans les conteneurs de la bonne couleur. L'équipe la plus rapide remportera le plus de points.

Au cours de la deuxième épreuve, les élèves devront remettre dans le bon ordre les cartes du cycle de vie d'un produit, depuis l'achat jusqu'au retour en rayon sous forme de produit recyclé.

Dans la troisième épreuve, les équipes devront aplatir le plus rapidement possible 20 bouteilles en plastique avant de les placer dans la bonne poubelle.

Durant la quatrième épreuve, les équipes devront répondre à des questions sur la durabilité, le changement climatique, etc.

Dans la cinquième épreuve, les équipes devront compléter une grille de mots croisés en s'appuyant sur des infographies mises à leur disposition sur le développement durable ou d'autres sujets.

L'événement pourra se terminer par une évaluation du niveau d'information des élèves sur les questions de durabilité et des points à améliorer.



Ce qu'il faut retenir

Cette pratique souligne l'importance de l'action climatique, de la consommation et de la production responsable, de l'éducation de haute qualité et de la collaboration. Les étudiants sont activement impliqués dans le processus en tant qu'acteurs du changement et du développement durable.



Avantages pour les groupes cibles

Grâce à cette pratique, les élèves se formeront au développement durable tout en améliorant leur capacité à collaborer entre eux. Idem pour les enseignants et le responsable RSE / développement durable qui prépareront les épreuves et le matériel. et le matériel.

Lien vers une ressource



https://www.tip.edu.lv/media/files/Mes_skirojam_2016.pdf

ENJEU N°7 : Réduire les impacts environnementaux dans toutes les activités (gestion des déchets, recyclage, réduction de la consommation d'énergie et de ressources, mobilité verte...).

BP 9



Fonctionnement écologique des écoles

Tirées du programme Ekoškola financé par l'UE, les éco-opérations des écoles se concentrent sur l'environnement et propose aux écoles des plans d'action pour réduire leur impact à différents niveaux : énergie, eau, déchets, environnement scolaire, transports, biodiversité.



Problèmes résolus grâce à cette pratique

Cette pratique permet de transformer les routines de gestion quotidienne d'une école en mesures écologiques et durables moins impactantes pour l'environnement.



Idées d'actions

Idées d'actions pour réduire la consommation d'énergie de l'établissement. Faites l'état des lieux de la consommation de l'établissement et trouvez des solutions pour réduire les dépenses énergétiques sans investissements majeurs.

1. Le chauffage représente une part importante de la consommation d'énergie de toute école. Apprenez aux élèves à renouveler efficacement l'air des salles de classe sans perdre trop de chaleur, à abaisser la température dans les salles de classe quand elle est trop élevée, à mesurer l'humidité dans les locaux de l'école, à vérifier l'état des joints des fenêtres, etc.

2. L'eau chaude pèse également lourd dans la consommation d'énergie. Vérifiez la température de l'eau lorsqu'elle sort du robinet. La température optimale est de 45°C. Apprenez aux enfants à ne pas gaspiller l'eau chaude et proposez des idées pour utiliser uniquement de l'eau froide.

3. La consommation d'énergie des appareils peut être mesurée avec un wattmètre. Mesurez votre consommation réelle et déterminez quels appareils sont les plus gros consommateurs d'énergie. Remplacez les appareils les moins performants. Vérifiez s'il existe un fournisseur d'énergie verte/renouvelable dans votre région et renseignez-vous sur ses tarifs, en les comparant avec ceux de l'école.

4. Chaque école possède une grande quantité d'ampoules différentes. Vérifiez la consommation d'énergie des ampoules installées dans votre établissement. Préparez un plan pour le remplacement des ampoules non écologiques en fonction de vos possibilités financières. Introduisez des règles sur comment / quand / où allumer et éteindre les lumières et dans quelles conditions afin d'éviter toute consommation inutile. Par exemple, pensez à éteindre les lumières dans les couloirs quand les élèves sont en classe, et confiez cette responsabilité à un enseignant / ou un élève. Installez des détecteurs de mouvement dans les endroits où il n'est pas nécessaire d'allumer la lumière en permanence, par exemple dans les halls d'entrée ou les toilettes.



Ce qu'il faut retenir

Un état des lieux précis de la consommation énergétique permet de prendre conscience des gaspillages et incite à prendre des mesures correctives. Les élèves et les membres du personnel apprennent à économiser l'énergie partout où c'est possible et à investir dans l'énergie verte si nécessaire.



Avantages pour les groupes cibles

Le responsable RSE / développement durable peut, à partir des chiffres de consommation réels, proposer à la direction des plans d'actions adéquats pour réduire la consommation énergétique de l'établissement.

Les enseignants prennent conscience des gaspillages énergétiques et des moyens d'y remédier. Ils sont alors mieux armés pour transmettre ces connaissances aux élèves.

Les élèves découvrent l'intérêt d'acquérir de nouveaux réflexes comme éteindre la lumière derrière eux quand la salle de classe est vide. Ils apprennent que le moindre petit geste compte.

Liens vers des ressources



https://ekoskola.cz/_files/userfiles/final_nahledy/final_verze_publicaci/Ekoprovaz_ve_skolach_2019_zkracena.pdf

<https://ekoskola.cz/cz/program-ekoskola>



Consommation énergétique efficiente des établissements scolaires



Le programme consiste à adopter de nouveaux comportements et à mettre en oeuvre des petits changements pour réduire la consommation énergétique des locaux scolaires sans en altérer le confort. La municipalité et les établissements scolaires travaillent ensemble. L'année de référence est déterminée au début du programme.

Pour chaque bâtiment, les économies sont calculées par rapport aux données des deux années précédentes. Afin de rendre les comparaisons possibles, les consommations d'énergie thermique sont normalisées : les fluctuations de température de l'air extérieur et le nombre de jours de chauffage sont identiques pour tous les bâtiments, indépendamment des conditions réelles.

Cette pratique est déjà à l'oeuvre dans 21 établissements en Lettonie. Les écoles sont encouragées à surveiller de près leurs ressources, et l'établissement le plus exemplaire reçoit en récompense un détecteur de CO₂, qui mesure la quantité de dioxyde de carbone présent dans l'air, l'humidité relative et la température ambiante. Les établissements qui participent au programme avec l'accord de leur municipalité peuvent prétendre à une partie des sommes énergétiques économisées.



Problèmes résolus grâce à cette pratique

Les établissements scolaires acquièrent des connaissances sur l'utilisation correcte et efficace de l'électricité et de l'énergie thermique au quotidien. Les élèves et les enseignants travaillent dans des pièces correctement ventilées et à une température adaptée aux apprentissages.

La municipalité apprend à rationaliser la consommation d'énergie sans altérer le confort des locaux en jouant principalement sur l'adoption de nouveaux comportements et un suivi régulier des économies d'énergie.



Idées d'actions

A l'école primaire de Koceni en Lettonie, par exemple, les élèves ont commencé à suivre de près la quantité d'énergie utilisée dans le bâtiment scolaire en surveillant les radiateurs, l'éclairage, etc.

Le fait de garder un œil sur l'utilisation des ressources est d'une importance cruciale pour la réussite du programme. Pendant le programme, l'école a amélioré l'isolation de ses anciens et nouveaux locaux et affiché sur un panneau à l'entrée qu'elle économisait 100,8 tonnes de CO₂ par an. Grâce à sa vigilance à l'égard des ressources utilisées, l'école a réalisé en 2019 une économie de 1 723 € par rapport à 2018. Le conseil municipal lui a reversé cette somme pour la récompenser de ses bonnes pratiques.

Ce programme a également incité une autre école à réorganiser ses cours pour adopter des pratiques plus respectueuses de l'environnement. Par exemple, au lieu d'éclairer le troisième étage toute la journée pour juste quelques heures de cours, les cours en question ont été relocalisés sur les deux premiers étages.

Dans d'autres écoles, des élèves organisés en patrouilles surveillent activement l'éclairage des salles communes et veillent à la bonne ventilation des pièces. Des affiches expliquent comment économiser l'eau et l'électricité. Et durant la Journée du Pull bien chaud et l'Heure de la Terre, le directeur de l'école (qui pourrait tout aussi bien être le responsable RSE / développement durable) a visité la chaufferie.



Ce qu'il faut retenir

Cette pratique incite les établissements scolaires et leurs utilisateurs, jeunes et moins jeunes, à rationaliser et surveiller leur consommation énergétique en vue de la réduire et d'éviter des dépenses inutiles en adoptant de nouveaux réflexes.



Avantages pour les groupes cibles

En mettant en pratique une telle initiative, les élèves peuvent s'informer et mettre des actions concrètes pour réduire la consommation de ressources, à l'école et chez eux. D'autre part, le personnel enseignant, le directeur de l'école, le responsable RSE / développement durable et le conseil municipal peuvent améliorer leurs compétences en matière de suivi des données de consommation et sensibiliser les autres parties prenantes.

Liens vers des ressources



http://jauna.vidzeme.lv/upload/Nolikums_Efektivs_enerijas_patri_skols.pdf

<https://smiltenesnovads.lv/blog/class/nosledzas-skolu-sacensiba-programma-efektivs-energijas-paterins-izglitiba-iestades/>



Un clavier pour aider les enfants dyslexiques



Ryann Dubois, un lycéen de 16 ans de Saint-Brieuc, en Bretagne, a conçu un clavier coloré spécialement adapté aux enfants atteints de troubles DYS. Le jeune fondateur de la société R2dtool dys s'est inspiré d'un dispositif utilisé par un ergothérapeute pour apprendre à taper sur un clavier. Appelé KEYDYS, ce clavier divisé en 8 zones de couleurs différentes permet au cerveau d'associer une couleur à chaque lettre et facilite ainsi la localisation de la touche.



Problèmes résolus grâce à cette pratique

Lors des premières leçons à l'école primaire, certains enfants présentent des troubles DYS, c'est-à-dire des dysfonctionnements liés à l'écriture, au calcul ou à l'attention qui peuvent entraîner des difficultés d'apprentissage. Ce clavier les aidera à surmonter ces obstacles.



Idées d'actions

- Installer des claviers colorés spécialement adaptés aux enfants atteints de troubles DYS dans les salles informatiques de l'établissement.
- Fournir des claviers colorés spécialement adaptés aux enfants atteints de troubles DYS et aux élèves qui en ont besoin.



Ce qu'il faut retenir

Cette pratique :

- aide les élèves DYS à suivre le programme classique ;
- crée un environnement qui favorise l'inclusion ;
- réduit les inégalités.



Avantages pour les groupes cibles

Il permettra aux élèves de suivre leurs cours comme n'importe quel autre élève et facilitera leur prise de notes.

Lien vers une ressource



https://creapills.com/clavier-keydys-troubles-dyslexie-20220706?fbclid=IwAR07XQZC9DMMpbQ03pSlyuitUs5bXWWuQAUwymWAoNcqcb0TJGR9qV_szZI#r

ENJEU n°9 : Promouvoir une école inclusive en sensibilisant le public et le personnel aux personnes différentes, en situation de handicap ou atypiques.

BP 12



Ecole pour tous



CAP48 est une organisation qui collecte des fonds pour les personnes en situation de handicap. Elle réalise des projets d'amélioration de l'accessibilité scolaire pour les élèves confrontés à des barrières physiques, sociales ou intellectuelles dans le but de répondre à leurs besoins et de leur permettre une meilleure intégration scolaire.

L'école doit adapter ses infrastructures pour accueillir chaque élève. Le droit à des aménagements raisonnables (matériels et humains) est inscrit dans la Constitution belge et dans une loi anti-discrimination.



Problèmes résolus grâce à cette pratique

Grâce à ces projets, les écoles concernées sont accessibles à tous et inclusives. La réalisation de ces projets est également l'occasion de sensibiliser aux différents handicaps et aux difficultés qu'ils engendrent.



Idées d'actions

Deux jeunes filles à mobilité réduite fréquentent l'Institut Technique de la Communauté française Félicien Rops, une école technique et professionnelle à Namur. L'école a donc déposé un dossier afin de bénéficier des aménagements nécessaires. L'école a également mené des actions pour sensibiliser les autres élèves aux différentes difficultés rencontrées par leurs camarades. Toutes les sections sont accessibles aux personnes à mobilité réduite. Il y a un ascenseur et toutes les petites marches dans la cour ont été supprimées. Les filles disposent également d'une clé pour accéder à des toilettes adaptées. L'école veille à répondre aux besoins spécifiques des élèves qui s'y inscrivent. Dans cette école, une forme de solidarité s'est développée spontanément.



Ce qu'il faut retenir

Ces projets poussent les écoles à réfléchir à leur accessibilité pour tous les élèves et à leur adaptabilité. En outre, ces projets permettent à d'autres élèves d'avoir accès à l'enseignement ordinaire. Depuis 2008, 28 écoles ont été rendues accessibles ou sont en voie de l'être, 4 cours de promotion sociale ont été rendus accessibles ou sont en voie de l'être grâce au processus en cours et 13 classes inclusives ont été créées dans l'enseignement ordinaire.



Avantages pour les groupes cibles

La différence et son acceptation sont une source d'enrichissement mutuel et apportent de nouvelles compétences tant aux élèves qu'aux enseignants. L'éducation inclusive permet de briser les stéréotypes pour mieux accepter l'autre. Elle ouvre ainsi les élèves à la différence, car elle leur permet de la rencontrer dans un esprit de tolérance, de respect et de bienveillance.

Cela permet de développer des valeurs telles que la solidarité, l'entraide et la fraternité. Cette ouverture à la différence est pour chacun une source d'équité, de respect de tous dans l'unicité de chaque personne et permet de construire une vision positive du handicap.

Liens vers des ressources



<https://www.cap48.be/projets-specifiques-finances/inclusion-scolaire/#quoi>

<https://www.cap48.be/demande-financement-association/appel-a-projet-handicap/>



Aux encres citoyens!



Le concours appelle à un travail d'expression (écrite et orale), sur un thème annuel de réflexion, dans une démarche d'éducation à la citoyenneté. Le concours s'adresse aux élèves de 5ème et 6ème de la partie francophone de la Fédération Wallonie-Bruxelles, ainsi qu'aux activités périscolaires. Il a été mis en place conjointement par la Maison des Sciences de l'Homme de l'Université de Liège et l'ASBL MNEMA en 2013 afin de stimuler l'engagement des jeunes dans la société. Le thème de l'année 2022 était : " Il fait bon partout où l'on peut respirer l'air de la liberté " (E. Leclercq).



Problèmes résolus grâce à cette pratique

Ce concours permet aux élèves d'apprendre à s'exprimer et à argumenter sur un sujet lié à la citoyenneté. Les lauréats bénéficient d'un accompagnement spécifique qui les prépare à présenter leur travail devant un jury. Les retombées sont importantes car cela suscite de nombreux débats en classe et permet aux élèves d'apprendre à défendre calmement leurs idées tout en respectant celles des autres élèves.



Idées d'actions

Chaque année, l'Institut Sainte Marie d'Arlon offre à ses élèves de 5ème et 6ème, la possibilité de participer au concours. Cela permet tout d'abord aux classes participantes de faire des recherches sur le sujet et d'apprendre ainsi à vérifier leurs sources. Cela donne ensuite lieu à de nombreux débats en classe avec tous les apprentissages que cela implique : exprimer ses propres idées, respecter celles des autres, essayer de convaincre avec des arguments construits tout en acceptant ceux des autres.

Les élèves passent ensuite à la phase d'écriture. Les travaux sont tous envoyés au jury, qui sélectionne les meilleures productions. Lorsqu'un ou plusieurs élèves de l'école sont sélectionnés, les autres élèves les soutiennent et les encouragent pour la suite en participant aux différentes séances de coaching ou en faisant office de jury. L'expérience est riche d'enseignements chaque année et c'est toujours une grande aventure humaine pour tous les élèves de l'école.



Ce qu'il faut retenir

Cela apprend aux élèves à comprendre, à s'informer et surtout à exprimer leur opinion de manière calme et structurée sur un sujet concernant la citoyenneté.



Avantages pour les groupes cibles

Cela apprend aux élèves à comprendre, à s'informer et surtout à exprimer leur opinion de manière calme et structurée sur un sujet concernant la citoyenneté. Ceci est essentiel car les discussions sur ces sujets sont souvent basées sur des idées entendues à la maison ou sur des sentiments plutôt que sur le raisonnement et l'écoute des autres. Ce concours apprend à chaque élève que son opinion est importante, mais qu'il doit s'informer pour mieux comprendre le sujet dont il parle, et que l'opinion de chacun est importante, même si elle n'est pas en accord avec la sienne.

Liens vers des ressources



https://www.auxencrescitoyens.uliege.be/cms/c_14231406/fr/auxencrescitoyens

https://www.auxencrescitoyens.uliege.be/cms/c_14301237/fr/auxencrescitoyens-reglement

<https://www.wbe.be/idees-de-projets/details-idees-projets/news/concours-aux-encres-citoyens/>



Compétences psychosociales des élèves, enseignants et autres personnels



Pour former les élèves, les enseignants et les équipes éducatives aux compétences émotionnelles et psychosociales, le gouvernement français a lancé un référentiel pour le déploiement de ces compétences chez les enfants et les jeunes et a financé une formation d'enseignants dans plusieurs académies.

L'objectif de ces formations est d'aider les élèves à apprendre à mieux s'exprimer, à coopérer, à réguler leur colère, à prendre des décisions, à avoir une pensée critique ou créative, à communiquer efficacement, à améliorer leurs relations interpersonnelles, à en prendre conscience, à avoir de l'empathie pour les autres, à gérer leur stress ou leurs émotions.... Ces formations visent également à développer les pratiques professionnelles des équipes éducatives et pédagogiques.



Problèmes résolus grâce à cette pratique

- Comprendre et développer les compétences psychosociales des acteurs de l'éducation (coopération, communication, gestion des conflits, empathie, etc.) ;
- Promouvoir un environnement scolaire propice à la santé et au bien-être ;
- Adopter un comportement approprié et positif lors des interactions avec les autres, à propos de sa propre culture et de son environnement.



Idées d'actions

Tout d'abord, il s'agit de prendre conscience de ce que sont les compétences psychosociales et d'identifier l'état de l'art scientifique sur le sujet. Cette réflexion et cette analyse peuvent être menées par les référents pédagogiques ou plus largement par un groupe d'établissements ou à un niveau institutionnel.

Il faut ensuite créer un cadre de référence comme base de connaissances à déployer ultérieurement. Il existe déjà des référentiels qui peuvent être adaptés en fonction des besoins de l'établissement.

Ensuite, l'acquisition de ces compétences doit être encouragée dans les établissements, auprès des différents publics. Les compétences psychosociales sont essentielles pour les enseignants, le personnel administratif et technique comme pour les élèves !

Pour atteindre les élèves et commencer à développer ces compétences dans les établissements, nous devons d'abord créer des formations pour les enseignants. Ils pourront ensuite intégrer ces compétences dans leurs cours. Il peut également être intéressant d'organiser des ateliers pour comprendre, expérimenter et développer ces compétences psychosociales de manière pratique.

Il est également possible de créer un réseau de formation des enseignants, comme "Canopé" en France, et fournir différentes ressources liées aux compétences psychosociales, telles que des conférences enregistrées pour renforcer l'empathie des élèves, des guides, des vidéos, une sélection de livres, de l'auto-formation, etc.



Ce qu'il faut retenir

Cette pratique contribue à la santé des acteurs de l'école et à leur bien-être. Elle renforce les liens sociaux et crée une meilleure collaboration, un vivre ensemble plus serein. Elle permet de prendre de meilleures résolutions, dans le respect de chacun.



Avantages pour les groupes cibles

Amélioration des compétences personnelles pour tous les acteurs de l'enseignement supérieur.

(Apprendre à mieux s'exprimer, à coopérer, à réguler sa colère, à prendre des décisions, à penser de manière critique ou créative, à communiquer efficacement, à améliorer ses relations interpersonnelles, à en être conscient, à avoir de l'empathie pour les autres, à gérer son stress ou ses émotions).

Cela crée un bon environnement pour travailler et étudier.

Liens vers des ressources



Les compétences psychosociales : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes. Synthèse de l'état des connaissances scientifiques et théoriques réalisé en 2021 (santepubliquefrance.fr)

Formation sur les compétences psychosociales - Réseau Canopé (reseau-canope.fr)

Le cartable des compétences psychosociales || IREPS Pays de la Loire (cartablecps.org)

ENJEU n°11 : Soutenir l'orientation active pour aider les élèves à trouver leur voie et lutter contre les stéréotypes qui entravent l'accès à certaines professions

BP 15



Intervention d'une association pour la promotion des filles dans les technologies



L'association Femme@numérique promeut la place des femmes dans le secteur du numérique.

L'association intervient dans les établissements pour démystifier le monde numérique. A travers des ateliers collaboratifs, des kits pédagogiques, des modèles et des occasions de rencontre, elle donne aux filles l'envie de découvrir et de s'orienter vers les métiers du numérique.

Elle donnent un coup de projecteur aux femmes dans la tech et met ainsi en avant la pluralité et la richesse des carrières, des métiers, des expériences et des motivations. Cette association veut prouver aux élèves que les filles peuvent tout aussi bien que les garçons avoir un métier dans le numérique.



Problèmes résolus grâce à cette pratique

Le secteur du numérique est en pleine croissance et connaît une pénurie de talents à l'échelle mondiale. Cependant, il y a très peu de femmes parmi les professionnels et les candidats. Montrer aux filles et aux jeunes femmes qu'elles peuvent trouver leur place dans ces métiers permettrait de diversifier la profession et de pallier le manque de profils.



Idées d'actions

- Réunir des associations présentes dans différentes régions du pays pour créer un collectif.
- Faire venir des femmes de ces associations qui vivent leur métier avec passion dans le monde du numérique et les impliquer, en tant que modèles, au plus près des jeunes filles pour venir aux cours et montrer que le numérique n'est pas réservé aux hommes.

- produire, comme l'association, des vidéos d'étudiants en numérique, pour montrer leurs parcours
- Créer, comme l'association, des vidéos " Cassons les codes " pour montrer que le numérique est accessible à tous (en France, les épisodes étaient : 1. Cassons les codes, le numérique c'est pour les filles ! ; 2. Cassons les codes, le numérique c'est écologique ! ; 3. Cassons les codes, le numérique c'est inclusif !).
- Donner des conférences dans les lycées sur ces thèmes
- Partager et faire connaître les initiatives existantes dans de nombreuses entreprises et organisations pour favoriser l'intégration des femmes dans les métiers du numérique.



Ce qu'il faut retenir

- Rétablir une représentation homogène des femmes et des hommes dans le monde numérique
- Réduire les inégalités entre filles et garçons dans le secteur du numérique
- Donner un rôle modèle aux filles
- Gagner des talents dans le secteur du numérique



Avantages pour les groupes cibles

- Donner des informations au personnel et aux enseignants pour guider les étudiantes qui veulent travailler dans le numérique ;
- Réduire le sexisme ;
- Rendre visibles les nouveaux métiers pour les étudiantes ;
- Donner des arguments aux élèves pour leur permettre de se défendre contre les inégalités.

Lien vers une ressource



<https://femmes-numerique.fr/>

ENJEU n°11 : Soutenir l'orientation active pour aider les élèves à trouver leur voie et lutter contre les stéréotypes qui entravent l'accès à certaines professions

BP 16



Les filles à la pointe des sciences



Un concours a été créé pour susciter l'intérêt des jeunes, et en particulier des filles, à envisager des carrières scientifiques ou techniques.

En 2022, ce concours annuel, conçu par la société Solvay et désormais géré par BeWiSe en collaboration avec les acteurs locaux, s'est déroulé au Centre de recherche Solvay à Bruxelles.

Des équipes d'élèves du secondaire dirigées par des filles ont dû résoudre un défi scientifique. Le premier prix couvre les frais de scolarité de la première année dans un établissement d'enseignement supérieur. Dans le respect de la tradition belge d'inclusion, la communication se fait en néerlandais et en français et relie les communautés linguistiques.



Problèmes résolus grâce à cette pratique

Les études en sciences semblent souvent réservées à une élite, c'est du moins ce que pensent souvent les élèves. Et cette impression est encore plus forte chez les filles, qui sont également convaincues que ces études sont réservées aux garçons. Ce concours est un moyen d'intéresser les étudiants et de leur donner une chance de financer le début de leurs études. De plus, le fait que ce soit une fille qui dirige l'équipe permet aux filles de gagner en confiance et de se sentir capable d'aborder de telles études.



Idées d'actions

Depuis deux ans, l'Athénée Royal de Saint-Ghislain propose à ses élèves de participer à ce concours. Les élèves intéressés travaillent ensuite avec leurs professeurs sur le projet à présenter.

Ils collaborent ensuite avec les élèves d'Arts Expressifs pour filmer et monter une vidéo de présentation. Lorsque les élèves sont sélectionnés, ils sont ensuite encadrés par les différents professeurs de sciences afin d'être prêts pour le concours. Ils reviennent ensuite des journées de formation en présentant à leurs camarades de classe les informations qu'ils ont reçues pendant les cours.



Ce qu'il faut retenir

Cela aide les filles à prendre confiance en elles et à réaliser qu'elles sont tout aussi légitimes à entreprendre des études scientifiques.



Avantages pour les groupes cibles

L'objectif de ce concours est d'encourager les jeunes à entreprendre des études supérieures dans un domaine scientifique ou technologique. La science et la technologie sont l'affaire de tous. Cela permet également aux étudiants de collaborer en équipe et de développer leurs compétences scientifiques. C'est aujourd'hui un secteur essentiel, mais que l'on croit souvent réservé à une élite. Ce concours permet de montrer que ce domaine est accessible à tous, aux garçons comme aux filles. Il déconstruit donc les stéréotypes sur les carrières scientifiques.

Liens vers des ressources



<https://www.solvay.com/en/event/girls-leading-science-girls>

[https://www.wbe.be/idees-de-projets/details-idees-](https://www.wbe.be/idees-de-projets/details-idees-projets/news/participez-au-concours-girls-leading-in-science/)

[projets/news/participez-au-concours-girls-leading-in-science/](https://www.wbe.be/idees-de-projets/details-idees-projets/news/participez-au-concours-girls-leading-in-science/)



En finir avec le harcèlement



"DIAMO UNA LEZIONE AL BULLISMO" est un projet d'ALA Milano Onlus visant à prévenir et à combattre le harcèlement et la cyberintimidation, adressé aux écoles primaires et secondaires. En collaboration avec deux lycées de Milan, l'association a créé un kit pédagogique pour les enseignants visant à lutter contre le harcèlement et la cyberintimidation et à les prévenir à travers des ateliers dans les classes, des formations pour les enseignants, des événements pour les familles et un service de conseil psychopédagogique d'écoute et d'orientation.



Problèmes résolus grâce à cette pratique

"DIAMO UNA LEZIONE AL BULLISMO" fait de l'école un lieu plus sûr face à ce type de violence, en rendant les enseignants et les élèves plus conscients et capables de différencier et de prévenir le harcèlement et la cyberintimidation. Il fournit des indications pour reconnaître les incidents de harcèlement et de cyberintimidation, de subterfuge et de non-respect ; il fournit des outils pour une communication efficace (non violente) également en ligne ; les écoles deviennent des lieux où l'on peut acquérir des compétences numériques, utiliser le web de manière critique, faire un usage éclairé des médias sociaux, et développer une citoyenneté numérique consciente.



Idées d'actions

Le kit pédagogique propose des activités didactiques et pédagogiques à réaliser en classe.

Chaque chapitre présente une petite introduction théorique utile pour acquérir les informations de base nécessaires pour érer efficacement les différentes activités proposées. Des annexes permettent, à ceux qui le souhaitent, d'approfondir certains aspects.

Pour chaque activité, le guide met en évidence le thème spécifique abordé, les objectifs, la durée et le nombre de personnes impliquées, les instructions pour sa réalisation et des suggestions et conseils pour mener à bien l'activité de la meilleure façon possible.

Le kit comprend de nombreuses activités différentes : brainstorming, activités pratiques et créatives, discussions, jeux de rôle, questionnaires, etc.



Ce qu'il faut retenir

Ce projet sensibilise les écoles à leur rôle dans la prévention et la lutte contre le harcèlement et la cyberintimidation, garantissant ainsi un environnement d'apprentissage plus serein et plus sûr.

Grâce à ce guide théorique et pratique, les enseignants disposent des connaissances et d'outils fondamentaux pour intervenir dans ces situations. Cela leur permet d'aider directement les élèves et les familles à faire face aux problèmes et aux conséquences de ces cas spécifiques de violence y compris en ligne.



Avantages pour les groupes cibles

Les enseignants reçoivent un soutien pratique (connaissances et outils) pour promouvoir, dans le cadre de leurs activités quotidiennes en classe, des actions de prévention et de lutte contre le harcèlement et la cyberintimidation. Ils ont également les moyens d'intervenir directement face à de tels phénomènes.

Les élèves développent leurs compétences informatiques et apprennent à utiliser le web et les réseaux sociaux de manière critique et éclairée. En partant des expériences concrètes des élèves et de leur point de vue sur un phénomène que beaucoup vivent au quotidien, les activités les aident à réfléchir sur ces événements, rendant les élèves plus conscients de la manière de les prévenir et de les contrer.

Liens vers des ressources



ALA-Milano-Diamo-una-lezione-al-bullismo.pdf (ipseinaudilodi.edu.it)
<https://www.alamilano.org/project/diamo-una-lezione-al-bullismo/>
<https://www.istitutocalvino.edu.it/home/area-benessere-e-rischio-in-adolescenza-prevenzione-del-bullismo-e-cyberbullismo/>



Dimension "bien-être", axée sur les élèves des écoles



ČOSIV est une association tchèque qui regroupe diverses ONG, des écoles, des parents, des acteurs de l'école, etc. Le but de cette association est d'aider à l'inclusion des enfants en situation de handicap (d'origine physique, psychologique, comportementale, etc.) dans les écoles et de s'assurer que le système éducatif contribue autant que possible à leur éducation. ČOSIV publie de nombreux articles sur la méthodologie, les manuels, les meilleures approches, etc. sur les différents aspects de l'inclusion des enfants dans les écoles. Voici ici quelques-unes des meilleures pratiques pour augmenter, soutenir et promouvoir l'importance du bien-être général dans les écoles.



Problèmes résolus grâce à cette pratique

Cette pratique aide toutes les parties prenantes concernées (c'est-à-dire les enseignants, les élèves, les parents,...) à comprendre le sens du terme bien-être à l'école, à prendre conscience de son importance et à agir en faveur de son développement.



Idées d'actions

La prise en charge systématique de notre bien-être entraîne une amélioration significative des capacités sociales et émotionnelles, ainsi que de meilleurs résultats d'apprentissage. Elle contribue à réduire le nombre de personnes ayant un comportement difficile, le harcèlement et le nombre d'élèves souffrant de dépression, d'anxiété et d'autres problèmes psychologiques.

Les activités suivantes peuvent être réalisées dans les écoles pour favoriser le bien-être et développer les aptitudes sociales et émotionnelles. La participation à ces activités doit toujours être volontaire.

- Activité : comment favoriser le bien-être :

Demandez aux élèves de se répartir en petits groupes et demandez-leur d'écrire un mot qu'ils associent au terme "bien-être". Encouragez les élèves à discuter de ces mots et à les mettre en contexte avec le terme "bien-être".

-Activité : comment gérer le stress :

Expliquez ce qu'est le stress, ce qu'il fait à notre corps, pourquoi il est mauvais et pourquoi il est parfois bon.

Demandez aux élèves de prendre une grande inspiration et en expirant, dites-leur d'expirer tous les soucis qu'ils ont dans leur tête. Demandez-leur de faire une promenade de 5 minutes pendant laquelle ils penseront à ce qui les rend calmes et heureux, en essayant de trouver leurs propres stratégies d'adaptation. Partagez ensuite les stratégies individuelles.

- Activité d'entraînement à la pleine conscience appelée "Train" :

Expliquez le sens de la pleine conscience et l'intérêt de prendre conscience de toutes les parties de notre corps. Demandez aux enfants de s'asseoir dans une position confortable et de respirer calmement. Dites-leur d'imaginer un train ayant la capacité spéciale de répandre la bonne humeur et l'énergie partout où il va. Partout où le train passe, le soleil commence à briller, les fleurs à s'épanouir et la chaleur se répand. Imaginez maintenant que le train entreprend lentement un voyage sur votre corps. Il commence au gros orteil de votre pied droit, se déplace lentement vers votre cheville, etc. Le train laisse une chaleur réconfortante sur votre corps.

-Activité à réaliser régulièrement - Exercice de relaxation "Hibou"

Pendant les cours, les élèves peuvent aussi être physiquement actifs. L'exercice du hibou consiste à étirer le cou. Demandez aux élèves de placer leur bras droit sur leur épaule gauche et de déplacer lentement la tête vers la gauche en inspirant et en essayant de regarder par-dessus l'épaule gauche. Lorsqu'ils expirent, ils ramènent la tête au milieu. Faites de même de l'autre côté du corps. Répétez au moins 4 fois de chaque côté.

-Activité pour développer le sentiment d'appartenance - Bonjour du matin

Le sentiment de faire partie d'un collectif dans la classe donne aux élèves l'assurance d'un environnement sûr et d'être accepté par l'enseignant. L'activité morning hello est assez célèbre. Cherchez sur Youtube pour vous en inspirer. Placez un pictogramme de bonjours matinaux sur le mur près de la porte d'entrée de la classe. Chaque élève choisira la manière de dire bonjour à l'enseignant avant d'entrer dans la classe en se basant sur le pictogramme, par exemple : tape m'en cinq, câlin, faire un check, poignée de main, etc.)

Activité pour travailler avec les erreurs – Apprendre de ses erreurs

Il n'est pas recommandé de stresser les élèves avec leurs notes. De ce fait, il est préférable d'offrir une seconde chance aux élèves afin qu'ils puissent se corriger lorsqu'ils ont obtenu de mauvaises notes. Écrivez sur un tableau blanc la citation suivante : "Je n'ai pas échoué 10 000 fois. J'ai juste trouvé 10 000 façons qui ne fonctionnent pas. T. A. Edison". Demandez-leur comment ils comprennent cette citation et essayez d'expliquer et de discuter autour de sa signification. Demandez-leur de se souvenir de leurs propres échecs et de partager les leçons qu'ils en ont tirées.



Ce qu'il faut retenir

Le bien-être général est important pour créer un environnement sain dans lequel nous vivons.



Avantages pour les groupes cibles

Les élèves apprendront à prendre soin d'eux-mêmes et en comprendront l'importance. Ils se sentiront mieux, auront plus confiance en eux et seront généralement plus heureux dans la vie. Ils deviendront des citoyens calmes, émotionnellement stables et responsables.

Le responsable RSE / développement durable et les enseignants se retrouveront face à des élèves satisfaits, émotionnellement stables et sécurisés, et réellement motivés et intéressés par le monde qui les entoure.

Liens vers des ressources



<https://www.podporainkluze.cz/o-nas/>

<https://www.podporainkluze.cz/wp-content/uploads/2021/04/Aktivita-pro-podporu-wellbeingu-ve-skolach-2.pdf>

<https://www.youngminds.org.uk/>

www.ucimesevenku.cz

ENJEU N°13 : Créer un environnement de travail et d'apprentissage sain, sûr et axé sur le bien-être des élèves et du personnel.

BP 19



Toute la classe fait du sport



Cette initiative vise à repenser les éléments nécessaires à la santé des enfants pour chaque élève en Lettonie, leurs parents et le personnel scolaire. L'initiative n'est pas un projet visant à préparer aux jeux olympiques, mais plutôt à renforcer la santé et le bien-être des enfants, à améliorer leur posture et à les motiver à faire du sport. Plus de 5 200 élèves de 230 classes et de 67 municipalités provenant de divers établissements d'enseignement ont participé à l'initiative au cours des quatre dernières années.



Problèmes résolus grâce à cette pratique

Le slogan de l'activité étant "Toute la classe fait du sport", elle accorde une grande priorité à la santé et au bien-être des élèves tout en veillant à ce qu'aucun d'entre eux ne soit laissé pour compte.



Idées d'actions

La mise en œuvre de la pratique prévoit d'augmenter le nombre de cours de sport hebdomadaires. La pratique prévoit d'offrir trois cours de sport facultatifs supplémentaires par semaine aux élèves des différentes classes. En outre, la pratique implique le développement de matériel méthodique pour ces leçons afin que tout le monde soit sur la même longueur d'onde quant à la façon de réaliser ces activités, et de proposer des activités physiques adaptées à la tranche d'âge.

Les trois cours de sport facultatifs par semaine comprendraient : la condition physique générale, l'apprentissage du football (ou de tout autre sport) et la natation ou les sports au grand air.



Ce qu'il faut retenir

Le sport joue un rôle important dans l'avènement d'une société plus saine et plus stable sur le plan économique en offrant des possibilités de générer des revenus, en construisant des infrastructures (environnement) pour promouvoir un mode de vie sain et en éradiquant la pauvreté par la collecte de fonds pour les communautés les plus pauvres du monde.



Avantages pour les groupes cibles

Améliorer la santé, le bien-être et la coopération globale des élèves, des enseignants et des parents. Cette pratique contribue aux compétences en matière de durabilité en soulignant l'importance de créer un environnement de travail et d'apprentissage sain, sûr et axé sur le bien-être pour les élèves et le personnel enseignant. Le responsable RSE / développement durable serait en mesure de sensibiliser l'ensemble de l'école à un mode de vie sain.

Lien vers une ressource



<https://sportovisaklase.olimpiade.lv/lv/sakums>

ENJEU N°14 : Encourager le feedback des élèves, des enseignants et du personnel sur la vie de l'école, les questions pédagogiques, etc. et pratiquer l'évaluation positive

BP 20



Café avec la direction de l'école



En Lettonie, des établissements ont commencé à introduire des pratiques encourageant le feedback, intitulées "Café avec la direction de l'école". Les élèves de la cinquième à terminale sont invités à discuter de manière informelle avec des représentants de la direction sur des sujets tels que l'amélioration de l'environnement scolaire, les solutions numériques permettant d'échanger plus rapidement des informations sur l'actualité de la vie scolaire, et l'ajout d'activités extrascolaires.

Parmi les sujets de discussion les plus importants, il y a la recherche d'idées pour renforcer la coopération mutuelle entre élèves et enseignants, ou pour inciter les élèves à participer à l'amélioration du processus d'apprentissage et à prendre plus de responsabilité.

Les discussions se terminent par une évaluation. Ces réunions et conversations sont précieuses pour les élèves comme pour la direction de l'établissement. Les élèves apprécient de s'exprimer et d'être écoutés. La direction peut s'appuyer sur l'avis des élèves pour planifier et gérer le développement et la vie quotidienne de l'école.

Ces événements ont lieu au moins une fois par an, mais peuvent être organisés plus fréquemment si nécessaire. Les établissements ont l'habitude de les organiser non seulement dans leurs locaux mais aussi en ligne.



Problèmes résolus grâce à cette pratique

Il est beaucoup plus simple d'encourager les élèves à s'exprimer et à dire ce qu'ils pensent sur de nombreux sujets en organisant ce type d'événements informels. Les élèves s'ouvrent davantage aux enseignants et à l'administration qui peuvent utiliser leurs commentaires pour améliorer le fonctionnement quotidien de l'école.



Idées d'actions

Il s'agit d'une pratique peu coûteuse pour améliorer la collaboration entre le personnel de l'établissement, les élèves et les enseignants. Les événements peuvent être organisés dans les locaux de l'école. Une salle de réunion avec des tables en nombre suffisant par exemple peut faire l'affaire.

A chaque table, les élèves peuvent parler d'un sujet qui leur tient à cœur avec un enseignant ou un membre de la direction de leur choix. De tels échanges peuvent aussi se dérouler en ligne, avec un micro et une caméra.



Ce qu'il faut retenir

Une telle pratique est étroitement liée à la durabilité puisqu'elle donne la priorité au bien-être des élèves, réduit les discriminations et les inégalités, améliore la qualité de l'enseignement et fait de l'école un endroit meilleur pour les élèves, qui développeront un attachement et une plus grande loyauté envers l'établissement.



Avantages pour les groupes cibles

En renforçant la collaboration entre toutes les parties intéressées - élèves, enseignants, administration et responsables RSE / développement durable - cette approche améliorera le fonctionnement quotidien de l'établissement et profitera à l'ensemble de l'organisation.

Cette pratique met l'accent sur l'inclusion et l'implication de toutes les parties concernées, sans laisser personne de côté.

Liens vers des ressources



<https://ms-my.facebook.com/ogreslv.lv/photos/a.372877299435022/4832825910106783/?type=3>
<https://www.adazuvidusskola.lv/jaunumi-service/1754-tiksanas-diskusija-kafija-ar-skolas-vadibu>

ENJEU N°15 : Apprendre l'art du débat, la pensée critique, le bon usage des médias et réseaux sociaux, la communication responsable

BP 21



TWLetteratura (TWLittérature)



TWLetteratura propose de la lecture, du « tweeting » et de la discussion en ligne d'œuvres littéraires, artistiques et culturelles. Depuis 2012, plus de 250 écoles italiennes ont rejoint TWLetteratura. Grâce à des ateliers en classe et des projets en ligne, 14 000 élèves du primaire et du secondaire étudient des textes littéraires avec leurs enseignants avec ce dispositif. Outil d'éducation civique approuvé par le ministère italien de l'Education, TWLetteratura est aussi une des 15 meilleures pratiques plébiscitées par la Commission européenne pour promouvoir la lecture dans un environnement numérique.



Problèmes résolus grâce à cette pratique

Impliquer et motiver les élèves est une véritable gageure pour les enseignants. La matière étudiée n'est pas toujours très attrayante. Et le manque d'interactivité dans la présentation, peut parfois démobiliser les élèves. En s'appuyant à des fins créatives et didactiques sur un outil numérique que tous les jeunes connaissent bien et qu'ils apprécient, le dispositif TWLetteratura permet de présenter un contenu éducatif autrement et de capter plus facilement l'attention des élèves.



Idées d'actions

Complétant les approches didactiques plus traditionnelles, les objectifs pédagogiques de TWLetteratura sont les suivants : faire lire les élèves et renforcer leur intérêt pour les livres, les œuvres d'art et la culture ; leur inculquer les règles de l'écriture synthétique ; leur faire découvrir des pratiques intellectuelles collaboratives ; et les sensibiliser à une utilisation responsable des nouvelles technologies et des réseaux sociaux en ligne.

TWLetteratura s'utilise dans les écoles pour encourager la lecture d'œuvres littéraires et la réécriture créative. Le dispositif utilise la dynamique de Twitter (brièveté et partage) pour impliquer davantage les élèves et accroître leur intérêt et leur participation autour de contenus culturels.

L'enseignant choisit le contenu, établit un calendrier de lecture avec la classe et les élèves doivent « réécrire » ce qu'ils lisent sous forme de tweets. Chaque élève propose son interprétation sous la forme d'un tweet : la réécriture peut être une paraphrase, une variation, un commentaire, une interprétation libre, mais aussi être associée à des supports différents de l'original (vidéo, chansons, dessins). L'utilisation de différents registres stylistiques permet aux élèves d'expérimenter des combinaisons infinies de déconstruction et de reconstruction du texte original.

Cette méthode fonctionne avec les livres, mais aussi avec d'autres types de « textes » et d'œuvres d'art : peintures, films, sculptures, récits d'entreprise, etc.



Ce qu'il faut retenir

TWLetteratura garantit un enseignement interactif. Il aide les élèves à acquérir les compétences dont ils ont besoin pour apprendre tout au long de leur vie en dehors de la salle de classe. Il développe leur esprit critique ainsi que leurs capacités d'analyse, de synthèse et d'évaluation.



Avantages pour les groupes cibles

TWLetteratura aide les enseignants à capter et retenir l'attention des élèves en les incitant à participer activement.

Grâce aux hashtags et aux tweets qui permettent des retours immédiats, les élèves se prennent au jeu et s'impliquent davantage dans les débats numériques. Cette méthode didactique leur apprend également à débattre, à développer leur esprit critique, à améliorer leur créativité et leurs compétences en matière d'écriture et d'expression. Elle renforce leurs compétences en communication numérique responsable en leur apprenant à bien utiliser les réseaux sociaux.

Liens vers des ressources



<https://www.twletteratura.org/>

<https://www.twletteratura.org/2015/09/manuale-di-twletteratura/>

<https://youtu.be/bPuWw0OAx70>

<https://www.orizzontescuola.it/la-twitter-letteratura-la-didattica-che-non-conoscevi/>



Développer l'esprit critique des élèves



L'esprit critique et la lecture sont des compétences essentielles. Les apprenants de tous âges ont besoin de comprendre comment le monde fonctionne et de mesurer les conséquences de leurs actes. Ils doivent apprendre à filtrer les informations, les évaluer et les comprendre. Les doter d'un bon esprit critique et d'une conscience générale du monde les aidera à détecter les fausses nouvelles ou la propagande. Les élèves doivent être encouragés à remettre en question, à contester les faits et à analyser les informations, même au risque d'écorner l'image de sachant de leurs professeurs.



Problèmes résolus grâce à cette pratique

Cette pratique aide les élèves à se forger un esprit critique et à analyser par eux-mêmes les informations reçues. Ils apprennent ainsi à réfléchir aux répercussions environnementales de leurs comportements ou à repérer les fausses nouvelles, par exemple.



Idées d'actions

Voici quelques pistes pour enseigner la pensée critique aux élèves :

- Aptitude à comprendre ce que l'on lit

La faculté de comprendre et de se représenter ce que nous lisons est l'une des toutes premières étapes de l'apprentissage de l'esprit critique. Elle encourage les élèves à se passionner pour la lecture. Il est important de perfectionner sans cesse cette aptitude pour favoriser le développement général des jeunes.

- Poser des questions

Interrogez les élèves sur ce qu'ils viennent de lire. C'est l'un des meilleurs moyens de mobiliser leur attention et d'améliorer leur esprit critique.

- Compétences métacognitives

Les compétences métacognitives aident les individus à comprendre comment ils apprennent et comment apprendre efficacement. Parmi ces compétences, on retrouve toute une série de stratégies d'apprentissage et d'étude, comme la collecte et l'organisation d'informations, les méthodes permettant de surmonter des obstacles potentiels aux apprentissages, etc.

- Etablir des liens

La capacité à créer des liens est un élément important de la pensée critique. Les questions des enseignants aident les élèves à faire des liens entre des informations provenant de différents paragraphes et à deviner comment l'histoire peut se terminer. Cela est important pour le développement de l'esprit critique et l'analyse des résultats potentiels.

- Tirer des conclusions

En résumant les informations contenues dans les textes, les enseignants aident les élèves à faire la différence entre ce qui est important et ce qui ne l'est pas et à repérer l'essentiel.

- Énigmes et devinettes

Posez des devinettes à vos élèves et cherchez la solution avec eux. Vous leur apprendrez ainsi à analyser les informations.

- Lire des histoires ensemble

Sélectionnez des articles de journaux à lire en classe. Demandez à vos élèves d'y trouver des conseils ou informations spécifiques, de les analyser et d'en discuter. Vérifiez ensuite avec eux que leur analyse est correcte et qu'ils ont su faire preuve d'esprit critique.



Ce qu'il faut retenir

Les élèves dotés d'un bon esprit critique savent analyser et tirer des conclusions de tout type d'informations et anticiper les répercussions de tout type d'actions, y compris de leurs propres comportements. Cela en fait des citoyens responsables à tous égards, notamment au niveau de leur propre impact environnemental.



Avantages pour les groupes cibles

Pour le référent développement durable et les enseignants, il est important d'avoir des élèves avec un esprit critique bien développé. En général, ce sont des élèves très motivés, intéressés par le monde qui les entoure et capables de modifier leur comportement en fonction de ce qu'ils apprennent.

Les élèves apprennent à collecter, analyser et résumer des informations et à agir en conséquence de manière adéquate. Ils se protègent ainsi des fausses nouvelles et autres formes de propagande.

Liens vers des ressources



<https://ucitazit.com/kriticke-mysleni-na-zakladni-skole/>

ENJEU N°16 : Encourager les compétences en développement durable et responsabilité sociétale chez les élèves, les enseignants et le personnel en intégrant ces sujets dans les programmes et en donnant des moyens d'action aux représentants, délégués et éco-délégués des établissements.

BP 23



Établissement en transition



Une plate-forme collaborative appelée “Lycées en Transition” a été créée pour instaurer un réseau de soutien entre les lycées de France. À ce jour 45 établissements ont déjà rejoint le réseau. Cet espace de coopération à grande échelle entre jeunes vise à faire de chaque établissement un lieu d’expérimentation de la transition écologique. On y trouve des conseils, des exemples d’actions à mettre en œuvre et même des sources de motivation.



Problèmes résolus grâce à cette pratique

Grâce à cette plate-forme, les élèves peuvent se lancer des défis et s’entraider pour mettre en œuvre des bonnes pratiques au sein de leur établissement.

Ce réseau permet à des élèves motivés d’agir en intelligence collective, de partager des expériences et des actions inspirantes et de trouver des clés pour engager leur établissement dans la transition écologique.



Idées d'actions

Vous pourriez créer ou participer à la création d’une plate-forme nationale, ouverte à tous les établissements d’enseignement secondaire volontaires.

Cette plate-forme pourrait avoir les 3 fonctionnalités suivantes :

- un « Wikipedia des éco-actions », c’est-à-dire une plate-forme collaborative permettant de découvrir des projets du monde entier, d’échanger avec les élèves engagés dans les projets présentés et de partager les actions réalisées ou en cours ;
- un « lieu d’entraide » pour faire de votre établissement un laboratoire de transition écologique, interagir entre enseignants et élèves motivés,

participer à des forums thématiques entre établissements ou en organiser, rejoindre le réseau des éco-écoles, gagner en visibilité ;

-un « kit d'action » pour bien démarrer la transition écologique, obtenir des conseils et des réponses à des questions fréquemment posées ainsi que des liens vers des recommandations de bonnes pratiques.

Il faudra ensuite faire vivre le site avec des défis, des événements, la mise en avant de bonnes pratiques, d'aides et de propositions...

Enfin, il faudra faire connaître le projet, inciter le plus grand nombre d'établissements possibles à participer et trouver des administrateurs bénévoles pour gérer le site internet.



Ce qu'il faut retenir

Cette pratique :

- Crée un réseau
- Recrute de futurs ambassadeurs de l'environnement
- Crée un environnement propice à l'intelligence collective
- Crée une bibliographie de bonnes pratiques
- Incite d'autres écoles à s'impliquer dans le développement durable.



Avantages pour les groupes cibles

Cette plate-forme permet aux lycéens de s'impliquer directement dans la transition et de renforcer leurs connaissances et compétences, au niveau de la communication d'abord, grâce aux échanges avec d'autres établissements, mais aussi en gestion de projet et en travail d'équipe, à travers la mise en œuvre des actions décidées.

Toutes les parties prenantes de l'établissement scolaire peuvent participer, même si la plate-forme s'adresse en premier lieu aux élèves.

Liens vers des ressources



<https://lycees-en-transition.com/en/accueil-english/>

ENJEU N°17 : Faire de chaque élève un citoyen et un éco-citoyen éclairé en développant ses connaissances en matière de réglementation, d'engagements, de règles, de morale et d'éthique

BP 24



Réseau national des écoles vertes et Déclaration de l'urgence environnementale (Lycée Socrate)



Pour lutter contre les urgences climatiques et les conséquences de plus en plus alarmantes du changement climatique, le lycée Socrate de Rome a déclaré l'état d'urgence climatique et écologique et adopté une série de mesures pour préserver l'écosystème mais aussi pour sensibiliser et responsabiliser les élèves face à ces enjeux.

L'école fait partie du Réseau national des écoles vertes (« Rete Nazionale Scuole Green »). Regroupant plus de 800 écoles, ce réseau partage des projets, des événements, des bonnes pratiques et des expériences sur la durabilité et la protection de l'environnement.



Problèmes résolus grâce à cette pratique

La vocation des écoles vertes est de placer l'Agenda 2030 et ses 17 Objectifs de Développement Durable au centre de leur projet éducatif, en diffusant des informations précises sur le changement climatique, la durabilité et la protection de l'environnement, en éveillant et responsabilisant les consciences citoyennes et en mettant en œuvre des activités et des actions écologiques.



Idées d'actions

Le lycée Socrate, et toutes les écoles du Réseau national des écoles vertes, s'engagent à :

- réduire, voire éliminer, la consommation de bouteilles en plastique, en les remplaçant par des gourdes et des distributeurs d'eau ;

- promouvoir et respecter la collecte sélective des déchets dans toutes les zones de l'établissement ;
- promouvoir le recyclage et la réutilisation des matériaux de la vie quotidienne ;
- promouvoir la diffusion scientifique en organisant des rencontres entre la communauté scolaire et des experts dans les domaines de l'écologie et de la climatologie ;
- augmenter le recours à des produits de nettoyage biodégradables ;
- impliquer les élèves dans l'entretien des espaces verts de l'établissement ;
- promouvoir des réunions avec la protection civile locale afin d'informer la communauté scolaire sur les comportements préventifs à adopter en cas d'événements climatiques extrêmes ;
- soutenir les initiatives de mobilisation démocratique, en encourageant les élèves à participer au mouvement mondial des vendredis de grève pour le futur, sans les pénaliser pour leur absence à l'école s'ils prennent part à ces moments de réflexion et de participation. En outre, pendant toute la semaine précédant la grève, les enseignants organisent des temps d'information, de réflexion et de débat avec les élèves sur le thème du changement climatique et de ses implications.



Ce qu'il faut retenir

Ce projet est né de la nécessité de répondre aux demandes des jeunes impliqués dans le mouvement des vendredis pour le futur et de créer un système éducatif plus attentif aux questions de durabilité et de protection de l'environnement. L'engagement concret et direct des écoles souligne que le défi environnemental concerne tout le monde, qu'il ne peut plus être reporté et que chacun doit faire sa part, aussi modeste soit-elle.

À partir de la Déclaration d'Urgence Environnementale, le lycée Socrate et les autres établissements impliqués dans le Réseau des Écoles Vertes se sont engagées dans un parcours structuré pour obtenir un impact positif sur l'environnement, tant par l'adoption effective de comportements et d'actions plus écologiques, que par une augmentation des connaissances, de la conscience et de la participation démocratique des élèves grâce à des enseignements plus poussés, des séminaires, etc. L'objectif est de diffuser des informations correctes et de former des citoyens conscients et responsables, à même de contribuer à la construction d'une citoyenneté écologique informée et engagée.



Avantages pour les groupes cibles

Avec cette initiative, l'école devient le premier lieu de préparation des jeunes à la citoyenneté et éco-citoyenneté en vue de les éduquer au respect de l'environnement et à la lutte contre le changement climatique. En développant chez les élèves la connaissance des réglementations, des engagements, des règles, de la morale et de l'éthique, l'école contribue au développement et à la maturation d'une citoyenneté écologique active et consciente, faisant des élèves des citoyens attentifs et concrètement engagés dans la défense et la protection de l'environnement.

Liens vers des ressources



<https://www.retescuolegreen.it/>

<https://www.liceosocrate.edu.it/attachments/article/168/dichiarazione%20DS%20emergenza%20ambientale.pdf>

<https://www.liceosocrate.edu.it/2022/09/16/circ-13-sciopero-globale-per-il-clima-fridays-for-future-14-settembre-2022/>

https://www.liceosocrate.edu.it/nuovosito/wp-content/uploads/2022/09/2022_9_16_13_manifestazione_Fridays_for_future_settembre_2022.pdf



Atelier « Inventons nos vies bas carbone »

L'association « Nos vies bas carbone » vise à promouvoir tout ce que nous avons à gagner à réduire notre empreinte carbone.

Un atelier permet aux participants de découvrir leur impact climatique individuel et collectif et les ordres de grandeur liés aux réalités du quotidien à l'aide de cartes visuelles et intuitives.

Cet atelier didactique de 2 heures aide à comprendre comment agir efficacement et à changer de regard sur ce qui compte vraiment. Il se termine par un temps d'échange pour imaginer des solutions efficaces et durables et un futur proche possible et souhaitable.



Problèmes résolus avec cette pratique

- Permet de comprendre et de prendre conscience des enjeux socio-environnementaux,
- Permet de découvrir notre impact individuel et collectif sur le climat.
- Permet de se familiariser avec les principaux ordres de grandeur,
- Met en lumière des réussites et modes de vie à faible empreinte carbone complètement satisfaisants,
- Favorise la recherche de solutions pertinentes et réalisables à l'échelle de la planète,
- Permet de voir l'efficacité des mesures qui sont à notre portée.



Idées d'actions

Vous pouvez utiliser les ressources de l'association en achetant un kit ou en recourant à l'un de ses facilitateurs d'ateliers.

L'atelier proposé peut être réalisé n'importe où, en 2 à 3 heures ! Il montre que nous pouvons vivre mieux en répondant à l'urgence climatique.

Il aide à comprendre pour agir efficacement et nous amène à changer de perspective sur ce qui compte vraiment.

-Phase 1 : Découverte de notre impact individuel et collectif.

Des cartes intuitives et visuelles permettent de comprendre en peu de temps les enjeux liés à notre empreinte carbone. On y découvre aussi des ordres de grandeur liés aux réalités de la vie quotidienne (alimentation, transport, logement...). En représentant les chiffres de l'empreinte carbone moyenne en France par des cartes à l'échelle, cet atelier permet une lecture simple, impactante et collective des données. La comparaison visuelle de la situation actuelle (10tCO₂e/personne) avec l'objectif (< 2tCO₂e/personne en 2050) conduit à une prise de conscience forte : seule une action coordonnée à grande échelle dans tous les domaines permettra de respecter nos engagements.

- Phase 2 : Comprendre l'efficacité de nos actions.

En représentant les émissions par des cartes à l'échelle, nous explorons les impacts de nos différents comportements (manger X kg de viande par an, cuisiner végétarien ? Faire X km en voiture, prendre l'avion ? Se déplacer à vélo ? Acheter des vêtements ou un smartphone ? etc.). Ces cartes « solutions », utilisées avec les participants, aident à mesurer la tension entre « le nécessaire » et « l'acceptable ». Chacun peut partager ce qui l'empêche d'agir.

- Phase 3 : Imaginer des solutions efficaces et désirables.

En décrivant leur vision d'un futur proche possible et désirable, les participants réalisent que le défi peut être relevé, à condition de s'y mettre dès maintenant comme en témoignent les exemples de belles vies à faible émission de carbone basés sur des parcours de vie réels. On se rend compte que ce qui nous rend heureux ne nuit pas au climat ; nous pouvons vivre mieux en répondant à l'urgence climatique. Ce temps fort de dialogue en groupe fait émerger des solutions et des imaginaires positifs pour agir et réduire nos émissions.

Autres options : vous pouvez même utiliser les cartes pour inventer vos propres règles (en suivant les trois étapes de l'atelier). L'atelier peut être facilement adapté à différents contextes. Des sessions de 1 à 2 heures sont possibles, avec en option une séquence de 20 minutes pour partager les principaux points de vue.



Ce qu'il faut retenir

L'atelier favorise la prise de conscience de toutes les parties prenantes et l'adoption de bonnes pratiques individuelles et collectives pour encourager une consommation responsable.

Aux bonnes pratiques échangées au quotidien par les facilitateurs s'ajoutent celles qui s'échangent entre les membres et les solutions concrètes qui peuvent être mises en place.



Avantages pour les groupes cibles

- Une sensibilisation accrue de toutes les parties prenantes de l'établissement scolaire
- Découverte de nouvelles bonnes pratiques individuelles et collectives
- Echanges et débats autour des modes de vie durables
- Découverte des ordres de grandeur liés aux réalités quotidiennes
- Prise de conscience de l'accessibilité et l'importance des actions individuelles

Liens vers des ressources



<https://www.nosviesbascarbhone.org/>

<https://youtu.be/4mRXUCEaE1w>

<https://youtu.be/AdQ9M46Llu8>

Methodological guide and facilitation process available on the association's website.

Downloadable and printable maps on the website. The kit (cards...) can also be bought in French and in English on the website. Youth Kit also available for young people (school, family)

ENJEU N°18 : Encourager la consommation et les comportements responsables (alimentation éco-responsable, mobilité durable...)

BP 26



Recyclage et consommation responsable

Le programme Recycler en jouant vise à développer l'éducation environnementale dans les écoles maternelles, primaires et secondaires. L'objectif ? Enseigner aux élèves la consommation durable, la prévention, le tri et le recyclage des déchets et l'économie circulaire. Les élèves participent à des expériences en classe ou à l'extérieur (collecte de piles usagées et gadgets électroniques, excursions à thème, défis à relever, compétitions entre établissements). Les enseignants disposent d'un soutien méthodologique, d'un espace de partage des connaissances et d'expériences et de matériel.



Problèmes résolus avec cette pratique

Sensibilise au recyclage et à la prévention des déchets dans un cadre ludique et compétitif avec d'autres écoles. Les enfants acquièrent également une expérience concrète du recyclage.



Idées d'actions

Préparez des feuilles de calcul basées sur la consommation humaine réelle. Fournissez aux élèves les véritables chiffres et laissez-les calculer l'empreinte écologique des activités humaines sur notre planète.

Mesurer votre empreinte eau

Expliquez aux élèves ce qu'est l'empreinte eau. Insistez bien sur la consommation d'eau indirecte, c'est-à-dire l'eau utilisée pour produire nos aliments, nos vêtements, nos téléphones portables, etc. Notez sur une feuille de calcul la quantité d'eau nécessaire pour produire les marchandises les plus courantes (1 kg de viande, 1 kg de pommes de terre, 1 T-shirt, etc.)

Calculez avec les élèves leur impact direct sur l'eau (eau bue ou utilisée pour la douche, le bain, la cuisine, le nettoyage, la lessive, etc.). Additionnez le tout et transformez le résultat en un exemple parlant comme : « Votre empreinte hydrique mensuelle équivaut au remplissage d'une piscine de taille moyenne ». Les élèves mesureront mieux ainsi la quantité d'eau gaspillée par jour. Encouragez-les à parler de ce gaspillage à leurs amis et famille.

Impact des téléphones mobiles sur notre environnement

Demandez aux élèves de rapporter à l'école tous les téléphones portables usagés ou non utilisés trouvés à la maison, dans leur famille ou chez des amis. Stockez tous ces téléphones dans une boîte. Ensuite, remettez aux enfants une feuille de calcul indiquant tous les matériaux et ressources nécessaires pour produire un téléphone. Comptez le nombre de téléphones collectés et calculez la quantité totale de matériaux et d'énergie dépensée pour leur production. Expliquez aux élèves qu'il est important de recycler ces produits, et de les conserver tant qu'ils fonctionnent. Insistez sur l'importance de l'entretien qui prolonge la durée de vie et évite de changer de portable tous les ans et veillez à ce que les portables collectés soient correctement recyclés.

Organisez des compétitions annuelles avec des établissements voisins pour recycler :

- piles et batteries usagées,
- petits gadgets électriques,
- toners pour imprimantes,
- téléphones mobiles.

Après un temps de collecte et de stockage, chaque établissement calcule sa quantité de matériaux recyclés et la gagnante remporte un prix. Indiquez bien aux élèves que la plupart de ces déchets sont évitables, notamment en utilisant des batteries rechargeables et des portables reconditionnés.



Ce qu'il faut retenir

Les élèves prendront réellement conscience de la quantité insoutenable de déchets produits par notre consommation quotidienne. Ils apprendront ainsi à prévenir les déchets et à les recycler.



Avantages pour les groupes cibles

Pour les référents de la durabilité et les enseignants : les élèves verront l'impact direct de leur consommation et seront plus motivés pour modifier leurs comportements et coopérer avec le référent développement durable. Quant aux élèves, ils verront l'impact direct de leur consommation et seront motivés pour prendre soin de notre environnement et adopter des comportements durables.

Liens vers des ressources



<https://www.recyklohrani.cz/cs/>



04 – CONCLUSIONS

Nous espérons que toutes ces histoires vous donneront envie d'engager votre école dans une stratégie durable. Vous trouverez d'autres ressources sur le site Internet du projet <https://www.school-sustainability.eu/>

SCHOOL
SUSTAINABILITY



Ce projet est financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent toutefois que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). La responsabilité de l'Union européenne et de l'EACEA ne peut en aucun cas être engagée



04 – CONCLUSIONS

Ce livret de bonnes pratiques est disponible sous la licence Creative Commons CC BY-NC-SA 4.0. Vous êtes autorisé à en partager – copier et redistribuer – le contenu sur n'importe quel support ou format, et à l'adapter – le remanier, le modifier et l'enrichir. Le concédant ne peut révoquer ces libertés tant que vous respectez les conditions.

Attribution – Toutes les licences Creative Commons obligent ceux qui utilisent les œuvres à créditer l'auteur, à fournir un lien vers la licence, et à indiquer s'il y a eu des modifications, sans suggérer pour autant que l'auteur approuve ces modifications ou l'utilisation que vous en faites.

Pas d'utilisation commerciale – Vous ne pouvez pas utiliser le contenu à des fins commerciales.

Partage dans les mêmes conditions – Si vous remixez, transformez ou développez le contenu, vous devez distribuer vos contributions sous la même licence que l'original.

Pas de restrictions supplémentaires – Vous ne pouvez pas appliquer de termes juridiques ou de mesures technologiques qui empêchent légalement les autres de faire ce que la licence autorise.

